

Tanítási tervezet

Tanít: Czétényi Marcell

Évfolyam: 10. évfolyam

Témakör: Európán kívüli országok regionális földrajza

Tanítási egység: Japán – Meddig fog még tartani a gazdasági csoda?

1. Tantervi követelmények

a. Oktatási cél: A japán gazdaság világgazdaságban betöltött szerepe. A társadalmi-gazdasági fejlődés sajátos vonásai, a gazdasági mutatók összefüggései. Az ipar területi elhelyezkedése, a technopolisz program lényege. Világunk természeti és társadalmi-kulturális sokszínűségének felismertetése, ezekben rejlő értékek megőrzése iránti felelősség kialakítása.

b. Nevelési cél:

Nyitottságra nevelés más kultúrákkal szemben.

c. Képzési cél: ábraelemzési készség fejlesztése, gondolkodási műveletek és képességek fejlesztése (összehasonlítás, összefüggések felfogása, következtetés).

d. Oktatási követelmények:

-Fogalmak:

Új fogalmak: technopolisz, licenz, licenzvásárlás

Megerősítendő fogalmak: megalopolisz, előregező társadalom, gazdasági növekedés

-Folyamatok:

Új folyamatok: Japán gazdasági csoda szárnyalása és lelassulása valamint ennek okai

Megerősítendő folyamatok:-

-Összefüggések:

Új összefüggések: USA gazdasági támogatásának felhasználása licenzvásárlásra és a gazdasági növekedés összefüggése.

megerősítendő összefüggések: Az előregező társadalom bemutatása mint a gazdasági növekedés egyik gátló tényezője.

-Megfigyelések vizsgálatok kísérletek: Hiroshima napjainkban.

-Fejlesztendő készségek kompetencia területek: Digitális kompetencia, kulturális kompetencia, idegen nyelvi kommunikáció, szövegértés.

-Főbb tanulói tevékenységek: Ábraelemzés, Forrásfeldolgozás, Vaktérképes gyakorlás

e. Tantárgyi koncentráció: Japán nyelv szavak, Történelem II. világháború

2. Szemléltető és munkaeszközök: Projektor, Tokió metró térkép, Képek, Japán családról szöveg

3. Felhasznált irodalom

- Földrajz 10. OFI 2016

- Varga István: Magyar-japán szótár I-II. Gold Bridge Publisher 2001

4. Mellékletek jegyzéke: Órai munka során felhasznált ábrák, Órai munka szöveg, Diasor

Óraterv

Idő	Óra menete	Didaktikai mozzanat	Didaktikai módszer	Eszközök
	Adminisztráció			
2p	Névsorolvasás e-naplóban rögzítése a hiányzóknak	Adminisztráció	-	Laptop
	Érdeklődés felkeltése, téma megjelölése			
2p 4'	I. Képelemzés -Európához viszonyítva mekkora Japán? Kép a kezükben nyomtatva és kivetítve is. (1. melléklet) Japán általános adatai 127 millió fő (2015) 98%-ban japánok élnek az országban Terület: 377 972 km ² GDP szerint hányadik legnagyobb a világon? 3. Viszonyítsuk Magyarországhoz!	Motiváció	Páros munka	Projektor
1p 5'	Téma megjelölése: Hogyan lehet, hogy a II. világháború súlyos katasztrófája után ma a világ harmadik legnagyobb gazdasága Japán?	Téma megjelölése	Frontális kérdés	-
2p 7'	II. Na de mégis milyenek ezek a japánok és miért nem tudnak a japánok angolul beszélni? Videó részlet (Első 2 perc) (2. melléklet)	Motiváció	Videó	Projektor
	Vaktérképnek a gyakorlása			
5p 12'	Diasoron látható városokat, szigetet a táblára vetített vaktérképre berajzoljuk (3. melléklet) Önállóan keresik ki az atlaszból/Google Maps-ből		Egyéni munka	Projektor Telefon Google maps
	Beszéljünk japánul I.			
1p 13'	Japán szavakat felolvassuk kórusban	Motiváció	Egyéni munka	Dia
	Törzsanyag I. A megalopolisz			
2p 15'	Megalopolisz fogalmának a tisztázása Szerintetek miért ezeket a városokat rajzoltuk fel a térképre?	Törzsanyag rögzítése	Egyéni munka Képelemzés	Kép Füzet
	Hiroshima II. világháború után és ma			
6p 21'	Kiosztok (eredeti de lehatt netről keresett) anyagot Hiroshimáról 3 csapatba beosztjuk a tanulókat ülésrend szerint - Turistaprospektus a városról képekkel térképpel - Hiroshimai szépművészeti múzeum prospektusa	Téma kibontása	Csoportmunka	Prospektusok újságok

