

Bemutatómunka tervezete távoktatáshoz

A foglalkozás/feladatcsoport/munkafázis (a későbbiekben távoktatási modul) időpontja:
2020. április 23.

Célcsoport (iskola neve, címe, osztály):

ELTE Apáczai Csere János Gimnázium és Kollégium, 1053 Budapest, Papnövelde utca 4.,
10. B osztály

A távoktatási modul összeállítója: Dobi Adrienn

Témakör megnevezése: Európán kívüli országok földrajza

Távoktatási modul címe / téma megnevezése: Délnyugat-Ázsia

1. Tantervi követelmények

1.1. A távoktatási modul oktatási céljai

- Délnyugat-Ázsia gazdasági és társadalmi jellemzőinek részletes megismerése.
- A térség kőolajkészletének helyi és globális szerepének és a társadalmi konfliktusoknak az etnikai-vallási megoszlások tükrében történő megértése.
- A szénhidrogénekben gazdag térség fejlődésének összekapcsolása a gazdasági tevékenységgel.
- A kulturális sajátosságok és más vallások iránti érdeklődés felkeltése.

1.2. A távoktatási modul képzési-fejlesztési céljai

- Világunk társadalmi-kulturális sokszínűségének láttatása egy IKT-feladattal.
- Nyitottság kialakítása más kultúrák megismerése iránt különböző jellemzők, képek, tudnivalók ismertetésével.
- A fejlett országok felelősségének felismertetése a perifériatárségek problémáinak mérséklésében konkrét példák bemutatásával.
- Szociális és interkulturális kompetenciák fejlesztése különböző feladatok segítségével.
- A helyi erőforrások globális jelentőségének felismertetése a világpiaci szerep bemutatásával.
- Gondolkodás fejlesztése a feladatok és a hozzájuk tartozó kérdések segítségével.

1.3. Oktatási követelmények

a. Fogalmak:

- új fogalmak: Délnyugat-Ázsia, Közel-Kelet, iszlám vallás, kőolajtermelő országok, Egyesült Arab Emírségek, Kuvait, Katar, Szaúd-Arábia, Irak, Irán, Bahrein, Törökország, Jordánia, Szíria, Libanon, Azerbajdzsán, Örményország, Hegyi-Karabah, Izrael, Szíria, Jemen, Omán, Dubaj, tőzsdeáru, Brent-olaj, nyertes

országok, vízhiány, Ramadan, Mekka

- megerősítendő fogalmak: Európa, export, exportfüggőség, Tigris, Eufrátesz, gáztüzelésű erőmű, kőolajvezeték, tranzitország

b. Folyamatok:

- új folyamatok: ivóvíz kinyerése, víz sótalanítása, műanyaggyártás, kőolajfinomítás, Hegyi-Karabah miatti konfliktus, kurd és arab kisebbség miatti konfliktus
- megerősítendő folyamatok: kőolajár-robbanás, kőolaj-keletkezés, üzemanyaggyártás, társadalmi konfliktusok

c. Összefüggések:

- új összefüggések: a kőolajból származó bevételek összefüggése a fejlődéssel, a természeti erőforrásokban gazdag terület globális szerepe, kőolajár változásának összefüggései, az iszlám vallás kapcsolata a kulturális sajátosságokkal
- megerősítendő összefüggések: természeti erőforrásokra alapozott gazdasági fellendülés, heterogén etnikai összetétel okozta társadalmi konfliktusok

d. Fejlesztendő készségek, kompetenciák:

- Társadalmi és interkulturális kompetencia fejlesztése egy kulturális sajátosságokat bemutató IKT-feladattal, ezen belül az empátikus készség fejlesztése egy házi feladat segítségével, ahol a diákoknak a muszlim emberek szemével kell vizsgálniuk a környezetet.
- Anyanyelvi kompetencia fejlesztése egy házi feladat segítségével, ahol egy üzenetet kell megfogalmazniuk.
- Önálló tanulás fejlesztése egy IKT-feladat segítségével, ahol a diákok önállóan sajátítják el az ismereteket a tankönyvi szöveget is felhasználva.
- Természettudományos kompetencia fejlesztése egy házi feladattal, ahol előrejelzéseket kell készíteniük a társadalmi és gazdasági folyamatokhoz.
- Az egész tanítási folyamat során a digitális kompetencia is fejlődik.

