

Bemutatómunka tervezete a távoktatáshoz

A foglalkozás / feladatcsoport / munkafázis *(a későbbiekben távoktatási modul)* időpontja:

- 2020. április 6. 8:00-8:45 az óra hivatalos időpontja
- Feladatkiadás: április 6. 9:00
- Beadási határidő: április 8.

Célcsoport (iskola neve, címe, osztály):

- Budapest XVIII. kerületi Vörösmarty Mihály Ének-zenei Nyelvi Általános Iskola és Gimnázium
- 1181 Budapest, Vörösmarty Mihály utca 64.
- 7.a osztály (29 fő)

A távoktatási modul összeállítója: Farkas Margit Ilona

Témakör megnevezése: Amerika földrajza

Távoktatási modul címe / téma megnevezése: **Latin-Amerika gazdasága**

1. Tantervi követelmények

1.1. A távoktatási modul oktatási céljai:

- Az óra oktatási célja megismerkedni Latin-Amerika és Brazília gazdaságával.
- Az óra célja megismerni a Latin-Amerika gazdaságra jellemző vonásokat, a latin-amerikai országok hasonlóságának kiemelésével általános gazdasági jelenségeket megfogalmazásával.
- Az óra célja elemezni egy konkrét országot, Brazília gazdaságát.
- Az óra célja megismerkedni Latin-Amerika társadalomföldrajzi kérdéseit, a társadalmi különbségek kialakulásának folyamatát, képet kapni a favellák világáról.
- Felismerni a gyarmati múlt hatását az országok életére és felkelteni az érdeklődést ezen országok történelmi múltja iránt.
- Megismerni Brazília és a többi ország azonos és eltérő vonásait.

1.2. A távoktatási modul képzési-fejlesztési céljai:

- Az óra képzési-fejlesztési célja a témakörben az általános jellemzés és egy konkrét ország jellemzési képességének fejlesztése.
- A logikus gondolkodást a folyamatok megismerésével, összefüggések megállapításával fejleszti.
- Az óra jellegéből adódóan a digitális kompetenciát is fejleszti, hiszen az a távoktatás keretei között valósul meg.
- Az óra célja az önálló, vagy adott forrásból való információszerzés képességének fejlesztése is az egyik feladatlap által.
- Az óra fejlesztési célja még a szövegértés fejlesztése is, amit a tankönyvre alapuló vázlat segít.

1.3. Oktatási követelmények

a. Fogalmak:

- új fogalmak: földkoncentráció, banánköztársaság, Buenos Aires, São Paulo, Rio de Janeiro, Santos, Brazíliaváros;
- megerősítendő fogalmak: Közép-Amerika, Dél-Amerika, közép-amerikai földhíd, Amazonas-medence, Brazil-ősföld, Andok, Venezuela, Mexikó,

Brazília, ültetvényes gazdálkodás, egyoldalú gazdaság, monokultúra, feldolgozóipar hozzáadott értéke, gyarmatosítók nyersanyagtermelő területe.

b. Folyamatok:

- új folyamatok: világpiaci áringadozás, a növekvő belső fogyasztás jótékony hatása a gazdasági fejlődésre és ennek lépései;
- megerősítendő folyamatok: a városi lakosság növekedése, társadalmi ellentétek kialakulása.

c. Összefüggések:

- új összefüggések: monokultúra és világpiaci áringadozás összefüggése
- megerősítendő összefüggések: hivatalos nyelvek és gyarmatosítók kapcsolata, városi nyomornegyedek-városi lakosság aránya

d. Fejlesztendő készségek, kompetenciák:

- természettudományos kompetencia fejlesztése a terület természeti adottságai és gazdasági jellemzői közötti kapcsolat vizsgálatával, illetve a gazdasági folyamatok működésének megértésével;
- hatékony, önálló tanulás fejlesztése a kontaktóra hiányában, elektronikus úton keresztül a szóbeli közlésnél rövidebb utasítások és a kijelölt feladatok mentén kell önállóan elsajátítani a tananyagot;
- szövegértési kompetencia fejlesztése a tankönyvi szöveghez készült vázlat segítségével, amely a szöveg megértését és a lényegkiemelés módszerét segíti;
- digitális kompetencia fejlesztése az internetről való (önálló vagy adott videóból történő) információszerzés, illetve oktatást segítő online alkalmazások használata által, amelyek egyben a távoktatási óra feltételei is.