	<ul style="list-style-type: none"> - Reggeli napilap amelyet ingyen osztanak és angolul van nem japánul (Pótolható netről letöltött anyagokkal is de így kézzelfoghatóbb) Kérdések a csapatnak, de nem jelölöm meg, hogy melyik kiosztott tárgyon található a válasz rá. - Van-e a városban Shinkanzen? - Mennyi idő alatt ér Tokióba? - Ez a táv hány kilométer? (Turista prospektus) - Melyik épületet hagyták meg olyan állapotban ahogyan az atombomba ledobása után került? (Turista prospektus) - Melyik műalkotás tetszik legjobban nektek a Hiroshimai szépművészeti múzeumban? (Szépművészeti) - Melyik a legnézettebb sport Japánban? (Napilap) <p>Ma milyen városnak látjátok Hiroshimát a kiadott prospektusok alapján?</p>			
	Törzsanyag II. Átfogó ábra			
3p 24'	<p>Japán gazdasági növekedés</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mikor volt a legmagasabb a Japán GDP az ábrán? -Mikortól torpant meg a Japán gazdaság növekedése? <p>(4. melléklet)</p>	Téma kibontása	Ábraelemzés	Ábra
	Törzsanyag III. A csoda			
4p 28'	<p>Diasoron lévő információk összehasonlítása a megbeszéltekkel</p> <p>Megnézni hány pontot érintettek maguktól is.</p>	Téma elemeinek a rögzítése	Egyéni munka	Füzet Diasor
	Törzsanyag IV. A megtorpanás			
4p 32'	<p>Japán gazdasági növekedés szakaszai</p> <p>Kérdések:</p> <p>Hány százalékos volt a következő időszakokban a Japán gazdasági növekedés ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1956–1973 - 1974–1990 - 1990–2010 <p>Milyen tendenciát mutat a gazdasági növekedés üteme?</p> <p>(5. melléklet)</p> <p>Az ábrán különböző iparágakhoz soroljuk be a következő japán cégeket!</p> <p>Toyota, Canon, Toshiba, Kawasaki, Takeda Pharma, Asahi Kasei</p>	Téma kibontása	Ábraelemzés	Ábra
	Beszéljünk japánul II.			

1p 33'	Japán szavak felolvasása kórusban a diasorról	Motiváció Pihenés	Egyéni munka	Dia
	Törzsanyag V.			
5p 38'	Szövegeken keresztül megnézzük milyen egy japán család élete Hogyan él az apuka? 2. bekezdés Hogyan él a lánya? 3. bekezdés Hogy néz ki egy japán család háza? 1. bekezdés Kérdés mindenkire Az előregedő japán társadalom korfáját láthatjátok. Az előregedéshez lehet-e köze az életmódjuknak? (6. melléklet) (7. melléklet)	Téma kibontása	Páros munka Ábraelemzés	Szöveg Ábra
	Törzsanyag VI. A gazdasági növekedés kimerülésének okai, összefoglalás			
3p 41'	Felírjuk a táblára az ötleteinket Később a következő dián összehasonlítjuk a tankönyv pontjaival	Törzsanyag rögzítése	Egyéni munka	Dia Füzet
	Összefoglalás			
3p 44'	Mi az a megalopolisz? Mondjatok két okot amiért megindult a japán csoda! Mondjatok két okot amely miatt lelassult a növekedés!	Összefoglalás	Frontális kérdések	-
	Beszéljünk Japánul III.			
1p 45'	Vicces magyarhoz hasonló szavak kórusban mondása	Befejező játék	Egyéni munka	-

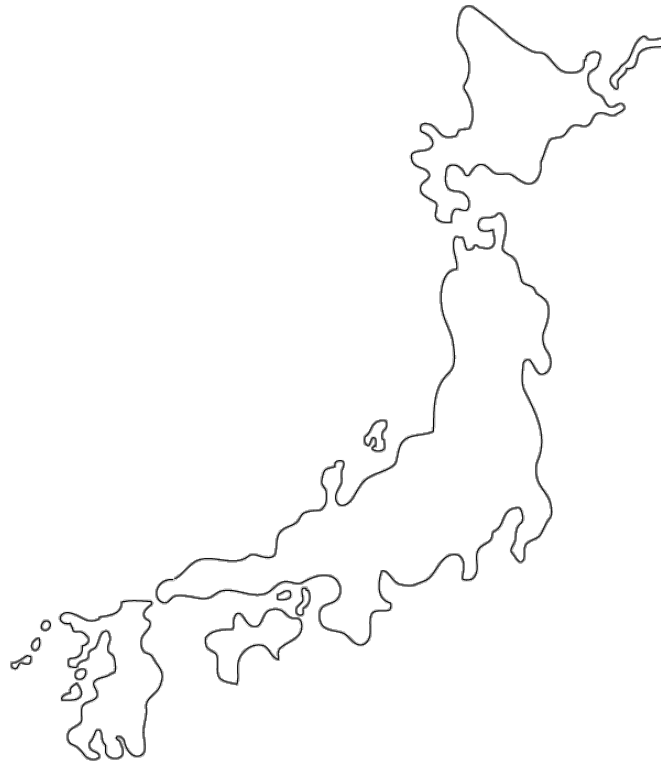
Mellékletek:



