

Bemutatómunka tervezete távoktatáshoz

A foglalkozás/feladatcsoport/munkafázis (*a későbbiekben távoktatási modul*) időpontja:

2021. március 18., csütörtök

Célcsoport (iskola neve, címe, osztály):

Budapest VI. Kerületi Kölcsey Ferenc Gimnázium, 1063 Budapest, Munkácsy Mihály u. 26.

9.G. osztály, b csoport

A távoktatási modul összeállítója: **Gali Kende**

Témakör megnevezése: A geoszférák kölcsönhatásai és összefüggései

Távoktatási modul címe / téma megnevezése: **Forró övezet**

1. Tantervi követelmények

1.1. A távoktatási modul oktatási céljai:

- A forró övezet természetföldrajzi jellemzőinek átismétlése éghajlati diagramokkal.
- Az egyenlítői öv részletes megismertetése a tanulókkal szöveges, képi és hangos tananyagokkal.
- A földrajzi övezetesség tényezői közti szoros összefüggés tudatosítása táblázattal.
- A forró övezetben tanult fogalmak és folyamatok alkalmazásának képessége a gyakorlatban (virtuális) földgömb segítségével.
- Az egyenlítői öv éghajlati, vízföldrajzi, talaj-, növény- és állattani, valamint gazdasági jellemzőinek megismerése, ezek folyamatos kölcsönhatásának felfedése.

1.2. A távoktatási modul képzési-fejlesztési céljai:

- Földünk természeti értékeinek és változatosságának átláttatása éghajlati diagramokat felhasználó feladatokban.
- A témakör szókincsének bővítése játékos módon.
- A tanulók ösztönzése a logikai összefüggések keresésére kooperatív módon.
- Olyan tudás kialakítása hangalapú tananyaggal, melyből kiindulva a későbbiekben következtetéseket tudnak tenni a különböző övekre és területekre jellemző gazdasági és társadalmi tényezőkre.
- Önálló tanulásra való felkészítés a diasor egészével.
- Digitális kompetenciák fejlesztése internetes felületekkel.
- Gondolkodás fejlesztése kérdések segítségével.

1.3. Oktatási követelmények

a. Fogalmak:

- *új fogalmak:* egyenlítői éghajlat, őserdő, trópusi esőerdő, trópusi vörös talaj, olajpálma, ültetvényes gazdálkodás, vándorló-égető gazdálkodás, erdőirtás, biodiverzitás
- *megerősítendő fogalmak:* szoláris éghajlati övezetesség, valódi éghajlati övezetesség, földrajzi övezetesség, forró övezet, egyenlítői öv, átmeneti öv, térítői öv, monszun vidék, tengeráramlás, passzát szélrendszer, napsugarak beesési szöge, vízjárás (egyenletes, ingadozó, időszakos), évi közepes hőingás, évi

csapadékmennyiség, éghajlati diagram

b. Folyamatok:

- *új folyamatok:* A trópusi összeáramlási zóna vándorlása
- *megerősítendő folyamatok:* a szélrendszerek (monszunszél-rendszer) és a tengeráramlások során megtanult folyamatok ismétlése, a napsugarak beesési szögének éves változása

c. Összefüggések:

- *új összefüggések:* Az Egyenlítőtől való észak, illetve dél irányú távolodása hogyan befolyásolja a csapadék és a felszíni hőmérséklet mennyiségének, a relatív levegőnedvességnek, valamint a légnyomásnak a változását. A forró övezet övekre való felosztása. Egy terület éghajlati adottságainak közvetlen összefüggése a növényzettel és az állatvilággal, valamint közvetett hatása a gazdasági tevékenységekre és az építészetre.
- *megerősítendő összefüggések:* A napsütéses órák számának összefüggése az esős napokkal. A csapadékmennyisége és annak időbeni eloszlása, valamint a folyók vízjárása közti kapcsolat felismerése.

d. Fejlesztendő készségek, kompetenciák:

- A hatékony, önálló tanulás fejlesztése kérdések megválaszolásával.
- Kooperáció fejlesztése páros feladatokkal.
- Természettudományos kompetencia fejlesztése feladatokkal.
- Digitális kompetencia fejlesztése internetes linkek segítségével.

1.4. Főbb tanulói tevékenységek:

Információfeldolgozás különböző csatornákon keresztül (vizuális, auditív eszközökkel), önálló logikai összefüggések felfejtése és tananyag-feldolgozás, feladatmegoldás

1.5. A tanulástámogatási módszerek a távoktatási modulban:

Infokommunikációs eszközök használata: tananyagot ismertető diasor és az azt felépítő tevékenységek és ismeretanyagok, online feladatok, képek és térképek

2. Távoktatási modul formájának, felületének megnevezése:

- Microsoft Teams (20/21 Géographie 9G/B csatorna)
- Quizlet: https://quizlet.com/_9kr5wu?x=1jqt&i=ze5tt
- Google Drive felület: <https://drive.google.com/drive/folders/1cFbjW1n3coLaUtmK2-gWCg1H3ARLXo9H?usp=sharing>

3. Felhasznált irodalom

- Nagy Balázs, Nemerkenyi Antal, Sárfalvi Béla és Ütőné Visi Judit: Földrajz 9., OFI (2015), Budapest.
- Gém Imre és Szende Kristóf: Géographie 9^e, iskolai jegyzet (tankönyvfordítás).
- Képek és animációk forrása: MozaWeb.
- Videók linkjei: La chaîne Météo, Vimeo.

