

Tanítási tervezet

Az óra időpontja: 2017. 11. 21. 12:05

Iskola, osztály: ELTE gyakorlógimnázium, 10. B (35 fő)

Iskola neve és címe: ELTE Apáczai Csere János Gyakorló Gimnázium és Kollégium 1053 Budapest, Papnövelde utca 4-6.

Tanít: Gerlang Vivien

Témakör megnevezése: Távoli kontinensek földrajza

Tanítási egység (téma) címe: **India földrajza I.**

Az óra (jellemző) típusa: új ismereteket közvetítő óra közbeékelődő ellenőrzéssel, fő

munkaforma: csoportmunka

1. Tantervi követelmények

1.1. A tanítási óra oktatási céljai

- India általános jellemzőinek megismerése
- A brit uralom és annak hatása jelenlegi életére
- A társadalom felépítése, a kasztrendszer
- Vallási sokszínűség
- Kultúra hatása a gazdaságra
- Érdekességek (pl. Gangesz szerepe, Bollywood, közlekedés)

1.2. A tanítási óra képzési, fejlesztési céljai

- Lényegkiemelési készség fejlesztése
- Információhordozók (önálló) használatának fejlesztése
- Gondolkodási műveletek fejlesztése
- Kommunikációs képesség fejlesztése

1.3. A tanítási óra nevelési céljai

- Együttműködési készség fejlesztése
- Szociális kompetencia fejlesztése
- Érdeklődés felkeltése más kultúrák iránt
- Ok-okozati összefüggések felismerése, következtetések levonása

1.4. Oktatási követelmények

a. Fogalmak:

- új fogalmak: élelmezési válság, Bollywood, hindi
- megerősítendő fogalmak: „brit korona ékköve”, gyarmat, hinduizmus, kasztrendszer

b. Folyamatok:

- új folyamatok: vallási alapon való felosztás
- megerősítendő folyamatok: túlnépesedés

c. Összefüggések:

- új összefüggések: egykori gyarmati sors → felosztása vallási alapon → hatása a mai gazdaságra

- megerősítendő összefüggések: elavult földművelési módszerek → alacsony termésátlagok → élelmezési gondok, kultúra és vallás → szarvasmarha-állomány
- d. Megfigyelések, vizsgálatok, kísérletek: képek, grafikonok, táblázatok, szövegrészletek elemzésének segítségével feladatmegoldás
- e. Fejlesztendő készségek, kompetenciaterületek
 - Anyanyelvi kommunikáció
 - Természettudományi és technológiai kompetencia
 - Digitális kompetencia
 - Hatékony önálló tanulás
 - Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia
 - Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejező képesség
 - Együttműködési készség fejlesztése
 - Lényegkiemelési készség fejlesztése
- f. Főbb tanulói tevékenységek
 - Szövegek olvasása, olvasottak memorizálása
 - Csoportos feladatmegoldás képek, ábrák segítségével (szövegkiegészítés, rejtvény, ábra- és folyamatábra kiegészítése, névjegykártya, címke, plakát tervezése, hibakeresés)

2. Szemléltető és munkaeszközök

- gondolattérkép (tanári számítógép, projektor)
- atlasz
- képek
- vallás szerinti megoszlás táblázata
- India korfája
- diagram (a Föld legnépesebb országai)
- leírások
- feladatlapok
- ragasztó
- kivágott „rúpia”

3. Felhasznált irodalom

- Probáld F. – Ütőné: Földrajz 10., Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó, Budapest, 2013
- Kleininger Tamás: Földrajz, elméleti áttekintés, témavázlatok, felelettervek, Konsept-H Könyvkiadó, Piliscsaba, 2011
- Jónás Ilona, Pál Viktor, Szöllősy László, Vízvári Albertné: Földrajz feladatgyűjtemény közép- és emelt érettségire készülőknek, Mozaik Kiadó, Szeged, 2009
- Arday István (vezetőszerk.): Földrajz munkafüzet 10, OFI, Budapest, 2015
- internetes források:
 - <http://www.tarrdaniel.com/documents/KulturalisAntropologia/kasztrendszer.htm>
 - https://hu.wikipedia.org/wiki/Indiai_kasztrendszer
 - <https://bharata.hu/tanulmanyok/szent-tehen-indiaban>
 - <http://www.erdekesvilag.hu/az-ezerarcu-india/>
 - <https://hu.wikipedia.org/wiki/Bindi>
 - http://www.ng.hu/Civilizacio/2007/02/Gangesz_a_hinduk_elkepesztoen_koszos_szent_folyoja
 - <http://www.erdekesvilag.hu/az-indiai-szent-gangesz-borzalmai-18/>