1.4. Főbb tanulói tevékenységek:

- a tankönyvi szöveg önálló megértése a kiadott vázlat segítségével, amely a tankönyv szövegén és logikai felépítésén alapszik;
- feladatmegoldás a tankönyvi szöveg és vázlat alapján;
- önálló, vagy adott forrásból való információszerzés;
- fakultatívan topográfiai játék.

1.5. A tanulástámogatási módszerek a távoktatási modulban:

- előre elkészített, online felületen beküldendő feladatlap;
- összefoglaló vázlat és folyamatábra a tankönyvi szöveghez.

2. Távoktatási modul formájának, felületének megnevezése:

- Kréta elektronikus napló;
- Redmenta osztálycsoport: vmzene7a-24012

3. Felhasznált irodalom

- Alexa Péter, Gruber László, Szöllősy László, Ütőné dr. Visy Judit: Földrajz 7. Tankönyv, Eszterházy Károly Egyetem, Eger, 2017 pp. 150-153
- Pokk Péter, Láng György: Földrajz - munkafüzet 7. osztályosoknak, EKE OFI, Eger, 2018. pp. 79–80, 117–118.
- <http://www.geopolitika.hu/hu/latin-amerika-a-felperiferia/>

- https://hu.wikipedia.org/wiki/Kateg%C3%B3ria:Z%C3%A1szl%C3%B3k_k%C3%A9pt%C3%A1ra

4. Mellékletek jegyzéke

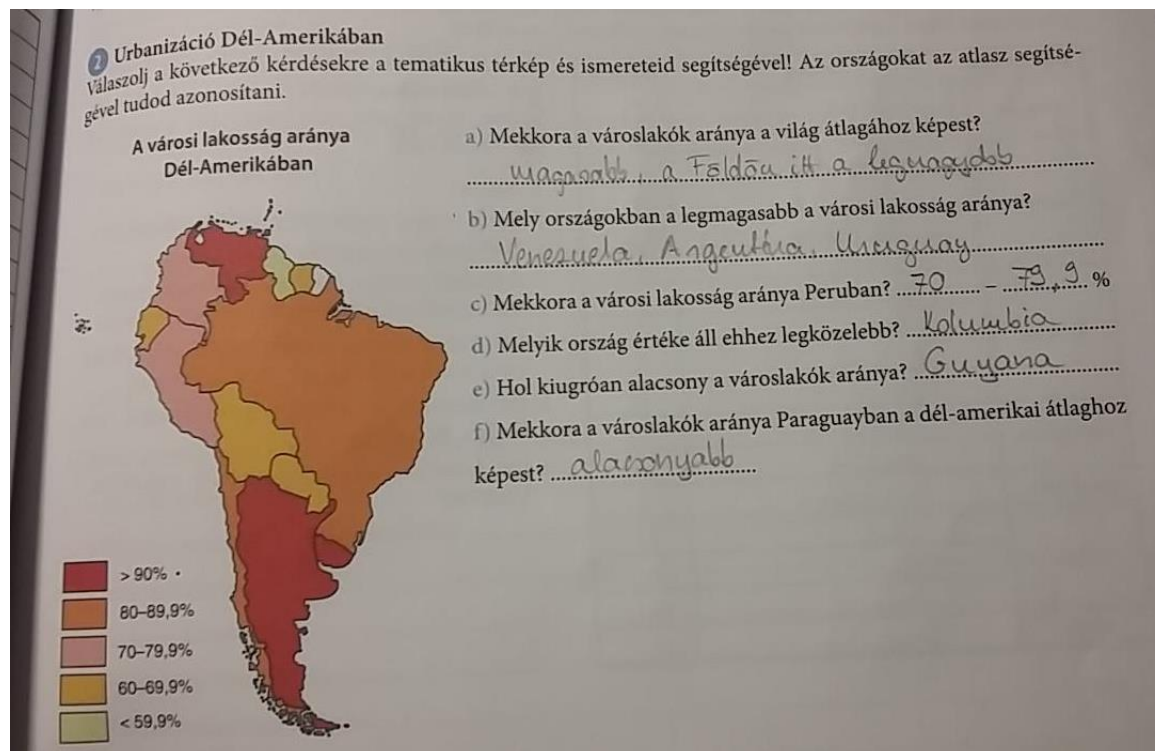
- 1. melléklet: Latin-Amerika gazdasága vázlat

