

# Tanítási tervezet

## 1. Alapadatok

Az óra időpontja: 2024.04.08., 8:55

Iskola, osztály: Lónyay Utcai Református Gimnázium, 10.N

Iskola neve és címe: Lónyay Utcai Református Gimnázium, 1092 Budapest, Kinizsi út 1-7.

Tanít: Farkas Fruzsina Flóra

Témakör megnevezése: A nemzetgazdaságtól a világgazdaságig

**Tanítási egység (téma) címe: A BRICS-országok környezeti problémái**

Az óra (jellemző) típusa: Képességeket fejlesztő, gyakorló óra

## 2. Tantervi követelmények

### 2.1. A tanítási óra oktatási céljai:

- a BRICS-országokban megjelenő legkomolyabb környezeti problémák megismerése
- a BRICS-országokról korábban megszerzett tudás gyakorlati hasznosítása egy probléma megoldásának érdekében

### 2.2. A tanítási óra képzési, fejlesztési céljai:

- okok és összefüggések megértésének fejlesztése
- stratégiai gondolkodás fejlesztése
- problémamegoldó képesség fejlesztése

### 2.3. A tanítási óra nevelési céljai:

- emberi tevékenység környezetre gyakorolt hatásának megértése
- globális környezeti problémák kezelési lehetőségeinek megismerése
- együttműködő képesség fejlesztése, kommunikációs kompetenciák fejlesztése

### 2.4. Oktatási követelmények:

#### a. Fogalmak:

- megerősítendő: BRICS-országok, tájseb, szmog, Amazónia

#### b. Folyamatok:

- megerősítendő: esőerdők kiirtása, kőolajkitermelés, hulladékgazdálkodás, környezetszennyezés

#### c. Összefüggések:

- megerősítendő: emberi tevékenység környezetre gyakorolt hatása: erdőirtás-fakitermelés, ásványkincsek kitermelése-tájsebek, ipari termelés-levegőszennyezés és hulladék; környezeti problémák társadalomra való hatása

#### d. Fejlesztendő készségek, kompetenciák (mit, mivel?):

- kommunikációs kompetenciák: csoportmunkával, bemutatóval
- személyes és társas kapcsolati kompetenciák: csoportmunkával
- kreativitás, kreatív alkotás fejlesztése; stratégiai gondolkodás fejlesztése: problémamegoldással, akcióterv készítéssel
- digitális kompetencia: internetes keresőmunkával

#### e. Főbb tanulói tevékenységek: információgyűjtés, szemléltető anyagok keresése, akcióterv

készítése és bemutatása csoportmunka kereteiben

### **3. Szemléltető és munkaeszközök**

tankönyv, projektor, mobiltelefonok, atlasz, füzetek

### **4. Felhasznált irodalom**

Tankönyv:

F. Kusztor A., Kapusi J., Sándor J.: Földrajz 9-10. II. kötet

[https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-FOL910TB\\_II\\_teljes.pdf](https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-FOL910TB_II_teljes.pdf)

### **5. Mellékletek jegyzéke**

1. melléklet: csoportbeosztó kártyák
2. melléklet: tankönyvi feladtleírás
3. melléklet: segítő útmutató a feladatmegoldáshoz

### Az óra részletes felépítése

Idő	Az óra menete	Didaktikai mozzanat	Didaktikai módszer	Munkaforma	Eszköz
0-2'	Órakezdés Diákok köszöntése, az óra menetének ismertetése	Ráhangelődés a témára	Tanári közlés	Frontális osztálymunka	-
2'-4'	Csoportalkotás kártyák segítségével <i>Minden diák az 5 BRICS-ország egyik jellemzőjét kapja meg egy kártyán; azok alkotnak egy csoportot, akik ugyan annak az országnak a jellemzőjét kapták. Miután megkapták a cetliket a tanulók, felállnak és elkezdik megkeresni egymás között az egy csoportba tartozó embereket.</i> <i>Az osztály aktuális létszámától függően 3-4 fős csoportokat alakítanak ki a diákok.</i>	Korábbi ismeretek felelevenítése, csoportok kialakítása	Tanári közlés majd kooperatív tanulói munka	Csoportmunka	kártyák (1.melléklet)
4'-6'	Feladat ismertetése A csoportoknak a tankönyv 22. oldalán található 3-as feladatot kell megoldaniuk.  <i>Dolgozzatok ki akciótervet a kapott ország kiemelt környezeti problémájának kezelésére! Gondoljatok a lépések természeti, gazdasági és társadalmi hatásaira is!</i>  A tanár a feladatleírás mellé kivetít egy részletesebb útmutatót is a feladatok megoldásához a legfontosabb kérdésekről, információkról. A tanulók a bemutatóhoz gyűjthetnek szemléltető anyagokat, ezeket a MS Teams felületen tudják elküldeni a tanárnak egy üzenetben. A feladatmegoldáshoz a tanulók használhatják a jegyzeteiket, a tankönyvet és az interneten is kereshetnek információkat.	Feladat kijelölése	Tanári közlés	Frontális osztálymunka, csoportmunka	tankönyvi feladat (2.melléklet), segítő útmutató a feladatmegoldáshoz (3.melléklet)
6'- 25'	Feladatmegoldás A tanulók csoportokban készítik az akciótterveket. A tanár a munkavégzés közben körbejár, ellenőriz, segítséget nyújt, ha	Feladatmegoldás: korábbi ismeretek alkalmazása,	Tanulói munka	Kollaboratív csoportmunka	mobiltelefon, tankönyv, MS Teams, atlasz,

