

## **Záróvizsga tételek**

### **Földrajz szakmódszertan**

1. A tananyag-elrendezés elvei és módszerei a központi és a helyi tantervek készítése során (konkrét példákkal a környezet- és a természetismeret, valamint a földrajz tantervekből).
2. A földrajztanítás tartalmát, szerkezetét és módszereit meghatározó nemzetközi és hazai dokumentumok és azok gyakorlati vonatkozásainak bemutatása. A földrajzi tartalmú tantárgyak helye, szerepe a közoktatási rendszerben.
3. A leíró, az oknyomozó és a prognosztizáló jellegű földrajztanítás értelmezése, módszereinek bemutatása konkrét példákkal.
4. A környezetismeret, a természetismeret és a földrajz tantárgyak közötti tartalmi kapcsolatok. A fokozatosság és az egymásra épülés logikájának bemutatása konkrét példákon.
5. A környezetismeret, a természetismeret és a földrajz tantárgyak közötti képességfejlesztési kapcsolatok. A fokozatosság és az egymásra épülés logikájának bemutatása konkrét példákon.
6. Az életkori sajátosságok figyelembe vétele a földrajzi tartalmú tananyag és a hozzá kapcsolódó tevékenységek elrendezésében, a feldolgozási módszerek megválasztásában.
7. A képesség-, illetve kompetenciafejlesztő tevékenységek rendszere a természetismeret-tanításban (bemutatás konkrét példákkal).
8. A képesség-, illetve kompetenciafejlesztő tevékenységek rendszere az általános és középiskolai földrajztanításban (bemutatás konkrét példákkal).
9. A térképismeret tanítása egymásra épülő rendszerének bemutatása konkrét példákkal az alsó tagozattól az érettségi vizsgáig.
10. A térbeli tájékozódás képességének fejlesztésének elve és módszerei a természetismeret és a földrajz tanításában – Nem térképhez kötött módszerek.
11. Az időbeli tájékozódás képessége fejlesztésének elve és módszerei a természetismeret és a földrajz tanításában.
12. A kommunikációs kompetenciák fejlesztésének követelményei és technikái az általános és középiskolai földrajzórán.
13. A regionális földrajzi szemléletmód lényegének és megvalósítási lehetőségeinek bemutatása az érvényben lévő általános és középiskolai tantervekből vett példák alapján.
14. A szintetizáló szemléletmód lényegének és megvalósítási lehetőségeinek bemutatása az érvényben lévő általános és középiskolai földrajz tantervekből vett példák alapján.
15. A földrajz tanítása-tanulása felfedezéssel-kutatással módszerekkel.
16. A földrajz tanítása-tanulása média- és múzeumpedagógiai stratégiákkal, módszerekkel.

17. A projektmódszer bemutatása. Alkalmazásának lehetőségei a földrajztanításban.
18. A terepi földrajztanítás környezeti nevelési lehetőségeinek és főbb módszereinek bemutatása.
19. A különböző jellegű földrajzi-környezeti információhordozók és használatuk módszerei az általános- és a középiskolában.
20. A felszínfejlődési folyamatok megismerésének egymásra épülő rendszere a környezet- és a természetismeret, illetve a földrajz tanításában.
21. A földrajzi övezetességi rendszer értelmezése, megismerésének egymásra épülő rendszere a földrajztanításban. Módszertani problémáinak bemutatása konkrét példákon keresztül.
22. A hazánk földrajzával összefüggő ismeretek rendszere és indoklása az érvényben lévő tantervekben.
23. A társadalmi-gazdasági földrajzi összefüggések tanításának módszerei konkrét példákkal.
24. A Föld globális válságproblémái tanításának rendszere az érvényben lévő földrajztervekben. Metodikai problémáinak bemutatása konkrét példákon keresztül.
25. A földrajzi tudás értelmezése. Ellenőrzésének szóbeli és írásbeli módszerei. A tanulói teljesítmények (tartalmak, képességek) értékelésének módszerei.
26. A földrajztanár munkáját segítő dokumentumok, folyóiratok, szakirodalmak és módszertani kiadványok bemutatása.

**Ajánlott irodalom:**

- Makádi Mariann: Földönjáró. Módszertani kézikönyv 1-2. kötet (Stiefel Eurocart Kft., Budapest, 2005, 2006)
- Makádi Mariann: Földönjáró DVD-ROM Módszertani segédanyag (Stiefel Eurocart Kft., Budapest, 2006)
- Makádi Mariann: A kompetenciaalapú pedagógia lehetőségei a tanítási-tanulási folyamatban (Mozaik Kiadó, Szeged, 2009)