A távoktatási modul konkrét terve

Időtartam (perc)	A távoktatási modul menete / kiadott feladatok és elvárt megoldások	Eszköz / link
10	Latin-Amerika gazdaságának megismerése: A tankönyvi szöveg elolvasása (TK 150-152) és összevetése a vázlattal.	tankönyv, vázlat (1. melléklet)
15	Beadandó feladat - Két témából választható feladat megoldása a Redmenta csoportban, a két feladatból az egyiket kell megcsinálni - A feladat beadása: Redmenta csoporton keresztül Maja indiánok Egy rövid videó megnézése után öt darab kérdésre kell 1-2 mondatban válaszolni. Beszédes nevek Latin-Amerikából Az interneten kell utánanézni öt darab latin-amerikai város- vagy országnév eredetének, jelentésének és 1-2 mondatban összefoglalni az eredményt.	Redmenta: https://redmenta.com/Maja+indi%C3%A1nok https://redmenta.com/?solve&ks_id=1840893698
10	Brazília gazdaságának megismerése: A tankönyvi szöveg elolvasása (TK. 152–153.) és összevetése a vázlattal.	tankönyv, vázlat (1. melléklet)
10	Beadandó feladat - Brazília gazdaságához tartozó feladatlap megoldása - A feladat beadása: Redmentán keresztül	Redmenta: https://redmenta.com/?solve&ks_id=673275013
“HF”	- Tanulnivaló: csatolt vázlat - Írásbeli: MF 79/2 és 80/3 (beadási felület: Kréta elektronikus napló) - Ajánlott játék: topográfia kvíz - minden feladat beadási határideje április 8.	vázlat, munkafüzet, telefonos alkalmazás: https://play.google.com/store/apps/details?id=com.asmolgam.maps

Elvárt megoldások

Munkafüzet 79/2. és 80/3. feladat:



3 Latin-Amerika ásványkincsei
Keresd ki a Függelék bányászati adatai közül, hogy mely latin-amerikai országok találhatók a világranglista első 10 helyezettje között a következő ásványkincsek esetében!

Ásványkincs	Ország	Helyezés
aranyérc	Peru	5.
	Mexikó	8.
bauxit	Brazília	3.
	Jamaica	7.
	Suriname	10.
	—	—
ezüstérc	Mexikó	1.
	Peru	3.
	Bolívia	6.
	Chile	7.
mangánérc	Brazília	4.
	Mexikó	10.
platinaérc	Kolumbia	7.
rézérc	Chile	1.
	Peru	3.
	Mexikó	10.
vasérc	Brazília	3.

Választható Redmenta feladatok megoldása:

Maja indiánok

1. Miből készítették a maják kedvenc játékukhoz a gumilabdát?
Válasz: Kaucsukból.
2. Mire használták fel a maják matematikai tudásukat? Írj egy példát, aminek kapcsán felhasználták a számításukat!
Válasz: Természeti jelenségek előrejelzése, az aratás és a vetés idejének meghatározása, vallási ünnepek időzítése, naptár készítés közül két példa.
3. Mi az oka, hogy a maják időszámítása szerint egy dátum csak 52 évente fordult elő?
Válasz: Két naptárat használtak egyszerre, egy 365 és egy 260 naposat.
4. Hányadik évet írjuk most a maja időszámítás szerint?
Válasz: $3114 + 2020 = 5134$
5. Sorolj fel két témát, amiket megörökítettek a maják hieroglifák formájában!
Válasz: Királyok élete, háborúk dokumentációja, esküvők, utódok születése közül kettő.

Beszédes nevek Latin-Amerikából

1. Honnan ered a neve? - Argentína
Válasz: Spanyolul "ezüstös"t jelent a neve, mivel területén rengeteg ezüst-lelőhely található.
2. Honnan ered a neve? Mit jelent? - Buenos Aires
Válasz: Buenos Aires neve azt jelenti, "jó levegő", de a "jó szelet" értelemben is használják.
3. Mit jelent a neve? Milyen nyelven? Hol található? - Machu Picchu
Válasz: Kecua nyelven öreg csúcsot jelent, az Inka Birodalom romvárosának neve, ma Peruhoz tartozik.
4. Mit jelent a neve? Honnan ered? - Montevideo
Válasz: Nevének eredetére két elképzelés is fennmaradt:
Az egyik szerint egy spanyol vagy portugál hajóstól ered, amikor meglátta a szárazföldet és felkiáltott: "Monte video!" – azaz hegyet látok.
A másik magyarázat szerint egy tengerészeti térképen a területet úgy jelölték, mint a hatodik hegy nyugatról (spanyolul oeste = nyugat), amit így jelöltek: "Monte VI. de O".
Egy magyarázat is elég.
5. Mit jelent a neve? Milyen eseményt örökít meg a város elnevezése? La Paz
Válasz: La Paz neve békét jelent. Az alapítása előtti 1546-os, spanyolok elleni lázadás után kötött békére utal az eredeti elnevezés. A város nevét 1825-ben La Paz de Ayacucho-ra változtatták, ez a Bolívia függetlenedésekor kötött békére utal.
Egy magyarázat is elég.

