

Fekete Fruzsina

QD4Q1Y

Földrajz bemutatómunka – Reflexió

Közép-Európa és a szomszédos országok földrajzát még hagyományos iskolai körülmények között kezdtük meg. A távoktatás kezdetekor tehát már vettük Németországot, az alpi országokat, valamint a Balkán országait. Távoktatás során Szlovákia és Csehország földrajza előtt csak Romániáról esett szó, igaz, azt az ütemtervben szereplő egy óra helyett, 2 egységben dolgoztuk föl. A bemutatómunkám után még Ukrajnáról, Lengyelországról és Oroszországról fogunk tanulni, mielőtt lezárnánk az Európa témakört. A korábbi órák során is nagy hangsúlyt fektettem a topográfiai ismeretek elsajátítására, gyakran használtuk az Atlaszt, tájképeket elemeztünk, valamint fontosnak tartottam az országok sajátosságait kiemelni, hogy ezzel felkeltssem a diákok érdeklődését. A jelenlegi nehéz helyzetben igyekeztem még több érdekességet belecsempészni a tananyagba és érdekes cikkeket, videókat beletenni a diasorba, aminek a segítségével a diákok úgy tanulnak az országról, hogy észre sem veszik, hogy tanulnak.

A távoktatási egységeimet úgy szoktam felépíteni (bár a szokás egy kicsit túlzás, hiszen csak most kezdtem), hogy kiadok egy PPT-t, ami teli van animációkkal, hanganyaggal, képekkel, videókkal és érdekes cikkekkkel, miközben ad egy vázlatot, jegyzetet az országról, amit általában a tankönyv alapján írok össze. Ha ezt valaki figyelmesen meghallgatja/végig nézi, akkor a legfontosabb fogalmakkal, összefüggésekkel, folyamatokkal már tisztában van. Emellé általában csatolom az okostankönyv játékos feladatait is, mint ahogy most is tettem. Ezt szoktam kiegészíteni egy kreatív házi feladattal, hogy tényleg bele kelljen mélyedniük az anyagba és foglalkozniuk kelljen az országgal. Egy korábbi órámmon csináltam olyat, hogy a várost, amiről a következőkben beszéltünk, csak a földrajzi koordinátával adtam meg és nekik kellett megkeresni az Atlaszban. Ekkor mindenki nagyon buzgón vetette bele magát az Atlaszba és érdeklődve keresték a „városainkat”. A mostani házi feladatban ezt szerettem volna újra előhozni, hiszen a térképi tájékozódás gyakorlása mindig jól jön és tudtam, hogy ez tetszeni fog nekik. Távoktatásban ennek a feladatnak megvannak a hátulütői, ezt később részletesebben kifejtem. A második házi feladat indíttatása az volt, hogy úgyis mindig az interneten lógnak, legalább kicsit tanuljanak is vele, miközben egy kicsit „kincskeresés” hangulata is van a dolognak szerintem, ahogy bányát keresnek. Csehországban akkora külszíni bányák vannak, hogy egészen kicsi méretarány mellett is jól látszanak, szinte világítanak az Érchegység mentén.

A két házi feladatot úgy gondoltam, hogy úgy a legkönnyebb kiadni, majd visszakérni, hogy egy word dokumentumba írrom ki, amit ők is egyszerűen tudnak szerkeszteni, majd kitöltve vissza tudják küldeni. A tavaszi szünetre szerettem volna valami kreatív házi feladatot is adni neki, amivel ötöst tudnak szerezni, így született meg a képeslapgyártás ötlete. A képeslap „kép” részének megalkotása során az esztétikai és a digitális kompetenciájuk is fejlődik, míg a megírásával az anyanyelvi és szociális kompetenciáik.

Az, hogy személyesen nem lehetek ott a diákokkal és nem látom, ha valaki elakad, nem ért valamit eléggé megnehezíti azt, hogy segíteni tudjak. Próbálok minél részletesebben leírni és elmondani mindent, hogy a lehető legkevesebb olyan kérdés merüljön fel a diákokban, amire nem találnak választ. Nem tudom előre, mi az, ami jobban megfogja majd a diákokat és amiről élőben többet beszélnek emiatt, jobban belemélyülnék, így a diasoraimat telitűzgélem az adott témákkal kapcsolatos honlapok hivatkozásaival, hogy az érdeklődő diákok könnyen információhoz juthassanak. Emellett persze a Classroomon keresztül folyamatosan elérhető vagyok, igyekszem max. fél órán belül mindig válaszolni a felmerült kérdésekre. Ezek egyelőre leginkább technikai kérdések voltak, hiszen a Redmenta, az egész Classroom-rendszer és a távoktatás még számukra is új, így természetesen előfordulnak a „jól küldtem-e el” és a „tanárnő megkapta-e” kérdések.

