Reflexió a bemutatóóráról

Bemutatóóra időpontja: 2020. május 12. kedd 10:00

A bemutatóóra helyszíne: Saját Discord szerverem a digitális távoktatás rendkívüli helyzete miatt

Műveltségi terület: Földünk és környezetünk

Tantárgy: Földrajz

Osztály: 9. b (34 fő)

Az óra témája: A tengerek jelentősége és problémái

Készítette: Czinkus Renáta (BMGRWZ)

Reflexió

Előkészületek:

Az óra előkészületei sokkal több mindent kellett végig gondolnom, mint egy átlagos tantermi körülmények között megtartandó bemutatóóra során. A legnagyobb kihíváskor azzal szembesültem, hogy habár a diákjaim már gyakorlott kézzel használták a Discord programot, a meghívott pedagógusok jórésze még nem találkozott ezzel a programmal, és ez okozott egy bizonyos szintű frusztrációt. Utólagosan belegondolva rendezhettem volna előzetesen egy külön hívást, amikor bemutatom a pedagógusoknak, hogy miként kell használni, valamint rácsatlakozni egy-egy hívásra.

További feszültséget okozott az is, hogy ebben az esetben egy esetleges áramkimaradás, vagy váratlan internetkapcsolat megszakadás keresztbe tudta volna húzni az egész órai tervezést, ahogy ez már megesett korábbi hetekben egyszer.

A diákok esetében attól már nem tartottam, hogy nem fognak tudni csoportban dolgozni, hiszen a félév során ezt már négyszer megtettük, így teljesen gyakorlottan használták már a csoportoknak külön létrehozott kis szobákat, ahová külön elvonulhattak dolgozni.

A saját szerveremen igyekszem a privát szférát megteremteni minden osztályomnak, így a diákok megkapják a saját osztályukhoz illő rangot, és csak így tudják használni a saját osztályuk szöveges és hangcsatornáját.

Az óra megtervezése során fontos volt, hogy jó minőségű videókat osszak meg a diákokkal, olyanokat, amelyeknek mind a képi, mind a szöveg/hanganyag része jól használható. Mivel ezekkel a diákokkal már többször használtam angol nyelvű videókat, így nem volt kérdés, hogy sikeresen tudják értelmezni az idegen nyelvű hallott és írott szöveget a videókban.

Az óra menete:

A diákokat már előzetesen megkértem, hogy a pontos kezdés érdekében legkésőbb 9:58 perckor csatlakozzanak be a hívásba, hogy egészkor egyből eltudjuk kezdeni a tanórát. Ebben az osztály teljes mértékben partner és támogató volt, egy-két diák kivételével mindegyikük időben

érkezett. Ekkor már láttam, hogy sajnos a meghívottak egy része sem tudott belépni a hívásba, de nem tudtam segíteni sajnos ekkor már, hiszen kezdődött az óra.

Az óra bemelegítés része nagyon jól sikerült, egy csoport kivételével minden diák tudta mi volt az ő feladata, és mit várok el tőlük. A ráhangolódás, ismétlés résznél minden csoportba külön beléptem, így nyomon tudtam követni, hogy rájöttek-e melyik téma az, amit ők kaptak, jól haladnak-e. Ez a fajta ellenőrzés biztosítja azt, hogy a diákok otthon nem csak passzív elszenvedői a távoktatás, és a digitális oktatás részének, hanem ők is aktívan részt kell hogy vegyenek ezeken az órákon. Ez azért is fontos, mert jelen helyzetben a diákok nehézségei is ugyanúgy megszaporodtak, mint a tanároké, ennyire egyedül még egyiküknek sem kellett tanulni/helytállni mint most. Ezt hivatott segíteni az ilyesfajta csoportmunka.

Az óra következő felében egy rövid tényanyag következett itt-ott közbeékelve egy-két kérdéssel. Ezek közé a kérdések közé tartozott a fenntartható halászat pecsétjének felismerése. Ennek konkrét célja az lett volna, hogy a diákokat a tudatos vásárlás irányába terelje, legyenek tisztában azzal, hogy mit és milyet érdemes vásárolni, nem bedőlve a hatalmas multicégek kirakatainak.

Az óra érdemi részét kifejezetten az önálló véleményalkotás, valamint az érzékenyítés irányába terveztem. Ezekhez választottam a tengerek globális problémáiról kifejezetten olyan videókat, amelyekkel ezt a célt elérhetem. Sajnos a diákokat személyesen csak egyszer tanítottam tantermi keretek között, viszont úgy éreztem, hogy így online, arc nélkül sokkal könnyebben fejezik ki magukat, az érzéseiket, a véleményüket egy-egy téma iránt.

