

Az óra időpontja: 2019.10.24.

Iskola, osztály: ELTE Trefort Ágoston Gyakorló Gimnázium, 7.b osztály

Iskola neve és címe: ELTE Trefort Ágoston Gyakorló Gimnázium; Budapest, Trefort u. 8. 1088

Tanít: Bodó Laura

Témakör megnevezése: Afrika, Ausztrália és a világtenger földrajza

Tanítási egység (téma) címe: **Afrika országai**

Az óra (jellemző) típusa: Új ismereteket szerző és feldolgozó óra, valamint képességeket fejlesztő, gyakorló óra

1. Tantervi követelmények

1.1. A tanítási óra oktatási céljai:

- az országok megismerése, összehasonlítása;
- az országok összehasonlításához szükséges adatok használata,
- bruttó hazai termék, foglalkoztatási szerkezet, gazdasági ágazat fogalmak elsajátítása;
- Afrika főbb országainak megismerése.

1.2. A tanítási óra képzési, fejlesztési céljai:

- önálló gondolkodás fejlesztése;
- gazdasági összefüggések megismerése;
- együttműködő készség fejlesztése;
- kommunikációs kompetencia fejlesztése;
- térbeli tájékozódás képességének fejlesztése;
- problémamegoldó képesség fejlesztése.

1.3. A tanítási óra nevelési céljai:

- közösségi nevelés: fegyelmezett, önálló- és csoportos munkavégzés, egymás meghallgatása;
- páros munkában való hatékony részvétel;
- egymás tisztelete;
- érzékenyítés – szegénység /érintőlegesen/.

1.4. Oktatási követelmények:

a. Fogalmak:

- új fogalmak: bruttó hazai termék, foglalkoztatási szerkezet, gazdasági szektor;
- megerősítendő fogalmak: gazdag ország, szegény ország, GDP, Egyiptom, Nigéria, Dél-afrikai Köztársaság.

b. *Folyamatok:*

- új folyamatok: országok egymással való összehasonlítása;
- megerősítendő folyamatok: országok fejlődési és hanyatlási folyamata.

c. *Összefüggések:*

- új összefüggések: GDP/fő, gazdasági szerkezet, foglalkoztatási szerkezet, életkörülményre jellemző adatok és országok fejlettsége/fejletlensége közötti összefüggés;
- megerősítendő összefüggések: –

d. *Megfigyelések, vizsgálatok, kísérletek:*

önálló ismeretszerzés, forrásfeldolgozás, páros ismeretfeldolgozás, ábra- és grafikonelemzés

e. *Fejlesztendő készségek, kompetenciaterületek:*

társadalomtudományos kompetencia, együttműködési készség, egymással és egymástól való tanulási képesség, asszociációs készség, kommunikációs kompetencia.

f. *Főbb tanulói tevékenységek:*

információfeldolgozás, páros munka.

2. Szemléltető és munkaeszközök

Kivetítő, projektor, ppt, atlasz, tankönyv, nyomtatott segédanyagok, térkép, szókétyák, táblagyurma, kréta

3. Felhasznált irodalom

- Arday István – Dr. Makádi Mariann – Dr. Nagy Balázs – Szöllősy László: Földrajz 7. Tankönyv, Budapest, Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, 2018
- www.geogo.elte.hu

