

Az óra időpontja: 2020.11.10.

Iskola, osztály: 8.b

Iskola neve és címe: Budapest XVI. kerületi Móra Ferenc Általános Iskola, 1162. Budapest, Ida utca 108-110.

Tanít: Domokos Andrea

Témakör megnevezése: Európa földrajza

Tanítási egység (téma) címe: **Az Európai Unió földrajza**

Az óra (jellemző) típusa: új ismeretet szerző és feldolgozó óra

1. Tantervi követelmények

1.1. A tanítási óra oktatási céljai:

- A tanulók ismerjék meg az Európai Unió kialakulásának okait
- A diákok azonosítani tudják az Európai Unió országait
- A diákok tudják megfogalmazni a tagországok eltérő helyzetét az Európai Unión belül
- A tanulók ismerjék meg az Európai Unió működési mechanizmusát, intézményeinek szerepét

1.2. A tanítási óra képzési, fejlesztési céljai:

- Előismeretek felelevenítésének gyakorlása
- Gondolkodási műveletek és készségek fejlesztése: összefüggések megértése és azokból való következtetések
- Digitális tartalomról való ismeretszerzés képességének fejlesztése
- Ábraelemzés, azzal ismeretek összekapcsolásának gyakorlása

1.3. A tanítási óra nevelési céljai:

- Együttműködésre nevelés
- Aktív órai részvétel

1.4. Oktatási követelmények:

a. Fogalmak:

- új fogalmak: euróövezet, schengeni övezet, Európai Unió, Európai Tanács, Miniszterek Tanácsa, Európai Bizottság, Európai Parlament, Brüsszel, Strasbourg, Luxemburg, Frankfurt
- megerősítendő fogalmak: Nyugat-Európa, munkaerő, tőke, szolgáltatások, kulturáliskülönbség

b. Folyamatok:

- új folyamatok: integrálódás
- megerősítendő folyamatok:

c. Összefüggések:

- új összefüggések: Európai Unió intézményeinek kapcsolata
- megerősítendő összefüggések:

d. Megfigyelések, vizsgálatok, kísérletek: Az Európai Unióról szóló videó megtekintése

e. Fejlesztendő készségek, kompetenciaterületek: logikus gondolkodás, együttműködési készség, kommunikációs kompetencia

f. Főbb tanulói tevékenységek: korábbi ismeretek felelevenítése, aktív figyelem, videó megtekintése konkrét szempontok alapján, térképolvasás, ábraelemzés

2. Szemléltető és munkaeszközök: hanganyag, videó, kép, tankönyv, atlasz, munkafüzet

3. Felhasznált irodalom: OFI Földrajz, 8. osztály Tankönyv és Munkafüzet

https://www.nkp.hu/tankonyv/foldrajz_8/lecke_01_004

Az óra felépítése

Idő	Az óra menete	Didaktikai mozzanat	Módszer	Munka-forma	Eszköz
2	Jelentés	-	-	-	-
2	A diákok meghallgatják az Európai Unió himnuszát. Majd közösen megbeszéljük, hogy a mű kinek az alkotása, mióta hivatalosan az unió himnusza.	Figyelem-felkeltés, ismeretszerzés	Tanári közlés	Frontális osztálymunka	Laptop, projektor, hanganyag
3	A diákok önállóan összegyűjtik a gondolataikat, eddigi ismereteiket az Európai Unióval kapcsolatban, és leírják a füzetbe egy-egy szóval, kifejezéssel. Három önként jelentkező tanulót megkérek, hogy olvassa fel a gondolatait.	Feladat-kijelölés	Tanulói közlés	Egyéni munka	Füzet
2	Az Európai Unió létrejöttének megbeszélése irányított kérdésekkel. - Milyen céllal jött létre az Európai Unió? - Európa melyik területén fogalmazódott meg az igény a szorosabb együttműködésre és miért?	Ismeretszerzés	Írányított kérdezés, tanári közlés, tanulói közlés	Frontális osztálymunka	
5	A diákok megtekintenek egy videót az Európai Unióról megadott szempontok szerint. A válaszokat leírják a füzetbe. - Melyek az alapító országok? - Melyik évtől beszélhetünk Európai Unióról? - Ma hány tagja van? - Mi jellemzi az Európai Unión belüli kereskedelmet? - Milyen lehetőségeik vannak a tagállamok lakosainak? - Milyen intézkedések jellemzőek az Unió gazdaságpolitikájára? - Milyen különbségek vannak a tagországok között az Európai Unión belül?	Feladat-kijelölés	Videó megtekintése	Páros munka	Laptop, Projektor, füzet
8	Közösen megbeszéljük a válaszokat, a diákok a munkafüzet térképén jelölik az alapító országokat.	Részösszefoglalás, ismeret rögzítés	Tanulói közlés	Frontális osztálymunka	Atlasz, Munkafüzet (13.o/1.c)
2	A diákok a tankönyvi ábra segítségével megállapításokat tesznek az Európai Unió kapcsolatrendszerét illetően.	Tanári magyarázat	Tanulói közlés, ábraelemzés	Frontális osztálymunka	Tankönyvi ábra (21.o/4.3. ábra)
11	A diákok 6 csoportot alkotnak. Különböző leírásokat kapnak különböző személyekről. A tanulóknak a források felhasználásával el kell dönteniük, hogy a személy: - milyen pénznemet fog váltani az utazás során?	Feladatki-jelölés, tanári magyarázat	Adatgyűjtés, tanulói közlés	Csoport munka, frontális osztálymunka	Cédulák a személyleírás okkal, Munkafüzet függelék (14.o/2.), Tankönyvi ábrák (21.o/4.3.;

