

Bemutatómunka tervezete távoktatáshoz

A foglalkozás/feladatcsoport/munkafázis (a későbbiekben távoktatási modul) időpontja:

2021.04.14 szerda

beadási határidő: 2021. 04. 18. 20:00 óra

Célcsoport (iskola neve, címe, osztály): **Budai Ciszterci Szent Imre Gimnázium, 8.c osztály**

A távoktatási modul összeállítója: **Majoross Krisztina**

Témakör megnevezése: **Szomszédos országaink**

Távoktatási modul címe / téma megnevezése: **Románia földrajza**

1. Tantervi követelmények

1.1. A távoktatási modul oktatási céljai:

- Alapozó ismeretek megszerzése a következő (összefoglaló) kontakt órához
- Románia történelmének átfogó megismerése
- Románia természetföldrajzának átfogó megismerése
- Románia gazdaságának átfogó megismerése
- A gyerekek lelkesedésének fenntartása a karantén alatt

1.2. A távoktatási modul képzési-fejlesztési céljai:

- Problémamegoldó képesség fejlesztése, a gazdaság fellendítésére kitalált tervezettel
- az ok-okozati összefüggések meglátása a plakát készítéssel
- Térbeli tájékozódás fejlesztése az utazási katalógus készítésével
- Atlaszhasználat fejlesztése a topográfiai keresztrejtvény készítésével
- A történelmi világszemlélet formálása a dokumentumfilm forgatásával

1.3. Oktatási követelmények

a. Fogalmak:

- új fogalmak: Partium, Erdély, csángó, székely, Kolozsvár, Nagyvárad, Marosvásárhely, Székelyföld, Ceaușescu
- megerősítendő fogalmak: erdőgazdálkodás, nemzeti kisebbség

b. Folyamatok:

- új folyamatok: privatizáció
- megerősítendő folyamatok: asszimiláció

c. Összefüggések:

- új összefüggések: zagytarozó káros hatása
- megerősítendő összefüggések: környezetszennyezés

d. Fejlesztendő készségek, kompetenciák:

- *együttműködési készség → a páros illetve csoportban végzett munka által*
- *anyanyelvi kompetencia, kommunikációs készség → videóra rögzített és írt szöveg által, csapattársakkal való munka által*
- *kreativitás → a feladatok szabad feldolgozásával*
- *térképhasználat és tájékozódás → utazási katalógus tervezésével*
- *időbeosztás, időmanagement → a feladatmegoldások egyes fázisainak elvégzését maguk osztják be*
- *empátia fejlesztése → interjú alkalmával bele kell helyezkedniük az érintettek helyzetébe*
- *stratégiai gondolkodás és érvelés fejlesztése → a gazdasági terv készítése által, melynek célja a társak meggyőzése*
- *publikatív anyagok szerkesztésének fejlesztése → plakát készítés által*
- *IKT eszközök használatának elmélyítése → videó készítés, vágás, plakát/katalógus szerkesztés*

1.4. Főbb tanulói tevékenységek:

- ismeretterjesztő film készítés
- plakát készítés
- interjú készítés
- tervezet készítés
- katalógus, utazási terv készítés
- keresztretjtvény készítés

1.5. A tanulástámogatási módszerek a távoktatási modulban:

- Drive felület a feladatkiírásokhoz és produktumokhoz:
https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1SoNaNPRM5PtEQTj_UqtWJeP8IZB3ASJu
- Viber és Facebook felületek egymás közötti kommunikációra
- Videó készítésére képernyőfelvétel vagy Zoom program

2. Távoktatási modul formájának, felületének megnevezése:

- Drive felület a feladatkiírásokhoz és produktumokhoz:
https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1SoNaNPRM5PtEQTj_UqtWJeP8IZB3ASJu

3. Felhasznált irodalom

- Ceaușescu szöveg:
https://m.mult-kor.hu/ehinseg-es-romanositas-ceauescu-negyedszazados-uralma-20191208?pidx=1&fbclid=IwAR1LABDJ91kC9weRu1T_HdXigtz0L5_7SqexWiGRUJdf5wkpHma-7uWY568
- Index Verespatak szöveg:
https://index.hu/belfold/2020/02/01/husz_eve_tiszai_cianszennyezes_csernobil_termeszeti_katasztrofa_aurul_nagybanya_lapos_folyo_e_mleknap/
- OFI újgenerációs tankönyv – Földrajz 8