	szükséges.	kutatómunka			füzetek
25'-43'	Akciótervek bemutatása A tanulók 3-4 percben bemutatják az elkészült terveket.	Elkészült munkák bemutatása	Tanulói közlés	Kollaboratív csoportmunka	MS Teams, akciótervek, szemléltető anyagok
43'-45'	Értékelés, az óra lezárása A tanár szóban értékeli a tanulók munkáját. A tanulók egyénileg szavaznak arra a csoportra, akik szerintük a legjobban dolgoztak. A szavazatukat a csoportbeosztáshoz használt kártyák hátuljára írják fel.	Értékelés	Tanári közlés	Frontális osztálymunka	kártyák

## Melléletek

### 1. melléklet: Csoportbeosztó kártyák

Brazília	Oroszország	India	Kína	Dél-afrikai Köztársaság
Brazíliaváros	Moszkva	Új-Delhi	Peking	3 főváros
Amazónia	Szibéria	kiszervezés/outsourcing	keleti túlsúly	társadalmi feszültségek (fekete-fehér)
kávé	legnagyobb területű állam	legnépesebb állam	legnagyobb ipari export	

### 2. melléklet: Tankönyvi feladatléírás

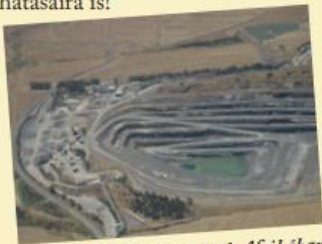
#### 3. Környezeti problémák – csoportmunka

A BRICS-országokban a gazdasági teljesítmény fokozása sokszor háttérbe szorítja a természet védelmét. Braziliában az esőerdők irtása folyik a következményekre való tekintet nélkül, Oroszországban a szibériai ásványkincs-kitermelés bolygatja meg a geoszférákat, a Dél-afrikai Köztársaságban nehezen helyre hozható tájsebeket ejt a bányaművelés, Kína keleti városaiiban világszinten kiemelkedő a levegő károsanyag-tartalma, Indiában a hulladékkezelés okoz óriási problémát.

Alakítsatok 4-5 fős csoportokat! Válasszatok ki egy országot, és dolgozzatok ki akciótervet az ország kiemelt környezeti problémájának kezelésére! Gondoljatok a lépések természeti, gazdasági és társadalmi hatásaira is!



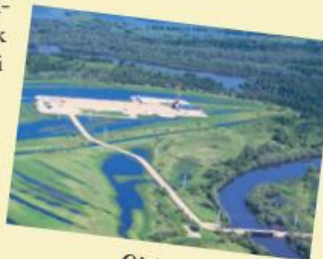
*Szemét a Tadzs Mahal mellett*



*Külszíni fejtés Dél-Afrikában*




*Pekingi szmog*




*Olajmező Szibériában*

### 3. melléklet: segítő útmutató a feladatmegoldáshoz



## CSOPORTMUNKA



1. Mi a környezeti probléma?
2. Milyen a jelenlegi helyzet? Mi(k)re/Ki(k)re van ez hatással?
3. Hogyan kezdenétek az adott probléma kezelését?
4. Milyen megoldási javaslatokat találtatok ki?
5. Hogyan érnétek el, hogy ezek a javaslatok megvalósuljanak? Milyen lépéseket kell megtenni ehhez?
6. Milyen hatása lenne ezeknek a lépéseknek a természetre, társadalomra, gazdaságra?

**képek: Teams-re    előadás: 3-4perc    mindenki beszéljen**