

Reflexió a bemutatómunkához

készítette: Farkas Margit

A bemutatómunka egy hetedikes osztály Amerika témakörben tárgyalt Latin-Amerika gazdaságát feldolgozó órájához készült. Az óra a témakör utolsó új anyagot tartalmazó órája, amelyet egy összefoglaló óra és a témazáró dolgozat követ. A témakör előzményeként az osztály már foglalkozott más kontinensek földrajzával is (Afrika, Ausztrália, Antarktisz). A kontinensek földrajza majdnem az egész év anyagát kiteszi, a most tárgyalt témakör befejezése után kerül sor majd Ázsia bemutatására.

A témakör felépítésében három természetföldrajzi témájú órát (amelyek közül az első kettő óra zajlott még a rendes iskolai keretek között) négy társadalomföldrajzi téma követ, ebből az utolsó a Latin-Amerika gazdaságát bemutató óra. Az órát megelőzően konkrét országgént az Amerikai Egyesült Államok gazdaságával foglalkoztunk, a bemutatóórán pedig előbb Latin-Amerika gazdaságával általánosan, majd konkrét országgént Brazília gazdaságával. Az óra funkciója így az általános és konkrét ország jellemzésének gyakorlása volt leginkább. Az óra fejlesztési célja még (részben azért, mert a távoktatás keretében valósult meg) a digitális kompetencia, a szövegértés és az önálló, hatékony tanulás és ismeretszerzés fejlesztése.

A modul két részre osztható, az első részben Latin-Amerika gazdaságához kapcsolódnak a feladatok, a második részben Brazília gazdaságához. A modul felépítése követi a tankönyv felépítését, ahol szintén elkülönül a két téma. Mindkét részben a gyerekek először elolvassák a vonatkozó tankönyvi részt, amelynek megértéséhez készítettem vázlatot is, ezután oldják meg a feladatokat. A felosztást azért így terveztem, mert a tananyag könnyen két részre bontható és egyben nagyon sok anyag lenne. A tananyag feldolgozásának sorrendjét én a tankönyv logikájához kötöttem, mert az egy olyan tanulási segédeszköz, amelyet már megszoktak a diákok, így ha arra építek, akkor könnyebb értelmezni az írásos üzenetben kiadott utasításokat. A kiadott feladatok nagy részét a Redmentában készítettem el, illetve volt üzenetben visszaküldendő munkafüzeti feladat is. Azért ezeket a digitális eszközöket választottam, mert a korábbi földrajzórakon (és más tantárgyak távoktatási óráin) is ezeket a kommunikációs csatornákat használják a diákok, így nem kellett új oldalakra regisztrálniuk. A tananyag értelmezéséhez adtam segítségül egy vázlatot, amely a tankönyvi szövegben lévő információkat foglalja össze térkép és ábrák segítségével. Szerintem a hetedikes korosztálynak még nehéz feladat lenne ebből a tankönyvi szövegből önállóan kinyerni a fontos információkat, ezért igyekeztem a vázlatban kiemelni a lényeget és bemutatni az összefüggéseket. Ilyen vázlatot minden távoktatási órához készítettem és mindben hasonló módszereket alkalmaztam, hogy minél egyszerűbbé váljon a feldolgozásuk. A tankönyv, a vázlatok és a Redmenta használatával próbáltam minden órát kicsit hasonlóvá tenni, egy rendszert kialakítani, hogy könnyebb legyen az új anyagokat önállóan elsajátítani.

A beküldött feladatok egy részét a Redmenta rendszere azonnal értékeli és visszajelzést ad a megoldásról. Azért ezt a módszert választottam, mert a tesztet többször is ki lehet tölteni, így a diákok gyakorolhatják is a feladatokat. Sokan meg is tették, az óra határidejére körülbelül az osztály fele legalább 90%-ig gyakorolta a tesztet. A másik Redmenta tesztet, amelyben érdekességeknek kellett utánanézni néhány óránként pontoztam (mert automatikus pontozásra nem volt lehetőség), így ennek eredményét kicsivel később kapták meg a diákok. Ezek a feladatok nagyrészt hibátlanul sikerültek. A munkafüzeti feladatok megoldását és

tapasztalatait, illetve a Brazíliához kapcsolódó feladatlap tapasztalatait a következő óra anyagával együtt fogom elküldeni. Az elkészült anyag [itt](#) található meg. Ezeket a feladatokat összesítve fogom értékelni, mivel sok olyan hiba volt, amit többen is vétettek, illetve így egymás hibáiból is tudnak tanulni.

A kitűzött oktatási és képzési-nevelési célokat úgy próbáltam megfogalmazni, hogy végiggondoltam, milyen tartalmi elemekkel és tanulási módszerekkel találkozhatnak majd a diákok, ha végig csinálják az órára kitűzött feladatokat. Úgy vélem, hogy ezért nem általánosan, hanem személyenként sikerült elérni bizonyos oktatási és képzési-fejlesztési célokat.

