

Országcsoportok, régiók tanítása az online tárlatvezetés módszerével

Balti országok

10. osztály

Készítette: Bagócsi Zsuzsanna, osztatlan földrajztanár szakos hallgató, 2017

Témakör: A társadalmi-gazdasági fejlődés regionális különbségei Európában

A tárlat: Az online elérhető tárlat kifejezetten tanórai alkalmazásra készült, amelyet a tanulók kiscsoportban, párban, sőt egyénileg is feldolgozhatnak. Kialakításában a hétköznapi, gyakorlati megközelítés dominált. A tárlatban elhelyezett különféle információhordozók és feladatok a balti országok megismerésén keresztül a regionális szemlélet fejlesztését szolgálják. A tárlatban létrehozott blokkok elsősorban tartalmi szempontból lettek kialakítva, ezért bejárásuk útvonala kevésbé meghatározott. A feladatok azonban eltérő céllal jöttek létre, megoldásuk pedig más-más gondolkodási szintet vesz igénybe.

1. Természetföldrajzi szekció

A diákok a megadott képeket és helyszíneket összepárosítják a korábban elsajátított földrajzi ismereteik segítségével. Ezt követően a Google Tour Builder alkalmazással egy kirándulást állítanak össze, amelyben elhelyezik ezeket a helyszíneket a képekkel. Végül az utazás apróbb részleteit tervezik meg a túra időpontjának ismeretében.

Fejlesztési cél: A tanulók egy mindennapi életből vett szituáción keresztül ismerik meg a Balti államok főbb természetföldrajzi jellemzőit. A különböző részfeladatok megoldásával a diákok egységes régióként kezelik az országokat, amely hozzájárulhat a regionális gondolkodásuk fejlesztéséhez.

2. Társadalomföldrajzi szekció

A blokkban a diákok a balti országok társadalmi jellemzőit ismerik meg képek, statisztikák és térképek segítségével. Az első feladat a balti emberek közös külső antropológiai jegyeinek összegyűjtésére helyezi a hangsúlyt. Majd ezzel ellentétben a második feladat a társadalmi eltérések vizsgálatára ösztönözi a tanulókat, hogy azok alapján próbálják meg meghatározni, hogy az egyes országok vajon melyik régióhoz sorolják magukat. Ez egy lényeges pont a Balti-tenger keleti partján, hiszen mindegyik állam más régió részének vallja magát. Végül a harmadik feladatban a diákoknak a megismert jellemzők, szokások és hagyományok segítségével meg kell szólaltatni a megadott képen lévő embereket.

Fejlesztési cél: A szekció kiemelt célja, hogy a tanulókkal érzékeltesse a régióon belüli hasonlóságokat és különbségeket. Ugyanis egy térséget nem azért kezelünk egy egységként, mert mindenben ugyanolyan, hanem mert vannak olyan főbb jellemzői, amelyek hasonlóságot mutatnak. A blokknak ezt kell megértetnie a diákokkal.

3. Gazdasági szekció

A feladatok és az információhordozók segítségével a tanulók a balti országok közös gazdasági ismérveit sajátítják el. A szekció feldolgozásakor a diákoknak a már meglévő gazdaságföldrajzi ismereteiket kell felhasználniuk. A gondolattérkép készítését előíró feladat azt a célt szolgálja, hogy a diákok fejlessék a térkép és képek útján nyert információk rendszerbe szervezését. Az utolsó feladat pedig a mindennapokat is érintő téma más szemszögből való megközelítésére alkalmas. Észtország példáján a diákok megismerkednek a

digitalizáció magasabb szintjével, miközben arra keresik a választ, hogy ennek milyen árnyoldalai lehetnek az egyének számára.

Fejlesztési cél: A régió gazdasági fejlettségének és közös jellemzőinek a bemutatása. A feladatok elősorban a rendszerszemléletet, az analógiák közötti párhuzam meglátását (balti tigrisek – kis tigrisek) és az érvelés képességét fejlesztik.

4. Problémamegoldás

A szekcióban a diákok a térséget érintő kihívásokkal és problémákkal foglalkoznak. Ahogy más régiók, ezek az országok is különböző nehézségekkel küzdenek, amelyek közül csak néhány lett kiemelve. A problémák hátterét a tanulók statisztikák, térképek, karikatúrák révén ismerik meg, majd eddigi ismereteik alapján megoldásokat próbálnak találni ezekre. A feladatban nincs egyetlen jó megoldás, a hangsúly nem a megfejtésen van, hanem a gondolkodás folyamatán.

Fejlesztési cél: A különféle ismereteket szintetizálva a diákok problémamegoldó képességüket fejlesztik a feladat során, miközben a kutató és a felfedező tanulási technika egyes részterületeit is gyakorolják.

Értékelés

A tárlat során a diákok különféle módszerekkel oldanak meg feladatokat, ezért ez a tanítási-tanulási technika több képesség fejlesztésére, illetve a tanulók fejlettségi szintjének felmérésére is alkalmas. A tárlat szekcióit, feladatait és eredményeit az egyéni vagy csoportos munka után ajánlott osztályszinten közösen megbeszélni, hogy a diákok lássák, mások miként oldották meg azokat. Ezt követően érdemes egy rövid összefoglalást készíteni a témáról, akár valamilyen feladat formájában a tárlat kapcsán pl. drámapedagógiai módszerrel (empátiagyakorlattal). A diákok teljesítményét célszerű pontozni és értékelni, akár osztályzattal is.

A Prezi elérhetősége

http://prezi.com/xxuxpiox0wot/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share