A videókhoz állításokat társítottam, amit a Discord szerveren felfelé és lefelé mutató ujjal tudtam véleményezni, hogy az adott állítás igaz, avagy hamis. Sajnálatos módon az alkalmazás megosztási képernyő az óra időpontjában nem működött, de szerencsére jól reagáltam, a videó linkjét elküldtem a szöveges csatornába, és ez alá kerület be az állítások.

Az óra tervezett keretébe a mentortanárom tanácsának hasznosításával sikerült beleférnem. Három videó már sok lett volna, és kicsúsztam volna az óra keretéből sajnos.

<u>Utóreflexió:</u>

Az óramegbeszélésre egy külön erre a célra létrehozott hangcsatornát, a tanárit használtuk, ahová a diákok nem tudnak belépni, csak a tanári ranggal rendelkező kollégák.

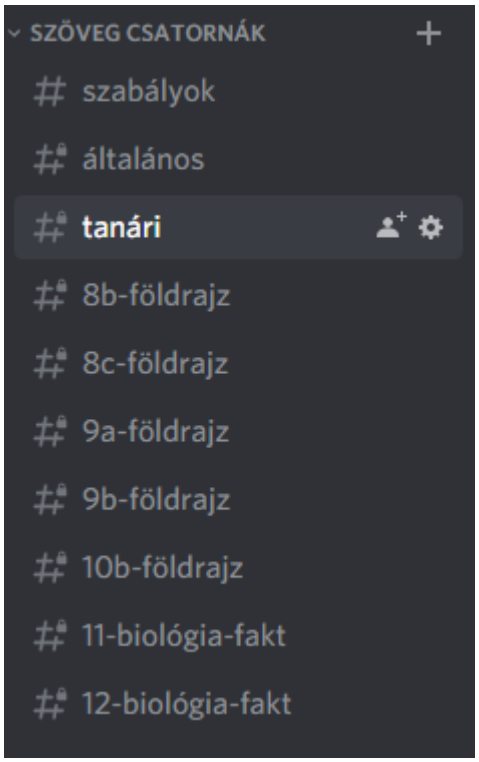
Az órát alapjáraton sikeresnek éreztem, a kitűzött célokat véleményem szerint elérte az óra. A diákok jól tudtak együttműködni egymással, és velem a pedagógusjelölttel is. Természetesen voltak kevésbé aktív diákok, ilyenek mindig előfordulnak, ennek kiküszöbölésére valószínűleg más módszer kellett volna. Talán egy előzetes videó, amely felkelti az érdeklődésüket, talán egy más téma.

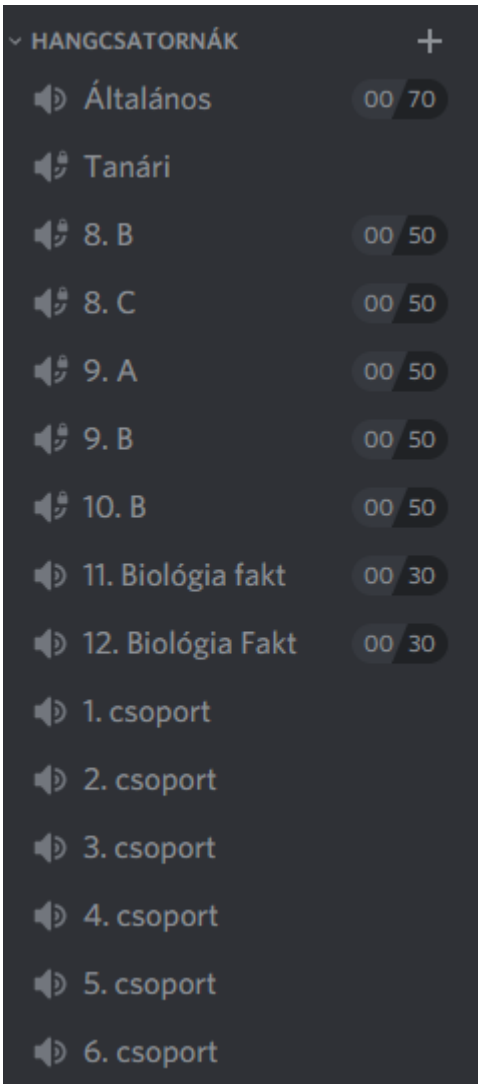
Az óra során tanúsított digitális kompetenciáimat véleményem szerint panasz nem érheti, jól és hozzáértően használom ezeket a platformokat, ezeket a diákok is elismerik, és értékelik. A kiadott házi feladatot az osztály egy része elkészítette, és feltöltötte a Classroomba, másik részük viszont hiányos értékelést kapott erre.

Amennyiben újra megkellene tartanom ezt az órát valószínűleg több időt szánnék a csoportok előzetes ismereteinek átismételésére, de összességében én egy sikeres órának könyveltem el ezt a bemutatóórát.

