

Tanítási tervezet

Az óra időpontja: 2017.05.02

Iskola, osztály: ELTE, Trefort Ágoston Gyakorló Gimnázium, 10.A osztály

Iskola neve és címe: ELTE Trefort Ágoston Gyakorló Gimnázium, 1088 Budapest, Trefort u. 8.

Tanít: Bognár Benjámin

Témakör megnevezése: Európa földrajza

Tanítási egység (téma) címe: **A Mediterráneum földrajza**

Az óra (jellemző) típusa: Új ismereteket szerző és feldolgozó óra

1. Tantervi követelmények

1.1. A tanítási óra oktatási céljai:

- A mediterrán országok hasonlóságai és különbségei
- Az ezeket kialakító folyamatok megismerése és megértése

1.2. A tanítási óra képzési, fejlesztési céljai:

- A tanulók csoportmunkában történő kooperációjának fejlesztése
- Az információgyűjtés és átadás készségének fejlesztése
- A tanulók vitakultúrájának fejlesztése
- A kritikai gondolkodás fejlesztése

1.3. A tanítási óra nevelési céljai:

- Szociális és társas kompetenciák fejlesztése

1.4. Oktatási követelmények:

a. Fogalmak:

- új fogalmak: Róma, Madrid, Barcelona, Lizsaban, Athén, Thesszaloniki, Torino, Genova, Milánó, mediterrán gazdálkodás,
- megerősítendő fogalmak: gazdasági válság, migráció, EU

b. Folyamatok:

- új folyamatok: gazdasági válság hatása, Mediterrán térség fejlődése napjainkban,

c. Összefüggések:

egy-egy országok Európában elfoglalt helye és jelentősége, a múltbéli és a jelenlegi gazdasági helyzet

d. Fejlesztendő készségek, kompetenciaterületek: diákok kommunikációs és szociális kompetenciájának fejlesztése a feladatban való együttműködés által, lényegkiemelés és problémamegoldó készség fejlesztése, kritikus gondolkodás fejlesztése, érvelés és vitakultúra fejlesztése

e. Főbb tanulói tevékenységek: olvasott szövegek értelmezése, lényeg kiemelése és jegyzet készítése, hallott ismeretanyag megértése, vizuális elsajátítása, képanyag elemzése és az ismeretek alapján való felismerése

2. Szemléltető és munkaeszközök

számítógép, projektor, PPT, szöveges forrás, feladatlap, atlasz

3. Felhasznált irodalom

Probáld Ferenc - Szabó Pál (szerk.): (2007): Európa regionális földrajza 2. Társadalomföldrajz.
Arday István – Dr. Kőszegi Margit – Sáriné Dr. Gál Erzsébet – Ütőné Dr. Visi Judit: Földrajz 10.

Tankönyv. OFI, 2015

Arday István: Földrajz 10 Munkafüzet. OFI, 2015

4. Mellékletek jegyzéke

Feladatlap

PPT

Szöveges források

Az óra felépítése

Idő	Az óra menete	Didaktikai mozzanat	Módszer	Munkaforma	Eszköz
0-2	Az óra szerzése				
3-7	Brainstorming – „mit tudunk a régióról?”	ismétlés	brainstorming		tábla
8-9	Csoportmunka szervezése	csoportszervezés	tanári közlés		
10-22	<p>Csoportmunka</p> <p>3-4 fős csoportokra osztom az osztályt, minden csoport kap egy országot amiről kapnak egy szöveget, egy vaktérképet amibe az országhoz tartozó fontosabb városokat kell bejelölniük, valamint kapnak táblázatot, amibe előbb a saját országaik adataival kell kitölteniük:</p> <ul style="list-style-type: none"> - terület - népesség - népsűrűség (ezt nekik kell kiszámolniuk) - egy főre jutó GDP - valamint röviden össze kell foglalniuk az ország gazdaságának egy részét a kapott szempontok alapján. Mivel egy országot két csoport dolgoz fel, ezért az egyik csoportnak az adott ország természetföldrajzi helyzetét és a földrajzi szempontból jelentősebb történeti eseményeket kell elmondania, míg a másik csoportnak az ország gazdaságát kell röviden jellemeznie. 	új ismeretek szerzése új ismeret feldolgozása szövegértés fejlesztése kooperáció fejlesztése	kooperatív módszer	csoportmunka	szöveges forrás feladatlap
22-32	Ellenőrzés – csoport egy tagja elmondja az adatokat, majd röviden bemutatja az általuk feldolgozott ország gazdaságának egy részét, majd az ugyanazt az országot más szempontból feldolgozó másik csoport folytatja ugyanannak az	új ismeret elmélyítése	megbeszélés	egyéni munka	feladatlap, PPT

	országának a bemutatását				
32-36	A térség problémái I. – Migráció – „Melyek a kiváltó okai a migrációnak?” – kérdésfeltevés után megbeszélés	új ismeret feldolgozása	ábraelemzés kérdve kifejtés	frontális osztálymunka	PPT
37-40	A térség problémái II. – gazdasági válság okai	új ismeret feldolgozása	kérdve kifejtés	Frontális osztálymunka	PPT
41-44	Kilábalás a gazdasági válságból Görögország példáján – megbeszéljük, milyen megoldási javaslatok vannak, majd a diákok vitáznak arról, hogy melyik lehet a jobb módszer – „Az lesz a feladatotok, hogy döntsétek, hogy melyik módszer lehet inkább a célravezető abból a szempontból, hogy melyik húzhatja inkább ki a görög gazdaságot. Érveljetek az egyik, vagy a másik mellett!”	új ismeretek feldolgozása vitakészség fejlesztése	vita	egyéni munka	PPT
45	Elköszönés, az óra vége				