4. Mellékletek jegyzéke

- ppt
- tankönyvi ábra
- szókétyák fotója

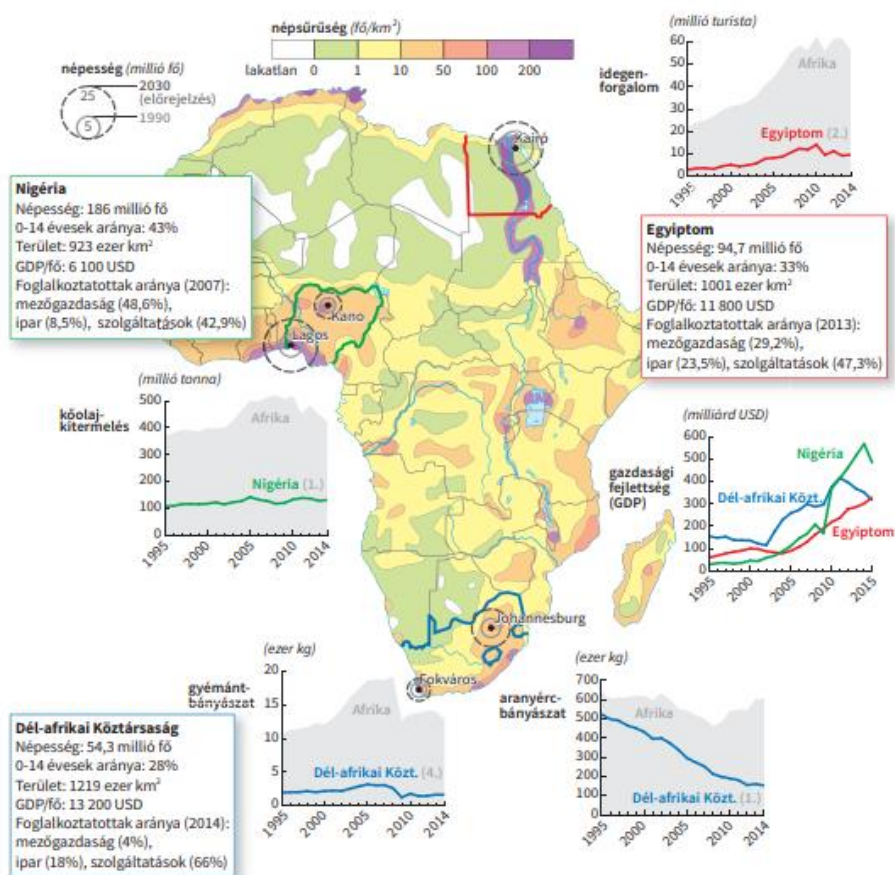
Az óra felépítése

Idő	Az óra menete	Didaktikai mozzanat	Módszer	Munkaforma	Eszköz
2'	Óra szervezése: adminisztráció, óra témájának ismertetése	célkitűzés	tanári közlés		
6'	8 ország nevét szófelhőben kivetítem a dián. - A diákok feladata, hogy csoportosítsák és írják a füzetükbe, szerintük mely országok szegények és melyek a gazdag a felsoroltak közül. - Segítő kérdésekkel gondoljuk tovább közösen, hogy: <i>„Mitől gazdag egy ország?”</i> <i>Mit jelenthet, ha egy ország szegény? Miből következtetsz ebből?”</i>	gondolatébresztő feladat, motiválás, új ismeret bevezetése, meglévő ismeretek felelevenítése	csoportosítás, irányított kérdések	egyéni	ppt, szófelhő, füzet
8'	A GDP fogalma, jelentése. - Gross domestic product - Bruttó hazai termék - Egy országban egy adott év alatt előállított új termékek és szolgáltatások értéke. 1. feladat: <i>„Vizsgáljuk meg A' és B' ország fejlettségi mutatóját! Mit állapíthatunk meg?”</i> - Konklúzió: A GDP értéke akkor összehasonlítható, ha az ország lakosságszámával elosztva, egy főre vetítve adják meg, azonos pénznemben (USD/fő).	új ismeret szerzése, ismeretek rögzítése, probléma-megoldás	kérdve kifejtés, magyarázat	frontális, osztálymunka,	ppt, füzet
6'	A foglalkoztatási szerkezet szerepét mutatom be a diákoknak animált feliratok segítségével. A szektorokat két szélsőséges ország példáján szemléltetem, melyből a diákok konklúziót vonnak le. 2. feladat: <i>„Mely gazdasági ágazatban dolgoznak a legtöbb a szegény/</i>	új ismeretek szerzése, ismeretek rögzítése	ábraelemzés, szemléltetés, magyarázat	frontális, osztálymunka	ppt, füzet

	<i>gazdag országban? Mit állapíthatunk meg?”</i> Konklúzió: A szegény országban a mezőgazdaságban dolgoznak a legtöbben.				
10'	A diákok kinyitják a tankönyvet, és a benne található feladatot kérdésekre lebontva párban oldják meg. 3. feladat: tk.105.o. <i>Melyik országnak legnagyobb a népessége? Mi határozza meg ezekben az országokban a népesség területi elhelyezkedését?</i> <i>Melyik nagyváros népessége gyarapodik a leggyorsabban?</i> <i>Hasonlítsátok össze a 14 éven aluli népesség arányát! Mi lehet a különbség oka?</i> <i>Állapítsátok meg, hogy az ábrázolt gazdasági tevékenységek miért fontosak az adott ország életében!</i> <i>Hasonlítsátok össze a három ország foglalkoztatottsági szerkezetét! Vonjátok e a következtetéseket!</i> <i>Melyik országnak a legnagyobb a GDP-je?</i> <i>Járjatok utána, hogy miért esett vissza az Egyiptomba látogató turisták száma!</i> <i>Mi lehet az oka, hogy a Dél-afrikai Köztársaság aranybányászata ugyan visszaesett, de még mindig első Afrikában?</i> <i>Melyik országot tartjátok a legfejlettebbnek az adatok elemzése után?</i> Az ábrázolt adatok alapján	ismeret elmélyítése, rögzítés	ábraelemzés, grafikonelemzés, rendszerezés, térképhasználat	páros munka, frontális osztálymunka, megbeszélés	tan-könyv, nyomtatott segédanyagok, füzet

	összehasonlító elemzéseket végeznek, és válaszolnak a kijelölt kérdésekre. 6 perc leteltével minden kérdés megválaszolásához egy csoport választ meghallgatjuk.				
8'	Afrika három legfontosabb országának jellemzőit, tulajdonságait osztom ki a diákoknak kártyákon, egy párnak egy kártya jut. A táblára felírom Egyiptomot, Nigériát és a Dél-afrikai Köztársaságot. <i>4. feladat:</i> A diákok gyors megbeszélés után kijönnek a táblához és a megfelelő ország neve alá felragasztják a jellemzőt, így kapunk egy teljesebb képet az adott országokról.	új ismeret, meglévő ismeret elmélyítése,	rendszerezés	páros munka, frontális, osztálymunka, megbeszélés	szókártyák, táblagyurma, tábla, kréta
4'	Összefoglalom a diákok közreműködésével az órán elhangzottakat. A dián animáltan megjelennek az új fogalmak, a tanóra főbb mozzanatai. • Gazdag/szegény ország • GDP • Bruttó hazai termék • Foglalkoztatási szerkezet • Gazdasági ágazatok • Mezőgazdaság, ipar, szolgáltatás Ismétlő kérdéseket teszek fel. „Mely adatok alapján állapítjuk meg, hogy mely ország a fejlettebb? Miért dollárban adják meg a GDP értéket? Melyik gazdasági szektorban dolgoznak legtöbben a gazdag /szegény ország munkavállalói?”	összegzés	frontális, kérdés, közös	közös megbeszélés	ppt
1'	Röviden ismertetem a házi feladatot.	házi feladat	tanári közlés		munkafüzet, tankönyv

3. feladat - tankönyvi ábra:



4.Feladat – szókétyák