4. Mellékletek jegyzéke

- 1. Ceaușescu szöveg
- 2. Névanyag

A távoktatási modul konkrét terve

Időtartam (perc)	A távoktatási modul menete / kiadott feladatok és elvárt megoldások	Eszköz / link
15 perc	Tankönyvi szöveg egyszeri átolvasása	TK. 119-121. o.
5 perc	Kommunikációra használt Drive felületen előre elkészített táblázatban feljelentkeznek az általuk választott résztémára. (alább listázva) Párban illetve csapatban jelentkezhetnek.	Drive: Link feljebb
25 – 60 perc	<p>A feladatok egyéni megoldása, majd a produktum visszatöltése a Drive felületére. Az időbeosztás egyénileg történik, az itt megadott időtartam egy keret, amelyen belül elvégezhető a feladat. Azonban a diákokon áll, hogy milyen részfeladatokra bontják a feladatot, valamint az is, hogy annak elvégzését a leadási határidőig milyen időkerettel készítik.</p> <p>1./A Feladat: Olvassátok el az alábbi cikket a verespataki ciánszennyezésről! Készítsetek egy híradó részletet, melyben meginterjúvultok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - egy közelben lakót az eseményekről és élményeiről; - egy szomszédos érintett ország képviselőjét az okozott károkról - egy az érintett cégnél dolgozó képviselő személyt a megtett intézkedésekről. <p>A feladat elvégzéséhez szükséges minimum létszám (a szerepek miatt): 4 fő.</p> <p>Használjátok a korábban megtanult online módszereket a videó rögzítéséhez (zoom, skype, facebook stb.)</p> <p>A tartalom legyen élethű, informatív és valóságalapú!</p> <p>Videó terjedelme: minimum 4 perc.</p> <p>Link: https://index.hu/belfold/2020/02/01/husz_eve_tiszai_cianszennyezés_csernobil_termeszeti_katasztrófa_aurul_nagybanya_lapos_folyo_emleknap/</p> <p><i>Elvárt tartalom: Egy híradó műfaji sajátosságainak megtartása (felkonferálás, riporter), helyi lakó kettős érzései (életét fenyegető szennyezettség, munkalehetőség), Szerbia/Magyarország elutasító véleménye a katasztrófáról (pl: szegedi példa kiragadása a cikkből), cég kihátráló és profitorientált magatartása VAGY megbánó és hiba elismerő magatartás.</i></p> <p>1./B Feladat: Olvassátok el az alábbi cikket a verespataki ciánszennyezésről! Készítsetek egy plakátot, melyen felhívjátok a figyelmet a tározó környezeti hatásaira! A plakát lehet tiltakozó, felhívó, vagy csak ismeretterjesztő. Legyen informatív és igényes. Használjátok a célnak megfelelő szemléltető képeket, frappáns szövegeket! Lehet kézzel készíteni vagy a korábban már használt digitális programokkal. (Canva.com/Photoshop/Word stb.)</p> <p>Terjedelem: A3 méretű színes oldal, komponált szöveg minimum 60 szóból álljon!</p> <p>Link: https://index.hu/belfold/2020/02/01/</p>	Drive, Tankönyv, Zoom, Skype, Canva, MSWord

husz_eve_tiszai_cianszennyezés_csernobil_
természeti_katasztrófa_aurul_nagybanya_lapos_folyo_emleknap/

Elvart tartalom: figyelemfelkeltő színek és képek használata, frappáns szöveg alkotása, a környezeti problémák megjelenítése (emberi szervezetre tett hatás, élővilág pusztulása stb.)

2.Feladat: Olvassátok el az alábbi cikk részletet a volt diktátor személyéről! Készítsetek életéről egy ismeretterjesztő filmet osztálytársaitoknak! A filmben mindenképpen szerepeljen, hogy „uralmának” milyen hatásai érezhetők/láthatók a mai napig Románián! A videó kivitelezése a fantáziátokra van bízva, szerepelhetnek benne eljátszott interjúk, szemléltető képek is. A film legyen informatív, igényes! Használjátok a korábban megtanult online módszereket a videó rögzítéséhez (zoom, skype, facebook stb.)

Videó terjedelme: minimum 4 perc.

Elvart tartalom: Képekkel illusztrált videó alámondott szöveggel VAGY élőszereplős videó. Alacsony származásból felemelkedés, személyi kultusz és egyeduralom kialakítása, gazdasági célok és eredményei (lemaradott ország, egyoldalú gazdaság, környezetszennyezés), elrománosítás, nemzetiségek elnyomása, népfelkelés által letaszított.

