

A földrajz tanítása III. kollokvium tételei
Mesterképzés, 2016-17. tanév

1. A készség- és kompetenciafejlesztés földrajz szakmódszertani értelmezése
2. A földrajz tantárgy készségfejlesztési céljai és tevékenységrendszere
3. Az intellektuális kompetenciák fejlesztése földrajztanítással, a fejlesztési folyamat bemutatása konkrét példákkal a 7–8. évfolyam számára
4. Az intellektuális kompetenciák fejlesztése földrajztanítással, a fejlesztési folyamat bemutatása konkrét példákkal a 9–10. évfolyam számára
5. A természettudományos és technikai kompetencia fejlesztési lehetőségei földrajztanítással, konkrét példákkal a 7–8. évfolyam számára
6. A természettudományos és technikai kompetencia fejlesztési lehetőségei földrajztanítással, konkrét példákkal a 9–10. évfolyam számára
7. A matematikai kompetencia fejlesztési lehetőségei földrajztanítással, konkrét példákkal a 7–10. évfolyam számára
8. A szociális, a vállalkozói és az állampolgári kompetenciák fejlesztése földrajztanítással, konkrét példákkal a 7–10. évfolyam számára
9. Az interkulturális kompetencia fejlesztése földrajztanítással, konkrét példákkal a 7–10. évfolyam számára
10. A kommunikációs kompetenciák fejlesztése földrajztanítással, a fejlesztési folyamat bemutatása konkrét példákkal a 7-8. évfolyam számára
11. A kommunikációs kompetenciák fejlesztése földrajztanítással, a fejlesztési folyamat bemutatása konkrét példákkal a 9-10. évfolyam számára
12. A tanulási kompetenciák fejlesztése földrajztanítással, konkrét példákkal a 7–10. évfolyam számára
13. A fejlesztés és a mérés eltérő céljai és feladatai a földrajztanításban. A mérésmetodika alapelvei
14. Fogalmi váltások és tévképzetek a valós térstruktúra megismerése során
15. A valós tér gondolati átalakítása a fogalmi fejlődés során
16. A térképhez kötődő térfogalomkör kiépülése a földrajztanulás során. Fogalmi váltások a térképolvasás során
17. Az idővel kapcsolatos fogalmi váltások és tévképzetek a földrajztanulás során
18. A fejlesztés és a mérés eltérő céljai és feladatai a földrajztanításban. A mérésmetodika alapjai
19. Feladatlap-összeállítás elvei a különböző céloknak és életkoroknak megfelelően

Követelmények

A **kollokvium** osztályzata vizsgadolgozat elkészítésén és megvédésén, illetve tételek alapján való feleleten alapszik.

A **vizsgadolgozat** témája 1 tanév végi ismeretmérő és 1 képességmérő feladatlap összeállítása, indoklása és szakmódszertani elemzése.

A felkészüléshez ajánlott irodalom

- *Az előadások anyaga*
- *Makádi M. (2014): Fogalmi fejlődés és fogalmi váltások a természettudomány tanítása során – Földrajz. In: Radnóti K. szerk.: A természettudomány tanítása (Mozaik Kiadó, Szeged, pp. 331–408., 544–570.)*
- *Makádi M. (2015): Kompetenciafejlesztő földrajztanítás. Összefoglaló szakmódszertani tanulmány (ELTE TTK, Budapest, 76 p.*
- *Makádi M. (2009): A kompetencialapú pedagógiai lehetőségei (Mozaik Kiadó, Szeged, 136 p.)*
- *Csíkos Cs.: A földrajzi tudásszintmérés elméleti és gyakorlati kérdései 1-4. – A Földrajz Tanítása, Mozaik Kiadó, Szeged, 1998. 1-2., 5. 1999. 2., 2001. 3.*
- Földrajz érettségi vizsgaleírás és részletes vizsgakövetelmények (változik 2017. januártól)
<http://www.oktatas.hu/koznevelas/erettsegi/vizsgatargyak>

dr. Makádi Mariann