

## A földrajztanári záróvizsga tételsora

OTAK 5+1 kimenet

2021

1. A földrajzi-környezeti tudáskép összetevői, kialakításuk folyamata a köznevelési rendszerben, összefüggésben a tanulók életkori sajátosságaival (7–12. évfolyam)
2. A földrajzi tudás és a többi természet- és társadalomtudományi tantárgy kapcsolatrendszere, a tartalmi és metodikai koncentráció szerepe a gondolkodás- és tudásfejlődésben (konkrét példákkal)
3. A gondolkodási képességek fejlesztése a földrajztanításban (a kreatív, a kritikai és a problémamegoldó gondolkodás) – elmélete, hierachiájuk, a fejlesztés egymásra épülő logikája (konkrét általános és középiskolai példákon)
4. A rendszerszemlélet fejlesztése a földrajztanítás-tanulás folyamatában (konkrét példákkal, 7–10. évfolyam)
5. Az összefüggésekben való gondolkodás készségének fejlesztése általános természetföldrajzi tartalmakon keresztül (konkrét példákkal, 7–10. évfolyam)
6. Az összefüggésekben való gondolkodás készségének fejlesztése általános társadalomföldrajzi tartalmakon keresztül (konkrét példákkal, 7–10. évfolyam)
7. A problémaalapú földrajztanítás elvei, módszerei, értékelése fejlesztési szempontból (konkrét példákkal, 7–10. évfolyam)
8. A tevékenységközpontú tanítás- és tanulásszervezésre épülő módszerek a középiskolai földrajztanításban a téri képességek fejlesztése érdekében; a módszerek értékelése a földrajzi tudáskonceptió szempontjából
9. A tevékenységközpontú tanítás- és tanulásszervezésre épülő módszerek a középiskolai földrajztanításban a valóság hatékony megismerése érdekében; a módszerek értékelése a földrajzi tudáskonceptió szempontjából
10. A kooperatív és a reflektív tanulási technikák fejlesztő szerepe a középiskolai földrajzi ismeretszerzésben és tudásalkalmazásban, értékelésük földtudományi-földrajzi tartalmi szempontokból (konkrét példákkal)
11. Az oktatási célkitűzésekhez és a különböző tanulói képességekhez igazodó differenciált földrajztanítás módszerei a regionális földrajzi tartalmak feldolgozása során (az általános és a középiskolai módszerek összehasonlítása)
12. Az oktatási célkitűzésekhez és a különböző életkori sajátosságokhoz igazodó differenciált földrajztanítás módszerei az általános földrajzi tartalmak feldolgozása során középiskolában

13. Infokommunikációs technológiák alkalmazása a földrajztanítás-tanulás folyamatában a személyes és társas kompetenciák fejlesztésében az országcsoportok és régiók földrajzi tartalmainak feldolgozása során középiskolában
14. A térképzet fejlesztésének lehetőségei a földrajzi tartalmak tanulási folyamatában az életkori sajátosságok figyelembe vételével (konkrét példákkal, 7–10. évfolyam)
15. Az időképzet fejlesztésének lehetőségei a földrajzi tartalmak tanulási folyamatában az életkori sajátosságok figyelembe vételével (konkrét példákkal, 7–10. évfolyam)
16. A kommunikációs kompetenciák fejlesztése a földrajzi ismeretszerzés során a regionális természetföldrajzi témák feldolgozása során (konkrét példákkal, 7–10. évfolyam)
17. A társadalmi kompetenciák fejlesztése a földrajzi ismeretszerzés során az általános és a regionális társadalomföldrajzi témák feldolgozása során (konkrét példákkal, 7–10. évfolyam)
18. Az eredményes földrajztanuláshoz szükséges tanítási-tanulási stratégiák, a földrajzi tanulni tudás kompetenciájának fejlesztése középiskolában (összehasonlítva az általános iskolai fejlesztéssel)
19. A felzárkóztatás és a tehetséggondozás tantárgyspecifikus kihívásai, lehetőségei, módszertani megoldásai a középiskolai földrajztanításban (9–12. évfolyam)
20. A földrajzi tudás ellenőrzésének, értékelésének hagyományos és korszerű egyéni és csoportos módszerei. A fejlesztő értékelés szerepe a földrajzi tudásszerzésben