3. Feladat: Képzeld el, hogy politikai képviselő vagy, aki indulni szeretne a következő választásokon Romániában. Készíts egy gazdasági tervezetet arra, hogyan alakítanád át a román gazdaságot (ipar, mezőgazdaság, turizmus), ha megválasztanának! A tervezet minimum 15 pontból álljon! Segítségére lehetnek a tankönyvi oldalak, illetve az alábbi kérdések:

- Milyen új munkavállalási feltételeket biztosítanál az embereknek?
- Milyen iparágakat fejlesztenél? Melyeket építenéd le?
- Mi történne a régi ipari létesítményekkel?
- Milyen vállalatoknak engednél teret az országban és milyen feltételekkel?
- Hogyan és hol alakítanál ki ipari központokat?
- Milyen eredményeket vársz a változtatásoktól és milyen időtávlatban?

A feladat lényege a szavazók (jelen esetben az osztály tagjainak) meggyőzése, hogy a Te programodat válasszák, tehát a munka legyen igényes és jól átgondolt, prezentálható!

Az elkészített programok közül szavazás által választjuk meg a legjobbat a következő órán!

Tartalmi lehetőségek: multinacionális cégek behívása, az állami kézben lévő ingatlanok/cégek kiárusítása, magas bérminimum, meghatározott ipari területek (nem városközeli, szennyezés visszaszorítása), nem csak kitermelés, hanem feldolgozás és eladás is a területen, régi épületek rekultivációja vagy újrahaználata stb. Tematizáltan pontokba szedve, kerek mondatokban fogalmazva.

4. Feladat: Képzeld el, hogy egy utazási iroda tulajdonosa vagy, aki nyitni szeretne egy új célpont felé, mely Románia. Készíts egy utazási katalógust, melyben 7 napra tervezel egy nyaralást Erdély természeti kincseinek megtekintésére. Legalább 7 természeti kincset érinteni kell a tervezett napokban, kiindulási pont pedig Brassó városa.

A programban szerepeljen: dátum, részvételi díj, jelentkezési határidő, utazási iroda adatai, a tervezett 7 természeti látványosságról (elemenként) 3-4 informatív mondat (kialakulásáról, történetéről, miért érdemes megnézni stb.), a végén egy térkép, amelyen jelölitek az útvonalat (utóbbira ajánlom a Google TourBuild alkalmazását).

Formátuma: minimum 2db A4-es oldal, színes, képekkel illusztrált, igényes munka! Ajánlom a korábban már használt digitális programokkal való dolgozást (Canva.com/Photoshop/Word stb.)

Elvárt tartalom: Saját tapasztalatra, tankönyvre, internetre építve CSAK erdélyi elemek vizsgálata (például Gyilkos-tó, Szent Anna-tó, Békás-szoros, Tordai-hasadék, Gyimesek, sóbányák stb.) Letisztult munka.

5. Feladat: Képzeld el, hogy egy utazási iroda tulajdonosa vagy, aki nyitni szeretne egy új célpont felé, mely Románia. Készíts egy utazási katalógust, melyben 7 napra tervezel egy nyaralást Erdély történelmi kincseinek megtekintésére. Legalább 7 történelmi kincset érinteni kell a tervezett napokban, kiindulási pont pedig Brassó városa.

A programban szerepeljen: dátum, részvételi díj, jelentkezési határidő, utazási iroda adatai, a tervezett 7 történelmi látványosságról (elemenként) 3-4 informatív mondat (kialakulásáról, miért érdemes megnézni stb.), a végén egy térkép, amelyen jelölitek az útvonalat (utóbbira ajánlom a Google TourBuild alkalmazását).

Formátuma: minimum 2db A4-es oldal, színes, képekkel illusztrált, igényes munka! Ajánlom a korábban már használt digitális programokkal való dolgozást (Canva.com/Photoshop/Word stb.)

Elvárt tartalom: Saját tapasztalatra, tankönyvre, internetre építve CSAK erdélyi elemek vizsgálata (például kolozsvári Mátyás templom, Marosvásárhelyi Baba Múzeum, Korond és kézművesei, Csíksomlyó és a búcsúhely, Torockó, Brassó stb.) Letisztult munka.

6. Feladat: A kiadott romániai topográfiai névanyagot használva készíts egy legalább 10 soros keresztrejtvényt külön megfejtési útmutatóval (melyet csak nekem kell megküldeni e-mailben, így a többiek élvezhetik munkátok gyümölcsét)! A megoldásokhoz csak a névanyagból lehet választani szavakat! Az elkészített rejtvények közül szavazás által választjuk meg a legjobbat a következő órán!

Elvárt tartalom: 10 soros keresztrejtvény a kiadott névanyag elemeivel. Megoldásnak nem kell kapcsolódnia Romániához.