http://www.ng.hu/Civilizacio/2010/01/A_szent_folyo_legszentebb_helye

<http://www.origo.hu/idojaras/20120419-szennyvizcsatornava-valik-a-gangesz-naponta-2900-millio-liter-szennyviz-omlik.html>

http://www.ng.hu/Civilizacio/2004/09/Taj_Mahal_Egy_sirig_hu_ferj_ajandeka

https://hu.wikipedia.org/wiki/Mohand%C3%A1sz_Karamcsand_Gandhi

4. Mellékletek jegyzéke

- Boríték
- A csoportoknak szánt levél
- Feladatok
- Segítő képek, ábrák

Az óra felépítése

Idő	Az óra menete	Didaktikai mozzanat	Módszer	Munkaforma	Eszköz
1'	Adminisztráció Jelentés, hiányzók beírása	-	-	-	
5'	Ismétlés Képek segítségével az előző órán tanultak átisméltése.	Korábban tanultak megerősítése	irányított kérdések	frontális osztálymunka	ppt, tanári számítógép
2'	Ráhangelódás Az óra témájának felvezetése egy előre elkészített gondolatétkép segítségével.	Érdeklődés felkeltése	tanári közlés	frontális	tanár által előre elkészített gondolatétkép (https://mm.tt/666400497?t=DEMWwSqKW3), projektor, tanári számítógép
35'	Új anyag feldolgozása				
2'	<i>A feldolgozás menetének ismertetése:</i> az órán csoportmunka lesz, a csoportok szövegeket kapnak, amely feldolgozására, memorizálására 10 percük lesz, ezután a lapokat vissza kell adniuk, az atlaszt leszámítva minden egyéb segédeszközt el kell tenniük. Borítékokat kapnak, amelyekben feladatok vannak. Ezek megoldására 15 perc áll rendelkezésre. A feladat folytatása a következő órán lesz, hasonló módon, amikor India mezőgazdasága és ipara lesz a téma. A helyes megoldások pontot érnek, a két órán gyűjtött pontokat összeadjuk, az így legtöbb pontot gyűjtő csoport tagjai ötöst kapnak. csoportalakítás (létszámfüggő, de maximális osztálylétszámnál 8 db 4 fős és 1 db 3 fős csoport), minden csoport választ egy küldöncöt, a továbbiakban csak ő mozoghat a tereben	Csoportalakítás, feladatkielölés	tanári közlés	frontális	tanári számítógép, projektor, csoportalakításhoz használt program: ClassDojo

	<i>szövegek kiosztása:</i> a küldöncök veszik át, csoportonként 2-2 egyforma szöveg				
10'	<i>Szövegek feldolgozása:</i> A csoportok a kapott szövegeket elolvassák, megbeszélik, a fontosabb információkat memorizálják. Jegyzetelhetnek, ha szeretnének, de a későbbi feladatmegoldás során csak a borítékban található eszközöket, segédanyagokat használhatják.	Új ismeretek szerzése	tanulói szövegfeldolgozás	csoportmunka	tanár által előre elkészített szövegek
15'	<i>A kiosztott borítékokban lévő feladatok megoldása a képek, ábrák segítségével.:</i> A feladatok megoldási sorrendje tetszőleges. Az első 2 percben okostelefon használható a QR kód leolvasása céljából (ha ezt megteszik, akkor segítséget kaphatnak, melyet bármikor felhasználhatnak, a segítség, hogy a csoport küldönce elolvashatja újra az egyik szöveget a tanári asztalnál, amire 1 percet kap), utána mindent el kell tenni, kivéve az atlaszt, a boríték tartalmát és az íróeszközöket.	Új ismeret szerzése és megerősítése	tanulói feladatmegoldás	csoportmunka	borítékok (tartalma: feladatok, segítő képek, ábrák), projektor, tanári számítógép, visszaszámláló kivetítve (ClassDojo)
8'	<i>Ellenőrzés:</i> Egyes feladatok ellenőrzésére az órán, közösen kerül sor (a csoportok egymás munkáit javítják), a többit a tanulók beadják, következő órán javítva visszakapják.	Ellenőrzés	frontális osztálymunka	frontális	tábla, kréta
2'	Összefoglalás, értékelés	Az óra összefoglalása, a tanulók munkájának értékelése, következő óra előkészítése.	tanári közlés	frontális	-