

Tanítási tervezet

készítette: Tóth Szabolcs, osztatlan tanárképzés

Az óra időpontja: 2017. november 16., csütörtök, 11.05-11.50

Iskola, osztály: általános iskola, 7. évfolyam

Iskola neve és címe: Lemhényi Dezső Általános Iskola, 1163 Budapest, Hősök fasora 30.

Tanít: Tóth Szabolcs

Témakör megnevezése: Gazdasági alapismeretek

Tanítási egység (téma) címe: Az ipar és a világ vezető gazdasági ága

Az óra (jellemző) típusa: Új ismereteket közvetítő óra megelőző ellenőrzéssel

1. Tantervi követelmények

1.1. A tanítási óra oktatási céljai:

- A két, korábban tanult gazdasági ág (mezőgazdaság és ipar) ismereteinek felidézése.
- A világ vezető gazdasági ágának (szolgáltatások) megismertetése.
- A szolgáltatások egyes típusainak megismerése
- A gazdasági ágak egymással való összefüggése
- Az infrastruktúra fogalmának megismerése

1.2. A tanítási óra képzési, fejlesztési céljai:

- A közgazdasági szemlélet megalapozása
- A gazdasági ágazatok tevékenysége közötti szoros kapcsolat felismerése
- A kreatív gondolkodás fejlesztése

1.3. A tanítási óra nevelési céljai:

- Aktivizáló képesség fejlesztése

- Megfigyelőképesség fejlesztése
- Együttműködő-képesség fejlesztése

1.4. Oktatási követelmények:

a. Fogalmak:

- új fogalmak: *szolgáltatások, infrastruktúra, személyes szolgáltatás, alapszolgáltatás, társadalmi szolgáltatás*
- megerősítendő fogalmak: *mezőgazdaság, ipar, ipartelepítő tényezők, gazdasági ág, gazdasági ágazat, gazdasági szerkezet*

b. Folyamatok:

- új folyamatok: *szolgáltatás folyamata*
- megerősítendő folyamatok: *kitermelés, feldolgozás*

c. Összefüggések:

- új összefüggések: *gazdasági ágak egymásra hatása, szolgáltatások fontossága*
- megerősítendő összefüggések: *mezőgazdaság és ipar kapcsolata*

d. Megfigyelések, vizsgálatok, kísérletek:

- különböző ipari kategorizálása
- különböző szolgáltatás-típusok és szolgáltatások megismerése

e. Fejlesztendő készségek, kompetenciaterületek:

- természettudományos és technikai kompetencia fejlesztése
- kezdeményező-készség és vállalkozói kompetencia fejlesztése
- szociális kompetencia fejlesztése
- grafomotoros képességek fejlesztése
- kommunikációs képesség fejlesztése
- anyanyelvi kompetencia fejlesztése

f. Főbb tanulói tevékenységek:

- tevékenykedtetés
- cselekedtetés
- dramatizálás

2. Szemléltető és munkaeszközök

Nutellás-üveg, papír, gyógyszer, zokni, kenyér, könyv, műanyag doboz/flakon, vajas doboz

3. Felhasznált irodalom

- Szentirmainé Brecksok Mária (2017): Földrajz 7. - tankönyv a 7.évfolyam számára
- [Nemzeti Alaptanterv](#) (2012)
- [Földrajz kerettanterv](#) (általános iskola, 5-8.évfolyam)

4. Mellékletek jegyzéke

Vetélkedős kártyák, illetve képek az órán használt szemléltető-és munkaeszközökről.

Az óra felépítése

Idő	Az óra menete	Didaktikai mozzanat	Módszer	Munkaforma	Eszköz
1'	A tanulók megérkezése, szükséges eszközök előkészítése. A diákok köszöntése.		frontális	egyéni	
2-5'	Szorgalmi feladatok ellenőrzése <ul style="list-style-type: none"> Iskolánk körül ipari tevékenységeket végző cégek gyűjtése Hazánk legnagyobb ipar vállalatai kigyűjtése 	ellenőrzés	frontális megbeszélés	egyéni	füzetek
6-11'	Ismétlés – kérdezz-felelek és igaz-hamis állítások formájában A tanulók a kérdésekre válaszolnak, míg az állítások igazságtartalmát vizsgálják. <ul style="list-style-type: none"> „Mi volt az a két fő gazdasági ág, szektor, amivel múlt órán foglalkoztunk?” „A mg-ba csak a növénytermesztést és az állattenyésztést soroltuk.” H „Általánosságban mit mondtunk a mg-ról? Milyen tevékenységet végez „Termelni bárhol, bármit lehet.” H „Milyen kapcsolat áll fenn az ipar és mezőgazdaság között?” „Sokféle ipar van, soroljunk egyet-kettőt!” <p>Az ipartelepítő tényezők összegyűjtése a múlt órai példa alapján.</p>	előzetes ismeretek felidézése	frontális megbeszélés	egyéni	
12-17'	Memórijáték (ipar) Egy előre elkülönített és elkészített asztalon különböző <i>ipari termékek</i> vannak letakarva. A diákok a tanári szólitás után kijönnek, körül állják az asztalt, majd 15 másodperc alatt megpróbálnak minél több dolgot megjegyezni. Ezután visszamennek a helyükre, majd <i>leírják, hogy mire emlékeznek, illetve, hogy az adott ipari terméket mely ipari ágazatba sorolják be.</i>	rendszerező rögzítés	tevékenykedtetés leírás rögzítés megbeszélés	egyéni munka	szemléltető eszközök: Nutellás-üveg, papír, gyógyszer, zokni, kenyér, könyv, műanyag doboz/flakon, vajás doboz