A 29 tanulóból 22-en minden feladatot megoldottak, közülük mindenki munkájával meg vagyok elégedve, így az ő esetükben úgy érzem, sikerült elérni a kitűzött célokat. Közülük 13 diáknak ötöst is adtunk, mert kiemelkedően végezték el a feladatokat, amikkel a többi óra feladataihoz viszonyítva több munkájuk volt. Hárman csak a munkafüzeti feladatokat nem küldték vissza, a többi feladatot viszont szépen megcsinálták. Szerintem ők lehet, hogy csak elfelejtették visszaküldeni a feladatokat, bár a határidő után írtam üzenetet azoknak, akiknek még volt hiánya. A Redmenta feladatokat viszont mind megoldották elég jó eredménnyel, így szerintem náluk részben sikerült elérni a kitűzött célokat. Ketten csak 1-1 feladatot oldottak meg, ketten pedig semmilyen aktivitást nem mutattak a figyelmeztető üzenet után sem, így az ő esetükben úgy érzem, nem sikerült elérni a célokat. A feladatok ezután is elérhetőek lesznek a Redmentán, így a kihagyott feladatokat utólag is lehet pótolni a témazáróra készülve, erre az összefoglalás kapcsán fel is hívom majd a figyelmet.

Az oktatási célok közül szerintem mindenképpen teljesült az általános jellemzés és a konkrét jellemzés példájának megismerése. Ezt egyrészt a vázlat segítette, illetve a Brazília feladatlap a Redmentában. A társadalmi kérdésekhez kapcsolódóan a városi lakosság arányához a munkafüzeti feladat kapcsolódott, az viszont a társadalmi különbségekre nem tért ki külön, így ezt csak a tankönyvi szöveg és a vázlat támasztotta alá. Ehhez kapcsolódóan talán jó lett volna még egy feladat, hogy nagyobb hangsúlyt kapjon a téma. A két történelmi múltához és érdekességekhez kapcsolódó választható feladatot nagyon jól oldották meg, sokan mindkettőt kitöltötték, így szerintem az országok történelme iránt mindenképpen sikerült felkelteni az érdeklődést.

A képzési-fejlesztési célok szerintem mind megvalósultak azoknál, akik megcsinálták a feladatokat. A tankönyv elolvasásával és értelmezésével a szövegértési képesség, az érdekességek keresésével az információszerzési képesség fejlődött. A redmenta és az üzenőrendszer használatával a digitális kompetencia, a folyamatok megértésével pedig a logikus gondolkodás.

Az órai feladatok elvégzéséhez viszonylag kevés útmutatást kaptak a diákok, hiszen egy 45 perces órán sokkal részletesebb utasítások alapján kell dolgozniuk, mint most. Nagy részük ennek ellenére szerintem jól megoldotta az órához kapcsolódó feladatokat, jól tudnak irányítottan és önállóan is munkát végezni. Az együttműködési készsége is szerintem elég magas az osztálynak, két fő kivételével mind "részt vettek" az órán. A korábbi órákon is hasonló arányban, vagy egy kicsit még nagyobb arányban vettek részt. A feladott feladatokat most is elég jó eredménnyel oldották meg, sokan éltek a javítás lehetőségével is.

A feladatok kiírásánál a tervben megfogalmazott menetrend szerint adtam ki a feladatokat, amelyeket sokan visszaküldtek a tervezett határidőre. A határidő után írtam egy üzenetet azoknak, akiknek még hiányzott valamelyik feladata, ezt többen pótolták is. A megoldásokat és tapasztalatokat pedig a következő, összefoglaló óra kiírásánál fogom csatolni.

Mivel a diákok többsége szépen megoldotta az órai feladatokat, szerintem sikeresnek tekinthető a távóra. Külön visszajelzést nem kértem az óráról, de most is (és korábban is) volt aki élt az üzenő rendszeren keresztüli kapcsolattartás lehetőségével, és kérdeztek a feladatok megoldásával, technikai problémával kapcsolatban. A Redmentában lehet értékelni a feladatokat, néhányan értékelték is az ott szereplő feladatokat, a párosítás és a sorbarendezős feladat volt a legnépszerűbb.

Az óra eredményei alapján (és a korábbi órák alapján) a Redmentás tesztekkel tudunk a legjobban dolgozni, azokat küldik vissza a legtöbben, kevésbé felejtik el mint a munkafüzeti feladatok lefotózását és elküldését. Ezért az összefoglalás óra feladatsorát is a Redmentán keresztül fogják majd beadni, bár alapvetően a tankönyvi feladatokra fog épülni az óra. A Redmenta feladatok a tankönyvi feladatok megoldásának regisztrálását fogják szolgálni, ami szerintem azért lesz jobb mintha beküldenék, mert rögtön kapnak visszajelzést és tudnak gyakorolni a témazáróra.