	<ul style="list-style-type: none"> - milyen okmánnyal utazhat az adott országba, van-e határellenőrzés a célországban? - az Európai Unió mely előnyös lehetőségét használja fel. <p>Majd közösen megbeszéljük a válaszokat.</p>				4.6.), Országok zászlói térképlapon, Atlasz (18-19.o)
7	<p>Az Európai Unió intézményeinek megismerése. A tanulók a korábban kialakított csoportokban tanulmányozzák az egyes intézmények szerepkörét a tankönyv táblázata és szemelvénye alapján, és eldöntik, hogy melyik intézményhez kapcsolódnak a felsorolt feladatok. A csoportok színes papírokat kapnak, és az intézményhez tartozó színt kell felmutatniuk, ha úgy gondolják, hogy a feladat az általuk kapott intézményhez tartozik.</p>	Feladat-kijelölés	Tanulói közlés	Csoportmunka, frontális osztálymunka	Tankönyv (4.2.; 4.10.), színes papírok
1	<p>Házi feladat kiadása: A diákoknak ki kell választani egy euróvezeti tagországot és megnézni, hogy milyen jelképek, szimbólumok szerepelnek az euró pénzermén. Következő órán ellenőrizzük és egy hozzákapcsoló feladatot is megcsinálunk.</p>	Feladat-kijelölés	Tanári közlés	Egyéni munka	-
2	<p>Az órán elhangzottak összefoglalása, értékelése.</p>	Összegzés, értékelés	Tanári közlés	-	-

Mellékletek

Cédulákon szereplő személyleírások:

Roberto olasz séf, Franciaországba utazik, mert ott szeretne éttermet nyitni.

Christian, svájci vegyész a spanyol tengerparton szeretne nyaralni.

Ferenc, magyar diák Németországban kapott ösztöndíjat, ezért a következő félévben oda fog utazni.

Sandra, portugál orvos, svéd és görög kollégákkal együtt fog dolgozni Horvátországban.

Victoria, bolgár illatszergyártó a következő évtől Szlovákiában fogja értékesíteni a termékeit.

Milan, lengyel focista a 15 km-re található cseh kisvárosba szokott vásárolni.

Az intézmények feladatai:

Európai Tanács: „Az államfők és kormányfők megbeszélésén az intézmény új stratégiát dolgozott ki az Európai Unió jövőjét illetően, az EU-t erőforrás-hatékony, környezetbarát és versenyképes gazdasággá kell alakítani.”

Miniszterek Tanácsa: „A tagállamok környezetvédelmi és klímaügyi miniszterei úgy döntöttek, hogy a fenntartható fejlődés jegyében a tagállamoknak csökkenteni kell a károsanyag kibocsátásukat.”

Európai Bizottság: „Az Európai Unió intézménye törvényjavaslatot dolgozott ki, amely szerint 2021-től betiltanak az egyszer használatos műanyagok használatát.”

Európai Parlament: „A választott képviselők többsége az Unió bővítéséről döntött, a következő évben Horvátország csatlakozik az Európai Unióhoz.”

Európai bíróság: „Az intézmény súlyos pénzbírság kiszabásáról döntött az uniós jogszabályok megsértésért, amely négy tagállamot érint.”

Európai Központi Bank: „Az intézmény megadta az engedélyt Szlovákiának is az euróbankjegyek kibocsátásához.”

1. Az Unió himnusza hanganyag:

https://www.mozaweb.hu/Search/global?search=eur%C3%B3pai%20uni%C3%B3&open_extra_id=143966

2. Az Európai Unió videó:

https://www.mozaweb.hu/Search/global?search=eur%C3%B3pai%20uni%C3%B3&open_extra_id=143966

3. Országok zászlói kép:

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/d/dd/Map_of_Europe_with_flags.svg/800px-Map_of_Europe_with_flags.svg.png