Brazília gazdasága Redmenta feladatlap megoldása

1. feladat
1. Gazdasága a többi latin-amerikai országgal szemben biztosabb lábakon áll, mivel az Amerikai Egyesült Államok mellett más jelentős gazdasági kapcsolatai is vannak. - Igaz

2. Ipara hagyományosan csak az ásványkincsek kitermelésére korlátozódott, ma viszont már fontos szerepet tölt be a feldolgozóipar is. - Igaz
3. Brazília sokáig spanyol gyarmat volt, ennek emlékét még ma is őrzi, hogy Brazíliában hivatalos nyelv a spanyol. - Hamis
4. Mezőgazdasági termelése még ma is csak néhány növényfélére korlátozódik (kávé, cukornád, kaucsuk), amelyeket hatalmas ültetvényeken termesztnek. - Hamis
5. Feldolgozóiparában fontos szerepet kap az autógyártás, mobiltelefonok és kisrepülőgépek gyártása. - Igaz
6. Legfontosabb külkereskedelmi kapcsolatai közt van a szomszédos Argentína is. - Igaz

2. feladat

Santos - kikötőváros, az áruforgalom fele itt bonyolódik

Brazíliaváros - főváros

Rio de Janeiro - a legnagyobb brazil ipari központ

São Paulo - pénzügyi központ

Belo Horizonte- kohászati központ

3. feladat

1. gazdasági fejlődés
2. új munkahelyek jönnek létre az országban
3. több brazil munkavállaló kap munkát, és ez által pénzhez jut
4. a helyi üzletek forgalma megnövekszik, megnő a brazil termékek iránti kereslet
5. tovább erősödik a brazil gazdaság

A távoktatási modul fejlesztő értékelési módja

A munkafüzeti feladatok megoldását a Kréta rendszeren keresztül küldik be a diákok. A feladatok megoldását a határidő lejártá után küldöm el az osztálynak. A megoldások mellé összefoglalom a tipikus hibákat és felhívom rájuk a figyelmet az üzenetben.

A Redmenta feladatlapokon a konkrét pontozást a feladat jellege miatt csak utólag, a feladatlap kitöltése után kézzel tudom elvégezni. A kitöltés után viszont rögtön megjelenik a megoldókulcs a kitöltő számára, így azonnali visszajelzést ad a megoldásra, ami önálló értékelésre is lehetőséget ad, mielőtt pontszámot kapnak rá (azaz a diák rögtön össze tudja hasonlítani a válaszát a megoldókulccsal annak ellenére, hogy a pontszámot technikai okok miatt csak akkor kapja meg, amikor beírtam). A megoldókulcs az önálló keresést igénylő feladatnál néhány kérdésnél több információt hordoz mint amennyi az elvárt válasz a kérdésekre. Mivel a feladat nem konkrétan a tananyaghoz készült, hanem érdekességeket mutat be, a bővebb magyarázat kiegészítésül szolgál, ha esetleg valamelyik kérdésre nem sikerül kimerítő választ találni. A feladatlapon előre be vannak állítva a pontszámok, amiket a feladatokra kapni lehet, így a pontozás adott. Az elvárt megoldásokat, amik alapján pontozni fogom a feladatokat ez a dokumentum feljebb, az elvárt megoldások pontban tartalmazza.

A Brazília gazdaságához tartozó feladatlapot a Redmenta csoportban bármennyiszer kitölthetik a diákok, így gyakorolhatják a feladatokat, ami segíti az ismeretek rögzítését. Az értékelést egyből megkapják minden egyes kitöltésre és ők is látják, ha már elég jól megy (a kitöltés után az értékelésnél beállítottam, hogy 50 % alatt nem felelt meg, fölötte megfelelt). A kitöltési határidő után kiküldött üzenetben erre a feladatra is utalni fogok, felhívva a figyelmet a nehezebbnek bizonyuló feladatokra.