Azt gondolom, hogy a modul oktatási céljai teljesültek, a „színes-szagos” diasor megtekintésével és meghallgatásával és a házi feladatok elkészítésével. A házi feladatot 7 ember nem készítette el határidőre, nekik a szünet után üzenek, ha addig továbbra sem küldik be, hogy 16-a 16 óráig pótolják. Az elkészült házik nagyon jól sikerültek, mindegyikre személyesen reflektáltam a diákoknak privát megjegyzésben. A házi feladat első felénél merült fel az a probléma, amire nem számítottam, hiszen a hagyományos órai keretek között ez nem merült föl. Van, aki Atlaszban keresi a koordinátákat, de van, aki Maps-en, Earth-ön, Wikipédián vagy akárhol máshol az internetet. Én a koordinátákat csak perc pontossággal adtam meg, ami anno nem volt gond mert az Atlaszban úgyszincs minden kis település jelölve így ott egyértelmű volt órán, azonban interneten keresve már más tézsta. Erre az első pár beadott házi után rájöttem és változtatnom kellett az eredeti megoldásaimon, hiszen több jó megoldás is van a pontatlanságom miatt. Minden általuk írt településnek megnéztem a koordinátáit és megnéztem, hogy passzol-e az általam megadottakhoz. Amennyiben igen, és jó volt mellette a látványosság/érdekesség is, úgy természetesen elfogadtam a választ. Az első felismerés után tehát ezek értékelése történt meg, mindenkinek egyenként megírtam, hogy jól csinálta és ha tényleg nagyon mellétrafált, pl. több fok eltérés volt az általa megadott település koordinátái és az általam adottak között, akkor megkértem, hogy nézze meg újra és javítsa ki. Ha volt is ilyen

hiba az 5 közül csak 1 max. 2 ilyen volt, a többi jó, tehát valószínűleg tudja helyesen használni a térképet és tényleg csak elnézte a számokat. A bányákat nagyon szépen megtalálták, egy-két olyan eset volt, amikor nem külszíni bányáról csatoltak képet, ekkor a megjegyzésben leírtam nekik mi a különbség a mélyművelés és a külfejtés között és gyorsan javították is a hibát.

A szorgalmat 9-en leadták, ebből 8 munka annyira minőségi, hogy az állam is leesett. Gyönyörű, esztétikus munkákat adtak le, többen a képeslap hátulját is megtervezték és arra írták rá a levelüket. Csodás képek és nagyon kedves, látványosságokkal és érdekességekkel telítődött üzenetek fogadtak, mikor elkezdtem őket megnézni. A kiemelkedő munkákat természetesen ötössel jutalmazom.

Készítettem egy Google Kérdőívet, amelyet feltöltöttem a Classroomba, és a diákok anonim módon tölthetik ki. Ez a kérdőív témája a távoktatás volt, hogy milyenek találják az általam kiadott anyagokat, feladatokat. Az eddigi visszajelzések alapján a diasoraimmal teljesen megvannak elégedve, mind részletességre, mind érdekességre. Kiemelték, hogy jó, hogy hanganyag is van a diához, mert így számukra is könnyen érthető és feldolgozható a vázlat, amit a diák nyújtanak, valamint örülnek a sok videónak, linknek és az esetleges személyes tapasztalataimnak, amiket érdekességként mesélek el nekik. A visszajelzések alapján tehát tényleg úgy gondolom, hogy óráról-órára, modulról-modulra megnézik az általam feltöltött anyagokat és felelősségteljesen készülnek. Kikértem a véleményüket az általam kiadott feladatokról is, szinte egyhangúan azt válaszolták, hogy megfelelő mennyiséget adok fel nekik, hogy ezek még egész érdekesek is (4-es egy ötös skálán), ráadásul hasznosak (4,5). Ennek őszintén örültem, hiszen ezek alapján nem terhelem őket túl, átlagosan 35-45 percet töltenek el az anyagaim feldolgozásával, és az érdeklődés felkeltése is sikeres volt. A tanulók válasza alapján a feladatokra adott privát megjegyzéseim elég visszajelzést adnak számukra. Ami számomra meglepő volt a feladatokra adott visszajelzéseik alapján, hogy nagyon szeretik a térképes feladatokat, többen megemlítették a mostani koordináta-keresős feladatot is. Ennek nagyon örültem és ennek fejében igyekszem majd több térképes feladatot adni nekik. Arra a kérdésre, hogy milyen típusú feladatokat csinálnának még szívesen szintén olyan válaszok jöttek, hogy térképes feladatokat és olyanokat, mint a mostani feladatlap volt, valamint, hogy keresztretjvényeket. Ez eddig eszembe sem jutott, de jó ötlet, lehet, hogy a következő modulom beadandójaként egy keresztretjvényt szerkesztek majd nekik. Összegzésképpen a diákok úgy érzik, hogy jelentősen bővült a tudásuk a távoktatás során, aminek persze szintén nagyon örülök. Egyéb észrevételként még megjegyezték, hogy örülnek a szorgalmi feladatoknak.

Összességében én úgy látom, hogy a távoktatási modul sikerrel zárult, a diákoknak hasznos tudással szolgált, míg nekem jó tapasztalattal. Nagyon büszke vagyok az osztályomra,

nagyon szépen dolgoznak és igényes munkákat adnak ki a kezeik közül. Remélem az
elkövetkezendő két modulom is hasonlóan eredményes lesz.