1.4. Főbb tanulói tevékenységek:

- információfeldolgozás és -gyűjtés, videó megtekintése, önálló tananyagrészfeldolgozás a tankönyvi szöveg segítségével, feladatmegoldás

1.5. A tanulástámogatási módszerek a távoktatási modulban:

- IKT-eszközök: tanulási folyamatot támogató diáor és a hozzájuk tartozó tanári magyarázat felvételei, online feladatok, videók és képek vetítése;
- a közös felületen történő segítségnyújtás (pl. kérdéses lehetőség)

2. Távoktatási modul formájának, felületének megnevezése:

A távoktatási modul a Google Classroom felületén történő megosztással történik. A megosztandó tananyag egy PowerPoint bemutatót jelent, mely képekkel, videókkal, tanári magyarázattal, online feladatokkal van kiegészítve.

PowerPoint elérhetősége:

<https://drive.google.com/drive/folders/11HPa7it3oEuWB4Zh25voXWupoqNU5Gk?usp=sharing>

Google Classroom: <https://classroom.google.com/>

Online feladatok: www.menti.com, <https://learningapps.org/display?v=p3ks7xe5v20>

3. Felhasznált irodalom

Arday I. – Kőszegi M. – Makádi M. – Sáriné Gál E. – Ütőné Visi J.: Földrajz 10., OFI (2018), Budapest

<https://sites.google.com/site/koolaj0528/home/a-koolaj-mint-tozsdearu>

https://hvg.hu/vilag/20180919/hegyikarabah_arcah_ormenyorszag_azebajdzsan_valsag

<https://www.youtube.com/watch?v=AMEz7oNZL7o>

4. Mellékletek jegyzéke

- PowerPoint (benne az elküldendő és megoldandó feladattal):

<https://drive.google.com/drive/folders/11HPa7it3oEuWB4Zh25voXWupogNU5Gk?usp=sharing>

A távoktatási modul konkrét terve

Időtartam (perc)	A távoktatási modul menete / kiadott feladatok és elvárt megoldások	Eszköz / link
0-2	Az új témakör és az új anyag ismertetése, bevezetése	PPt. 1. dia
3-6	Ráhangoló feladat megoldása: <u>Feladat:</u> asszociálás Délnyugat-Ázsia társadalomföldrajzához kapcsolódóan a www.menti.com oldalán. <u>Elvárt megoldás:</u> A szabad asszociáció miatt a diákok bármilyen választ beírhatnak, azonban csakis társadalomföldrajzi szempontból, pl.: iszlám, kőolaj, Mekka, Dubaj	PPt. 2. dia www.menti.com
6-8	Délnyugat-Ázsia és Közel-Kelet fogalma közötti különbség ismertetése.	PPt. 3. dia
8-10	Délnyugat-Ázsiához tartozó országok ismertetése térkép alapján.	PPt. 4. dia
11-15	A kőolaj keletkezésének és jelentőségének ismertetése.	PPt. 5. dia
16-17	A kőolaj keletkezéséről szóló animált videó megtekintése.	PPt. 5. dia
17-22	A kőolaj és a földgáz hasznosításának ismertetése.	PPt. 6. dia
23-27	Videó megtekintése Dubaj fejlődéséről.	PPt. 7. dia Videó linkje
27-28	Exportfüggőség problémájának felvázolása.	PPt. 8. dia
29-31	Kőolaj mint tőzsdeárú ismertetése.	PPt. 9. dia
32-35	Etnikai-vallási jellemzők ismertetése, társadalmi feszültségek részletezése.	PPt. 11-12. dia
36-42	Kulturális sajátosságok önálló megismerése egy online feladat és a tankönyvi szöveg segítségével <u>Feladat:</u> Csoportosítsd a képeket aszerint, hogy a muszlim valláshoz, arab kultúrához kapcsolódó kötelességekhez/szokásokhoz vagy a tiltásokhoz/illetlenségekhez sorolhatók! <u>Elvárt megoldás:</u> Kötelességek/szokások: A hit tanúsítása., Napi ötszöri ima., Adakozás a szegényeknek., Ramadan havi böjt., Zarándoklat Mekkába., Tisztálkodás ima előtt., Egész testet takaró ruhák viselete., Modern stílus ötvözése a hagyományossal. Tiltások/illetlenségek: Alkohol fogyasztása., Disznóhús fogyasztása., Köszönés puszival., Gazdagság kinyilvánítása.	PPt. 13. dia Feladat linkje
43-44	Néhány ország fővárosának megismerése képek segítségével.	PPt. 14-22. dia
45	<u>Beadandó feladat:</u>	PPt. 10. és 23. dia