Mellékletek:

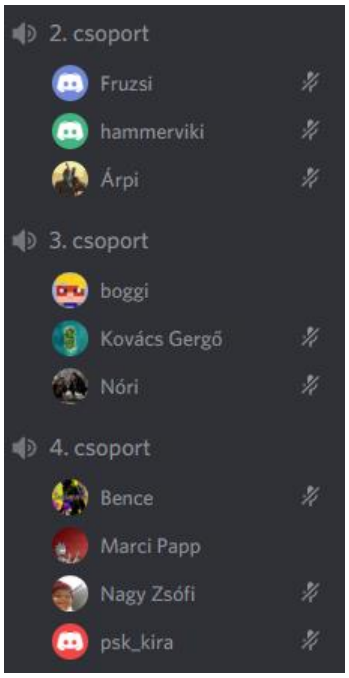
1.: Szöveg és hangcsatornák (Osztálytermek) a szerveren





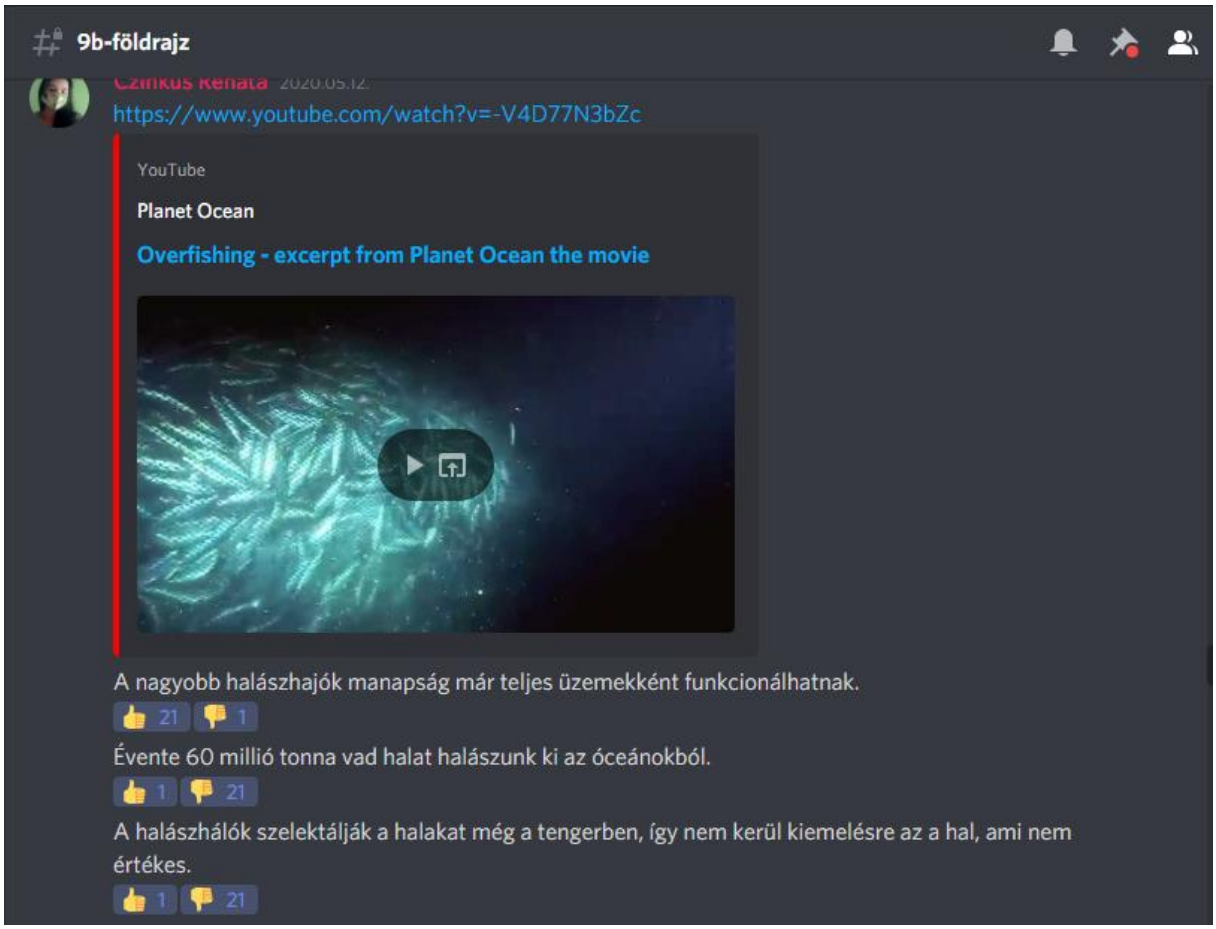
2.: Rangok a szerveren

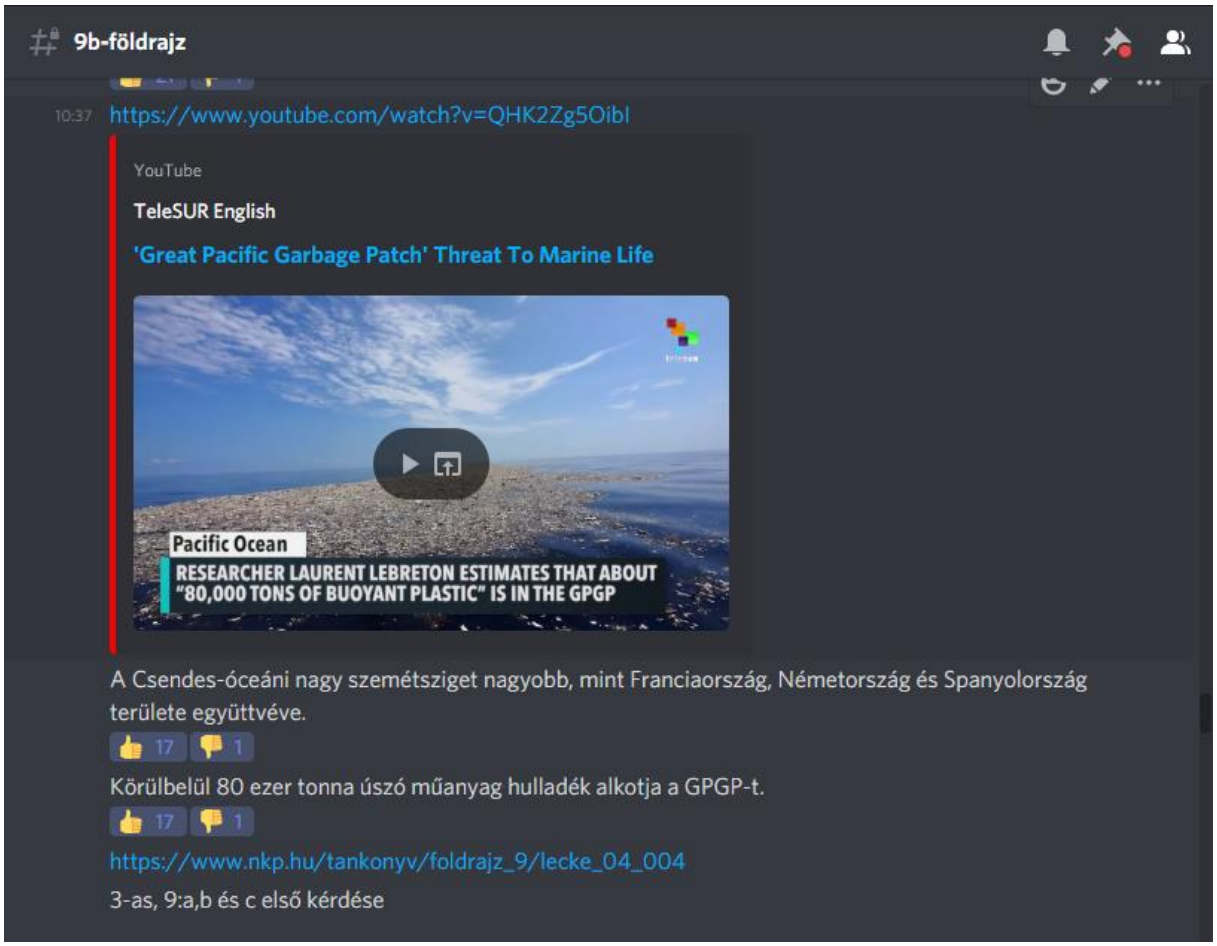
3.: Csoportmunka folyamatban (egy másik osztály képe 8.C)



4.: Csoportok kiosztása a Discord szerveren az osztály szöveges csatornáját használva:

5.: Az alkalmazásmegosztás kiküszöbölésére használt módszer:




9b-földrajz
10:37 https://www.youtube.com/watch?v=QHK2Zg5OiblI
YouTube
TeleSUR English
'Great Pacific Garbage Patch' Threat To Marine Life
Pacific Ocean
RESEARCHER LAURENT LEBRETON ESTIMATES THAT ABOUT "80,000 TONS OF BUOYANT PLASTIC" IS IN THE GPGP
A Csendes-óceáni nagy szemétsziget nagyobb, mint Franciaország, Németország és Spanyolország területe együttvéve.
17 1
Körülbelül 80 ezer tonna úszó műanyag hulladék alkotja a GPGP-t.
17 1
https://www.nkp.hu/tankonyv/foldrajz_9/lecke_04_004
3-as, 9:a,b és c első kérdése