

## Tanítási tervezet

### Alapadatok

**Óra időpontja:** 2017. 04.11. 09:00 (2. óra)

**Iskola, osztály:** ELTE Trefort Ágoston Gyakorlóiskola, 7.c

**Iskola címe:** ELTE Trefort Ágoston Gyakorlóiskola, 1088, Budapest, Trefort utca 8

**Tanít:** Gyollai Ákos

**Témakör megnevezése:** Amerika földrajza

**Tanítási egység (téma) címe:** A „korlátlan lehetőségek hazája”? Az Amerikai Egyesült Államok

**Előző óra anyaga:** Az ezerarcú Amerika. Amerika társadalomföldrajza

**Következő óra anyaga:** A világgazdaság óriása – Az Amerikai Egyesült Államok gazdasága

**Az óra (jellemző) típusa:** új ismereteket feldolgozó óra

**Az óra jellemző munkaformája:** frontális munkaforma

### 1. Tantervi követelmények

#### 1.1 A tanítási óra oktatási céljai:

- Az Egyesült Államokról tanult általános ismereteik elmélyítése
- Átfogó kép alkotása az Egyesült Államok történetéről
- Logikai kapcsolat meglátatása a jóléti állam és a fejlett gazdaságpolitika között
- Az Egyesült Államok világhatalommá válásának bemutatása
- Tematikus térképek, grafikonok elemzésének fejlesztése

#### 1.2. A tanítási óra képzési, nevelési-fejlesztési céljai:

- A kritikai gondolkodás fejlesztése az ország társadalmi-gazdasági jellemzői és a természeti adottságok, történelmi események és a világban zajló gazdasági folyamatok elemzésével.  
Az óra folyamán a különböző ábrák, térképek segítségével választ fognak kapni arra, hogyan lett a világgazdaság vezető hatalma az Amerikai Egyesült Államok
- Családi életre nevelés a más kultúrákban lévő életmódok megismertetésével  
Az interkulturális kompetenciájuk fejlődik akkor, mikor nagyvonalakban megismerkednek az amerikai történelemmel, s hálaadás, függetlenség napja körüli ünnepeikkel.
- Hatékony együttműködés a tanórán  
A feladatlap első feladatánál pármunkában kell dolgozniuk, ami a társas kapcsolataikat, a kommunikációt, valamint a kooperációt fejleszti.
- Topográfiai ismeret fejlesztése, térképhasználat  
Az USA földrajzi helyzeténél az atlasz használat következtében fejlődik a topográfiai ismereteik.  
A történelmi résznél a tematikus térképek elemzésénél szintén ez kerül fejlesztésre.
- Önálló, logikus gondolkodás fejlesztése  
A történelmi résznél a tematikus térképeknél szükségszerűen fejlődik ez, ugyanis a terjeszkedést össze kell kapcsolniuk például az ásványkincsek lelőhelyeivel.  
A bevándorlók etnikai megoszlását taglaló grafikonoknál szintén ez fejlődik, ugyanis rá kell, hogy jöjjenek az arányok megváltozásának miértjeire.

### 1.3. Oktatási követelmények

#### a) Fogalmak:

új fogalmak: óriásvállalat, világcég, világgazdasági nagyhatalom, többközpontú gazdasági rendszer, Washington, New York  
megerősítendő fogalmak: rezervátum, inuit, indián, afroamerikai, bevándorló, Angol-Amerika

#### b) Folyamatok:

új folyamatok: USA világhatalommá válása, bevándorlói összetételének változásának okai  
megerősítendő folyamatok: bevándorlók és az őslakosság kapcsolatrendszere

#### c) Összefüggések:

új összefüggések: USA világgazdasági hatalmának kapcsolata a természeti erőforrások, politikai rendszere és a bevándorlói között  
megerősítendő összefüggések: A természeti adottságok szerepe a gazdaságban

#### d) Fejlesztendő készségek, kompetenciaterületek:

- kritikai gondolkodás
- kommunikációs kompetencia
- matematikai kompetencia
- interkulturális kompetencia

