

A természetismeret-környezettan tanítás módszertana 1. BEADANDÓ FELADATOK

1. Foglalkozásterv készítése

Feladat: foglalkozásterv (óraterv) kidolgozása különböző módszerekkel (vizsgálódással, modellezéssel, szöveges technikával).

Formátum: tanítási tervezet sablonban (letölthető az alábbi oldalról

<http://geogo.elte.hu/segedanyagok/szakmodszertani-felkeszules-segedanyagai>)

Felhasználandó:

- NAT Ember és természet műveltségi terület, kerettanterv 5-6. évfolyam természetismeret;
- engedélyezett természetismeret tankönyvek

Beadási határidő: 2020. március 18.

2. Hospitálás és reflexiója

Feladat: a félév során min. 2 hospitáláson kell részt venni a megadott két iskola természetismeret óráin. A tanítási óráról írásbeli reflexiót kell készíteni.

A reflexió szempontja: a természetismeret tanulási folyamatának, módszertanának összehasonlítása a két intézményben

Terjedelem: min. 3 oldal elemzés (A4-es, 1-es sorköz, körben 2,5 margó)

Beadási határidő: 2020. április 22.

3. Mikrotanítás

Feladat: hallgatótársak számára órarészlet tartása egy választott témából.

Terjedelem, időtartam: 15 perc

Bemutató időpontja: 2020. május 6.

Választható mikrotanítási témák

1. Miből áll az anyag? (K)
2. Hogyan készíthetünk keverékeket? (K)
3. Mi történik a cukorral, ha vízbe tesszük? (K)
4. Miért szilárd egyik, folyékony vagy légnemű a másik? (F)
5. A víz tulajdonságai (F,K)
6. Miért változik a légnyomás? (F)
7. Miért költöznek el egyes madarak a tél beállta előtt? (B)
8. Miért gömbszerű alakú a Föld? (Fr)
9. Honnan szerzik az állatok az életműködésükhöz szükséges energiát? (K, B)
10. Tájékozódás térképvázlattal (Fr)
11. Miért van a sarkvidékeken hideg, az Egyenlítő környékén pedig meleg? (Fr, F)
12. A Föld forgásának következményei (Fr, F)
13. A Föld Nap körüli keringésének következményei (Fr, F)
14. Hogyan tárolódik a víz a felszín alatt? (Fr)
15. Hogyan „működnek” a táplálékhálózatok? (B)

16. Táplálékláncok és hálózatok a pusztán (B)
17. Az élőlények versengése az erdőben (B)
18. Hogyan lesz a búzából kenyér? (Fr)
19. Hogyan keletkeztek a hegységek? (Fr)
20. Miként „támadják” a szervezetet a káros szenvedélyek? (B)