A távoktatási modul fejlesztő értékelési módja

A feladatok célja, hogy a diákok a karantén alatt is fenntartsák az érdeklődésüket a földrajz tantárgy iránt. Mindemellett cél továbbá, hogy begyakoroljanak különböző kreatív, hasznos produktumkészítő metódusokat, melyeknek akár pár év múltán is hasznát vehetik.

A karantén és kissé megfáradt motivációra való tekintettel úgy gondolom, hogy osztályzásnak/kategorizálásnak nincs helye ezeknek a feladatoknak az értékelésénél, mivel féltő, hogy elvesztik a maradék kedvüket is. A feladatok kreatív munkát igényelnek, így akár bántó is lehet egyes gyerekek számára, ha nem értékeljük pozitívan az erőfeszítéseiket.

Ezen okból kifolyólag a beadott munkákat **elvégezett** vagy **nem elvégzettként** értékelem (utóbbinak hozzáadéka egy tanórai mínusz).

Természetesen a feladatok ellenőrzésénél a kiadott szempontokat figyelembe veszem, és ha nem teljesülnek a produktumnál, **akkor visszaküldöm javításra**. Tapasztalom azt mutatja, hogy főként a külalakkal szokott probléma adódni, ebben az esetben szintén visszaküldöm a feladatot egy példával (például a plakát esetében csatolnék egy létező plakátot egy bármilyen szervezettől), így látja, hogy mi lenne megközelítőleg az elvárás.

Ez a fiatal korosztály (és különösen a SZIG-es 8.c) nagyon szereti a versenyeket, a szavazásokat, általa szintén könnyen fenntartható az amúgy korukból adódóan kalandozó figyelmük. Ebből kiindulva ajánlott Számukra egy-két versenyző feladatot beiktatni: jelen esetünkben a gazdasági tervezet és a keresztrejtvény – ahol versenyezhetnek, megcsillogtathatják kreativitásukat és társaik által elismerést kaphatnak, amikor szavaznak a produktumokról. Így tehát utóbbi két feladattípusnál az **értékelésbe az osztályt is bevonom** – egy előre megadott szempontrendszer alapján átnézzük a kreálmányokat és együtt döntünk. Ez arra is jó alkalom, hogy az esetleges hibákra vagy kiemelkedően jól sikerült elemekre felhívjuk a figyelmet.

Mellékletek

1. Melléklet

Éhínség és románosítás – Ceaușescu negyedszázados uralma

„Ceausescu Scornicesti-ben született, egyszerű parasztemberek gyermekeként. Korán, cipésztanulóként került a munkásmozgalomba, de már az 1930-as évek elejétől az ifjúsági mozgalom vezetőségében működött. 1936-ban belépett a Román Kommunista Pártba... 1940-ben be is börtönözték...

Ceausescu 1944-ben megszökött a börtönből, majd a Kommunista Ifjúsági Szövetség titkára lett... 1950-54 közt honvédelmi miniszterhelyettes ..., majd a párthierarchia második embere lett. 1967-től az Államtanács elnökévé, államfővé is megválasztották.

Független, nacionalista politikájával nagy népszerűséget szerzett... A következő években növelte centralizált, diktatórikus hatalmát. Korlátozta a szólás- és sajtószabadságot, elnyomta az ellenzék, ellenfeleit a hatalomból kiszorította. Gazdaságpolitikai céljaként az ország hatalmas külföldi adósságainak visszafizetését tűzte ki.

A cél megvalósítása drasztikus élelmiszer-, üzemanyag-, energia- és gyógyszerhiányhoz vezetett, az ország az éhínség közelébe, a gazdaság az összeomlás szélére került. Az 1970-es években meghirdetett homogenizálási (beolvasztási) programja a nemzetiségek asszimilációját, a teljes elrománosítást célozta...

Ceausescu 1988. április 29-én ismertette a falurombolásként ismertté vált programjának menetrendjét. A két- háromezer főnél kevesebb lakosú településeket életképtelennek minősítették... továbbá feladatként tűzték ki a helységek építészeti egységesítését is, amelynek értelmében minden épületet kizárólag a központi títustervekkel összhangban lehet megépíteni. 1988-ra az illetékes szervek elkészítették a lerombolásra ítélt falvak listáját, s építési engedélyt már csak azokon a településeken lehetett beszerezni, amelyek nem szerepeltek e "halállistán".