	1. feladat (választható): (1) Gyűjts 5 különböző történelmi korszakból származó kőolaj-felhasználási módot VAGY (2) írd 3 lehetőséget, mellyel megoldható a vízhiány problémája! Elvárt megoldás: (1) A diákok kiválasztanak 5 különböző történelmi korszakot, melyhez kapcsolódóan megnevezik az akkori kőolaj-felhasználás módját, pl.: ókori Kínában a só kinyerésére és a haditechnikára használták, a muhi csatában a támadó mongolok a „naftával” bekent, tüzes nyilakkal gyújtogattak. További válaszok elfogadhatók erről a linkről. (2) Már létező megoldás (pl. víz sótalánítása), de egyéni scenáriók feltárása is elfogadható válaszként. 2. feladat (választható): (1) Képzeld magad egy muszlim nő/férfi helyébe, és írd egy max. 5 mondatos üzenetet arról, hogy milyen egy átlagos hétköznapiod úgy, hogy tartalmazzon legalább 3 jellemzőt a kultúráról VAGY (2) gyűjts 5 híres nevezetességről képet a térségből és nevezd meg őket, valamint, hogy miről híresek! Elvárt válasz: (1) A mondatok üzenet formájában legyenek megfogalmazva, illetve legyen benne legalább 3 elem a kultúrára vonatkozóan, pl.: „kizárólag disznóhúsmentes ebédet főztem, és képzeld, ma a színesebb hijabot vettem fel”. (2) A térségben található bármely nevezetesség szerepelhet a képeken.	
--	---	--

A távoktatási modul fejlesztő értékelési módja

- A ráhangoló feladat során a diákok szabad asszociációikat írhatják le, majd az egész osztály válaszaiból keletkező szófelhőt megosztom a közös felületen. Ez nemcsak abban lehet segítségükre, hogy egymás válaszaiból tanuljanak, de a többi válaszhoz viszonyítva el is tudják helyezni a sajátjukat, képet kapnak arról, hogy hasonlóan vagy különbözőképpen gondolkodnak-e, miközben bármilyen (a meghatározott kereteken belüli) válasz elfogadható.
- A LearningApps-feladatnál a tanulók automatikus és azonnali eredményt kapnak, így fel tudják mérni az önálló tanulásuk és az ismeretek elsajátításának hatékonyságát.
- A beadandó házi feladat több okból fejlesztő. A választások lehetőségével a tanulók azt a feladatot oldják meg, ami közelebb áll az érdeklődésükhöz vagy, amelyikről több ismeretet szereznének, így a döntéssel már tudatosabbá válik, hogy milyen a viszonyuk a tananyag ezen részeivel. A megoldások beküldése után továbbá egyénre szabott visszajelzéseket is kapnak, így a megoldásuk tartalmának és a gondolkodásuknak a helyességéről vagy pontatlanságairól tájékozódhatnak. Ezenkívül pozitív megerősítésre kerülnek azok az elemek is, melyek nem tartoznak a feladat elvárásaihoz, viszont a későbbiekben egyéb munkák létrehozásában fontos szempontok lehetnek, mint pl. a pontos megfogalmazás, a helyesírás, a szép külalak, a forrás pontos megjelölése, stb.

Mellékletek

PowerPoint elérhetősége:

<https://drive.google.com/drive/folders/11HPa7it3oEuWB4Zh25voXWupoqNU5Gk?usp=sharing>