

Reflexió

1. A tanítási egység helye és szerepe a tanítási folyamatban

Az általam tanított tananyagrészt Európa földrajza, azon belül is Németország földrajza. A tanórán a topográfiai ismeretek fejlesztésén túl az igaz-hamis feladatban az ország iparáról, mezőgazdaságáról és kultúrájáról szerezhettek bővebb tudást. Ez hozzásegíti a diákokat a későbbiekben ahhoz, hogy a megfelelő ismeretek birtokában releváns reflexióik legyenek az aktuális hírekre.

A digitális távoktatás által nyújtott lehetőségeket (vagy esetenként korlátokat) kihasználva az informatikai ismereteikre is szükség volt az órán. Az igaz-hamis kérdéssorban esetleg segítséget nyújthatott néhány olyan ismeret, amelyet iskolán kívül szereztek (esetleg saját utazásélmény, látogatás az említett városokba).

2. A modul felépítésének indoklása

A tanóra új ismeretet átadó óra volt, ezért az óra elején maga az ismeretátadás történt. Ehhez a tankönyvön túl egy videót használtam, amely a könnyebb megértést szolgálta. A tanórán ezt az ismeretet felhasználó feladatok következtek. A feladatok célja a megszerezett tudás elmélyítése volt. A gondolattérkép elkészítése főleg a vizuális típusú diákoknak volt segítségére. Az auditív tanulási típust preferálóknak segített leginkább a videó, a verbális típusúaknak pedig a munkafüzet feladatainak megoldása. A logikai típusúak gondolkodásához legjobban az igaz-hamis állítások illettek. Az online oktatás korlátai miatt az interperszonális és mozgásos tanulási típusú diákoknak sajnos nem tudtam kedvezni.

A tanulók életkori sajátosságaihoz a játékosabb feladatok kiadásával próbáltam igazodni. A munkaformákat (ahogy az előbb is leírtam) a lehetőségeimhez mérten igyekeztem változatossá tenni.

3. A tanulástámogatási eszközök bemutatása és indoklása

A topográfiai ismeretek fejlesztéséhez az OFI-s tankönyvcsomag topográfiai névanyagához igazodó online alkalmazást használtam. Ennek előnyei között szerepel, hogy a mintatanterv és a tankönyv anyagához jól igazodik, többször kitölthető és azonnali visszajelzést ad a diákoknak. Ez nekem is nagy segítség volt, ugyanis így könnyebben tudtam visszajelezni a befotózott feladataikra.

Az igaz-hamis állításokat egy online feladatgyűjteményből inspirálódva állítottam össze. Az említett feladatgyűjteményben ezek az állítások egy Wordwallos applikáción keresztül futottak. Ezt a formát nem tartottam megfelelőnek, ugyanis célom volt, hogy a tanulók ne

minden feladatot a számítógép előtt ülve oldjanak meg, illetve az eredeti formában az állítások túl gyorsan tűntek fel, és a korosztályukhoz igazodva a diákoknak erre több időre volt szükségük.

A munkafüzetet, mint fix taneszközt fontosnak tartottam beépíteni a tanórába, ugyanis ezzel arra ösztönöztem a diákokat, hogy ne mindig internetes, gyakran megbízhatatlan, forrásokból tájékozódjanak. Ez a feladat továbbá az ipari szerkezetváltáshoz kapcsolódó összefüggések elmélyítését segítette elő.

4. A modul céljainak megvalósulása

A célok megvalósulását nagyon nehéz meghatároznom, illetve azokból következtetéseket levonnom. Ennek oka, hogy két csoportnak küldtem ki a feladatokat. A két osztály közül az egyikből kivétel nélkül mindenki megfelelő minőségben és időben visszaküldte a feladatokat. Ezzel ellentétben a másik osztálynak csaknem fele nem küldte vissza határidőre a feladatokat. Úgy gondolom, a célok megvalósulása nagy mértékben függ a csoport normáitól, illetve a tanulók motivációjától.

A fogalmak elsajátítása a beküldött feladatok alapján mindkét osztálynak hibátlanul és biztosan ment, míg az összefüggések átlátására vonatkozó feladatok terén a motiválatlanabb osztálynál több hiányosság volt.

5. A tanulók munkájának értékelése

A diákok meglátásaim szerint nagyon felelősségteljesen viselkednek ebben a helyzetben. Törekednek arra, hogy mindig időben küldjék be a feladatokat. A megoldott feladatok igényesek, pontosak. A diákok készségesek, a megjegyzéseimre mindig reagálnak, és a feladatok instrukcióit a legpontosabban igyekeznek végrehajtani.

A nyolcadik évfolyam tanulóinál érezhetően nagyobb az önálló munkavégzés mennyisége, kevésbé jellemző a látható szülői segítség.

Ezenkívül a diákok lelkesedése, és alkalmazkodása a digitális oktatáshoz érezhetően nőtt. Jellemzően nagyobb mértékben időben adják le a feladataikat.

6. A modul eredményessége, hatékonysága

A korábbi leírások alapján a két osztály egyikénél sincs bizonytalanság fogalmi szinten. A tanulók többsége sikeresen elsajátította a tervben megfogalmazott összefüggéseket, folyamatokat.

A feladatokat a tanulók életkori sajátosságaihoz, kognitív képességeihez igazítottam. A sokszínű feladatokkal mindenki számára izgalmassá próbáltam tenni az órát. A visszajelzéseimben törekedtem a pontosságra, érthetőségre, releváns megjegyzések írására.

Azonban az eredményesség mellett az egyik szülőőtől kaptam egy megjegyzést, miszerint több időt elvett a feladatok megoldása mint egy hagyományos órán tette volna. Ez alapján a jövőben arra fogok figyelni, hogy ne egy hagyományos órához igazítsam az időtervet, hanem a gyerek feladatmegoldási sebességéhez mérten állítsam össze az óraterveket. Bár a tervezésnél figyelembe vettem, hogy az az idő, amíg a gyerekek megoldanak egy feladatot, körülbelül kétszerese az enyémnek, a tapasztalataim alapján ezen kívül azt is figyelembe kell vennem, hogy a gyerekek nincsenek hozzászokva az online tanuláshoz és sokkal leterheltebbek mint alapesetben, és ez is rontja a hatékonyságukat.

7. Tapasztalatok összegzése

Azt kimondhatom, hogy ebben az oktatási keretben a tanulás és tanítás minősége sem feltétlenül hatékony. Azonban a tudásomhoz mérten a lehető legtöbbet próbálom kihozni az ilyen típusú órákból is. Biztos vagyok abban, hogy egy rendes tantermi óra keretein belül hatékonyabb tanulási folyamat valósulhatott volna meg. Azonban a jövőre nézve nagyon komoly tanulsága az online oktatásnak az, hogy ahogy több internetes platformot megismerünk, mind tanárok, mind diákok, könnyebben és bátrabban építjük majd be a tantermi kereteken belül megvalósuló tanórákba.