Ceausescu széles körű személyi kultuszt épített ki, Conducatornak (Vezérnek), a Kárpátok Géniuszának nevezte magát, feleségét, Elenát, miniszterelnök-helyettessé tette meg, s 400 rokonukat helyezték magas párt- és állami tisztségekbe. A pártfőtitkár azonban az 1980-as évek második felében tömegbázisát, külső és belső támogatását egyaránt elvesztette, hatalmát csak a Securitate, a biztonsági szolgálat rémuralma tartotta fenn. A diktátor-házaspárt népfelkelés buktatta meg..."

2. Melléklet

23

ORSZÁGOK:

- Románia
- Szlovénia
- Horvátország
- Bosznia és Hercegovina
- Szerbia és Montenegró
 - Szerbia
 - Vajdaság
 - Koszovó
 - Crna Gora (Montenegro)
- Macedónia
- Bulgária
- Albánia
- Görögország

TERMÉSZETI FÖLDRAJZ:

Románia

Vízrajzi fogalmak:

- Fekete-tenger
- Duna
 - Sulina-ág
 - Vaskapu (Kazán-szoros)
- Olt
- Zsíl
- Maros
- Sebes-Körös
- Kis-Szamos
- Prut
- Duna-Fekete-tengeri csatorna
- Gyilkos-tó
- Szent-Anna-tó

Tájak:

- I. **Kárpátok**
 - Keleti-Kárpátok
 - Hargita
 - Torjai büdösbarlang
 - Székelyföld
 - Háromszéki medence
 - Csíki-medence
 - Gyergyói-medence
 - Déli-Kárpátok
 - Fogarasi-havasok
 - Reteyzát
 - Petrozsényi-med.
- II. **Erdélyi-medence**
 - Mezőség
- III. **Erdélyi-szigethegység**
(Erdélyi-peremhegység)
 - Erdélyi-érchegység
 - Királyerdő
 - Bihar-hegység

IV. Alföld

Bánság

V. Havasalföld

- Román-alföld

Olténia

- Szubkárpati-dombság

VI. Moldva

VII. Dobrudzsa

Délszláv államok

Vízrajzi fogalmak:

- **Adriai-tenger**
- **Duna**
- **Tisza**
- **Dráva**
- **Száva**
- **Morava**
- Neretva
- Vardar
- Kotori-öböl

Tájak:

- I. **Adriai-partvidék**
 - Dalmácia
- II. **Dinári-hegység**
 - Karszt-hegység
- III. **Dráva-Száva köze**
- IV. **Vajdaság**
- V. Szerémség
- VI. Szerb-érchegység

Bulgária

Vízrajzi fogalmak:

- **Fekete-tenger**
- **Duna**
- **Iszker**
- **Marica**
- **Tundzsa**
- Sztruma

Tájak:

- I. **Észak-Bolgár-tábla**
- II. **Balkán-hegység**
 - Szófia-medence
 - Tundzsa-völgye
- III. **Marica alföldje**
- IV. **Rodope**
- V. Rila
- VI. Pirin
- VII. Dél-Dobrudzsa

Görögország

Vízrajzi fogalmak:

- **Földközi-tenger**
- **Égei-tenger**
- **Adriai-tenger**
- **Kréta**

Tájak:

- I. **Pindosz-hegység**
- II. **Olimposz**
- III. Peloponnészoszi-félsziget
- IV. **Thesszália**

Albánia

Vízrajzi fogalmak:

- **Adriai-tenger**

Tájak:

- **Albán hegyvidék**

23

VÁROSOK:

Románia

- Bukarest (Bucuresti)
- Nagybánya
- Sepsiszentgyörgy
- Csíkszereda
- Székelyudvarhely
- Marosvásárhely (Tîrgu Mures)
- Torda (Turda)
- Kolozsvár (Cluj-Napoca)
- Segesvár
- Nagyszeben
- Brassó (Brasov)
- Vajdahunyad
- Resica
- Nagyvárad (Oradea)
- Arad
- Temesvár (Timisoara)
- Ploiesti
- Craiova
- Pitesti
- Iasi
- Galac (Galati)
- Braila
- Konstanca (Constanta)

Bulgária

- Szófia
- Plovdiv
- Kozloduj
- Pernik
- Burgasz
- Várna
- Rusze

Görögország

- Athén
- Szaloniki (Theszaloniki)

Albánia

- Tirana

Délszláv államok

Szlovénia

- Ljubljana
- Maribor

Horvátország

- Zágráb
- Fiume (Rijeka)
- Split
- Dubrovnik

Bosznia-Hercegovina

- Szarajevó
- Zenica

Szerbia és Montenegró

- Belgrád
- Kragujevac
- Újvidék (Novi Sad)
- Szabadka (Subotica)
- Bor

Podgorica

Macedónia

- Skopje