Idő	Az óra menete	Didaktikai mozzanat	Módszer	Munkaforma	Eszköz
	Ha mindenki végzett, közös ellenőrzés.				füzet
18-23'	<p>Szolgáltatások</p> <p><u>Rávezetés kérdésekkel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ „Mi a gazdaság harmadik ága?” ○ „Miért fontos a számunkra?” <p>A gazdasági ágak közötti kapcsolat és egymáshoz viszonyított helyzetük megismerése.</p> <p>A szolgáltatás folyamatának elmagyarázása, a diákok ezt hasonló példákkal egészítik ki. Rávezető a következő részre.</p>	<p>célkitűzés</p> <p>új anyag feldolgozása</p>	<p>frontális megbeszélés magyarázat</p>	<p>egyéni</p>	
24-39'	<p>Vetélkedő (szolgáltatások)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az osztály kb. 4-5 fős csoportokra bontása. • <u>A játékszabályok ismertetése a diákokkal:</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ 4 kártya van a kezében, ezeken különböző szolgáltatások nevei vannak, ebből húznak egyet-egyet a csoportok. ○ A húzott kártyán a szolgáltatás neve mellett a feladat is szerepel (mutogatás vagy körülírás), erre kell kitalálniuk egy szituációt. ○ A kb. 2 perces felkészülés után minden csoport bemutatja a feladatát max. 1,5 percben. ○ A feladatokat az épp megfigyelést végző csoportoknak ki kell találni. ○ Egy csoportnál ahány ember vesz részt az adott feladatban, annyiszor 5 pontot kapnak jutalmul. ○ (A megoldást kitaláló csoport szintén 5 ponttal gazdagodik.) • A pontokat filces táblán rögzítem oszlop szerinti bontásban. • Két kört játszunk, a másodikban a mutogatást a körülírás, a körülírást pedig a mutogatást váltja fel, a 	<p>csoportok kialakítása feladatkijelölés</p>	<p>szervezés</p> <p>tevékenykedtetés</p> <p>megbeszélés</p> <p>magyarázat</p>	<p>csoportmunka</p>	<p>vetélkedős kártyák</p>

Idő	Az óra menete	Didaktikai mozzanat	Módszer	Munkaforma	Eszköz
	<p>játékszabályok változatlanok.</p> <ul style="list-style-type: none"> Győztes csapat kihirdetése. <p>A játék célja: szolgáltatások típusainak megismerése.</p>				
40-44'	<p>Infrastruktúra, rövid összefoglalás</p> <p><u>Tippek és ötletek:</u> „Hallottátok-e már azt a szót, hogy 'infrastruktúra'? Vajon mit jelent? Mire utalhat?”</p> <p>Az infrastruktúra fogalmának megismerése.</p> <p>„Mondjunk példákat!</p> <p>Kezdem én: iskola >> oktatás!”</p> <p>Hétköznapi példák gyűjtése.</p> <p><u>Gyors összefoglalás:</u> „Miről tanultunk ma?”</p>	<p>új anyag feldolgozása</p> <p>rendszerezés</p>	<p>megbeszélés</p> <p>rendszerezés</p>	<p>egyéni</p>	
45+'	<p>Feladatok kiosztása, óra lezárása</p> <ul style="list-style-type: none"> HF: TK. 37-39. oldal olvasás Kisötösök kiosztása, ha szükséges 	<p>feladat kijelölés</p>	<p>frontális megbeszélés</p>	<p>egyéni</p>	<p>tankönyv füzet</p>

1. Szemléltető eszközök: Nutellás-üveg, papír, gyógyszer, zokni, kenyér, könyv, műanyag doboz/flakon, vajas doboz



2. Vetélkedőhöz kártyák: (A5-ös méret)

<p><u>INTERNET</u></p> <p>körülírás</p>	<p><u>ISKOLA</u></p> <p>körülírás</p>
<p><u>POSTA</u></p> <p>körülírás</p>	<p><u>ORVOS</u></p> <p>mutogatás</p>
<p><u>BÍRÓSÁG</u></p> <p>mutogatás</p>	<p><u>METRÓ</u></p> <p>körülírás</p>
<p><u>ÓVODA</u></p> <p>mutogatás</p>	<p><u>SZÉPSÉGSZALON</u></p> <p>mutogatás</p>