4. Mellékletek jegyzéke

- PowerPoint-bemutató

A távoktatási modul konkrét terve

Időtartam (perc)	A távoktatási modul menete / kiadott feladatok és elvárt megoldások	Eszköz / link
1	Powerpoint-diasor megnyitása	Diasor (1. dia)
2	A diasor tartalmának, így az adott foglalkozás témájának megismerése	2-6. dia
6	Ráhangolódás és előzetes ismeretek felelevenítése. A tanulók témakörrel kapcsolatos szókinszének felelevenítése a Quizlet felületének használatával. A tanulók a 7. dián látható link segítségével játékos módon átismétlik a már tanult szavakat. <u>Megoldás:</u> A felület önjavító módon visszajelzést ad a tanulók jelenlegi tudására.	7. dia, internetes link
1	Feladatválasztás. Minden tanulónak a 8. dián lévő tevékenységek közül kell kiválasztania a hozzá jobban illőt, mellyel a szoláris éghajlati övezetességet modellezi.	8. dia
8	A tanulóknak el kell készíteniük otthon a kiválasztott modellt, melyhez konkrét utasításokat látnak a diasoron. <u>Megoldás:</u> Az elkészült modellekről fényképet kell készíteniük, melyet fel kell tölteniük a megadott link segítségével egy online tárhelyre. A modellek egy lehetséges megoldására a diasorban találunk példát.	9-11. dia vagy 12-14. dia, internetes link
2	Ezt követően a modellel a tanulók a Föld forgását és keringését szimulálják megadott utasítások alapján.	10. és 13. dia
5	Irányított felfedezés az elkészített modell segítségével. A tanulók egy videót néznek meg a Föld Nap körüli forgásáról, valamint ennek éghajlati következményeiről olvasnak, miközben összevetik a látottakat a kezükben lévő modellel.	15-16. dia
5	A tanulók a Teams alcsatornáin párban folytatják a munkát. Kooperatív módon kell választ adniuk a diákon feltett kérdésekre. <u>Megoldás:</u> a tanulók a megoldásokat a diavetítést folytatva látják.	17-18. dia
5	Szófelhő készítése. A tanulók párban olyan országokat keresnek, melyek az egyenlítői övben található. Egy kiválasztott országra gondolva kell minden egyes tanulónak leírnia azt a 3 szót, ami azonnal eszébe jutott. A szavakból egy szófelhőt kell készíteniük, melyhez a linket a dián találják. <u>Megoldás:</u> a tanulóknak egy megadott online tárhelyre fel kell tölteniük az elkészített szófelhőt.	19. dia, internetes link
9	A tanulók párban kép-, hang- és videófájl segítségével megismerik az egyenlítői öv éghajlati, vízföldrajzi, talaj-, növény- és állattani, valamint gazdasági jellemzőit.	20-25. dia
1	Házi feladat: A tanulók feladat egyéni munkában egy narráció írása az utolsó dián látható videóhoz.	26. dia

A távoktatási modul fejlesztő értékelési módja

A tananyag feldolgozása közben a diákok számos alkalommal kapnak visszajelzést a tudásukat és a tanulási folyamatban való haladásukat illetően. A fejlesztő értékelést kérdések és feladatok vezetik.

- A fejlesztő értékelés a 7. dián látható Quizlet link útján egy szótanulásra irányuló tevékenység keretében mérhetik fel az előzetes tudásukat. A diákok így képet kaphatnak az előzetes tudás elsajátításának hatékonyságáról. A megoldás a rendszer automatikus generálja.
- A választható tevékenység elkészítése alatt a tanulóknak tudatosul, hogy mennyire látja át a Föld mint bolygó mozgásait és annak szoláris éghajlati övezetességgel kapcsolatos következményeit.
- A diasoron végigvezetett kérdések szintén szorosan kapcsolódnak a fejlesztő értékeléshez, ugyanis a feltett kérdések megválaszolásával a diákok ismételt visszajelzést kaphatnak tudásukról.
- A kooperatív tevékenykedtetés az egymásra fordított folyamatos figyelem segít a tanulóknak felfedezni az esetleges hiányosságait, tovább együtt ezeket a hiányosságokat pótolni is tudják.
- A 19. dián látható szófelhő egyrészt az előzetes tudásukat kívánja felmérni, másrészt a tanulók sztereotipikus gondolkodását kívánja bemutatni.
- A hatékony, önálló tanulás, valamint a digitális kompetenciáik szintjéről a feladatsort elkészítve szintén visszajelzéseket kaphatnak a tanulók.

Mellékletek

- PowerPoint-diasor (Microsoft Teams rendszerben küldve)

Külső hivatkozások:

- https://www.nkp.hu/tankonyv/foldrajz_9/lecke_05_002
- https://www.nkp.hu/tankonyv/foldrajz_9/lecke_05_001
- https://www.mozaweb.hu/hu/lexikon.php?cmd=getlist&let=7&active_menu=3d
- <https://www.lachainemeteo.com/videos-meteo/meteo-dico/zone-de-convergence-intertropicale-152273>
- <https://vimeo.com/48283952>