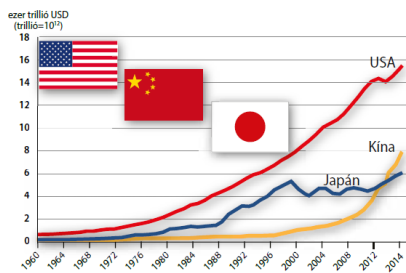
1. ábra Japán Európára vetítve



2. ábra Legbonyolultabb japán-kínai kandzsi

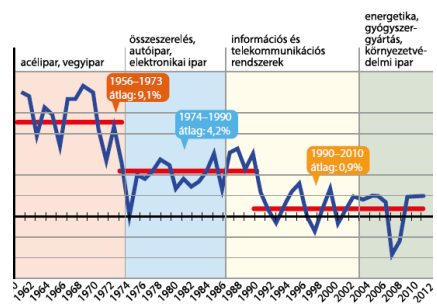


3. ábra Japán vaktérkép



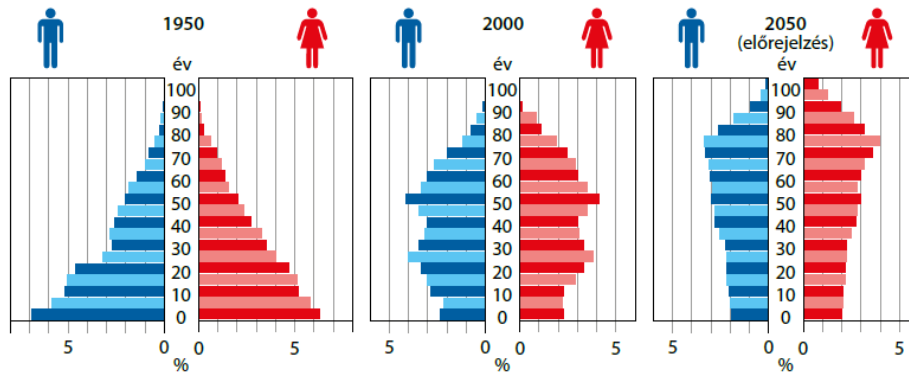
3.3. ábra. USA, Kína és Japán GDP-jének változása
Hasonlítsd össze a három gazdasági nagyhatalom GDP-jének változását! Mikor torpan meg Japán gazdasági növekedése?

4. ábra Gazdaság növekedése ábraelemzés 1.



3.4. ábra. Japán ipari fejlődésének szakaszai és a gazdasági növekedés
Mely gazdasági ágakon alapult az egyes fejlődési szakaszok gazdasága?
Melyek voltak az ipari fejlődés fő szakaszai?

5. ábra Gazdaság növekedése ábraelemzés 2.



6. ábra Korfa

7. Szöveg

Egy nap egy japán családnál

Eszter 16 éves, cserediák volt Osakában a **Fukao** családnál, most élményeiről mesél.

Amikor egy japán lakásba belépünk, akkor köszöntésképpen meghajolunk egymás előtt. Semmiképpen se fogjunk kezét! Ezután még az ajtó előtt levesszük a cipőnket. A Fukao család 40 m²-es lakásban lakik, ahogy a japán családok többsége is. Azért ilyen kicsik a lakások, mert nagyon drágák Japánban a bérleti díjak és az ingatlanok. A nappaliban 5 cm vastag rizsszalmával tömött szőnyegen, tatamikon ül a földön mindenki. Alvás előtt ezeket feltekerik, majd letekerik a futont, ami egy matracszerűség, amelyen alszanak. Így a nappali egyben a szülők hálószobája is. A reggeli rizslisztből készült tésztában tálalt meleg rizs, algák és hal.

Fukao bácsi minden nap a shinkanzen szupervonattal megy Osakából Tokióba dolgozni, az út 1 óra hosszúra tart. Mióta befejezte az egyetemi tanulmányait, ennél a cégnél dolgozik. Magas a fizetése, ezért a feleségének nem kell dolgoznia. Az anya az idejének a nagy részében egyedül neveli a 14 éves Hanakát. Az apa naponta gyakran 10 órát dolgozik. Évente 3 hét szabadsága van, amit szinte soha nem vesz igénybe, mert akkor a kollégáinak helyette is kellene dolgozniuk. A munkahelye az élethosszig tartó foglalkoztatás és a jó öregkori ellátás biztonságát nyújtja.

Hanaka: Nagyjából ugyanazok a tantárgyaink, mint nektek. A tanítás után az osztályteremben ebédelünk, aztán 3 óráig újra tanulunk. Én fakultatív tantárgyként a kalligráfiát választottam. Ahhoz, hogy nálunk az ember egy újságot el tudjon olvasni legalább 3000 kandzsit kell ismerni. Így hívják nálunk az írásjeleket. Otthon megcsinálom a házimat vagy hetente háromszor elmegyek egy olyan magániskolába, ahol a tananyagot addig ismételjük, amíg a fejünkben marad. Anya szerint, ez azért fontos számomra, hogy sikerüljön a felvételeim egy jó egyetemre, mert akkor már biztosított a munkahelyem is. Legtöbbször éjfélkor kerülök ágyba.