#### e) Főbb tanulói tevékenységek:

- páros munka
- frontális osztálymunka
- egyéni munka

#### Tantárgyi koncentráció:

- Belső koncentráció:  
Természetismeret 5. (Tájékozódás a térképen és a természetben)  
Földrajz 7. (Észak-Amerika természetföldrajza)
- Külső koncentráció:  
történelem (USA felfedezése, történelme, kultúrája)  
matematika (diagram-grafikon elemzés, méretbeli összehasonlítás)

## 2. Szemléltető eszközök

- PPT
- Atlasz
- Videó
- Tankönyv
- Fali térkép
- Feladatlap

## 3. Felhasznált szakirodalom

- Alexa Péter-Gruber László- Szöllősy László- Ütőné Dr. Visi Judit: Földrajz tankönyv 7. osztályosoknak, Budapest, OFI, 2015, 1. kiadás
- Makádi Mariann: A Föld amelyen élünk 2., Mozaik Oktatási Stúdió-Szeged, 1996
- Makádi Mariann: Földönjáró 1., Stiefel-Eurocart Kft., Budapest, 2005
- Makádi Mariann: Földönjáró 2., Stiefel Eurocart Kft., Budapest, 2006
- Gruber László- Huszár Tamás: Földrajz 7, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2008
- Tamasics Katalin: Európán kívüli kontinensek földrajza, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2000

<b>Idő</b>	<b>Az óra menete</b>	<b>Didaktikai módszer</b>	<b>Didaktikai munkaforma</b>	<b>eszköz</b>
1p	<p>Bevezetés: Az óra céljának az ismertetése: Az előző órán Amerika benépesülésével foglalkoztunk. Láthattuk, hogy milyen kölcsönhatások, folyamatok játszottak szerepet abban, hogy kialakult a ma ismert Amerika képe. A mai órán az Amerikai Egyesült Államokkal fogunk foglalkozni. Megvizsgáljuk, hogy miért lehetséges az, hogy az Egyesült Államok ma a világ vezető pénzügyi, gazdasági és katonai szuperhatalma.</p>	ráhangelődés problémafelvetés	tanári közlés	
1p	<p>Ötletbörze: Mi jut eszetekbe az Amerikai Egyesült Államokról? Miről híres? 5 embert felszólítok</p> <p>Középre az USA szó kerül, s felírom a táblára az ötleteiket. majd reflektálok arra, hogy mi fog előfordulni az órán.</p>	Előzetes ismeretek összegyűjtése	Frontális osztálymunka	tábla
4p	<p>Amerika nevezetességeiről videó bejátszás (3p) Kedvcsinálóként mutatni fogok egy videót, amely röviden bemutatja az Egyesül Államok természeti szépségét és építészeti remekeit. Kíváncsi vagyok arra, hogy lesz-e valami, amit felismertek!</p> <p>Ötleteik meghallgatása</p>	motiváció felkeltése	frontális osztálymunka	videó
4p	<p>1. feladat megoldása és ellenőrzése Nevezetességek felismerése és párosítása helyszínekkel és képekkel. Pármunkában dolgoznak. 5 látványosságot kell összekötniük a megfelelő helyszínnel. 5 darab kép lesz kivetítve a dián, amelyeket párosítaniuk kell a látványosságokkal.</p>	feladat kijelölés és ellenőrzés  rögzítés	páros munka	feladatlap ppt
7p	<p>USA földrajzi helyzetének, határainak, általános adatainak megismerése 2. feladat a, b megoldása és ellenőrzése</p>	térlátás fejlesztése  rögzítés	frontális osztálymunka  egyéni munka	ppt atlasz fali térkép feladatlap

	<p>Mely országcsoporthoz tartozik az Amerikai Egyesült Államok? Mi a határfolyó? Ismétlés gyanánt a térképek alapján a gyerekeknek fel kell ismerniük, hogy az Angol-Amerika lesz a megfejtés és a Rio Grande a határfolyó. A második feladat egy rövid feladat, melyben az USA-t határoló országokat, óceánokat és öblöt kell bejelölniük. Ezt úgy fogjuk ellenőrizni, hogy az egyik diák a falitérképen megmutatja az osztálynak. Az általános adatok során aránypárba állítom Európa lakosságát és területét, azzal vetik össze az USA-t.</p>			
3p	<p>3. feladat megoldása és ellenőrzése Miért lett az Egyesült Államok területe egy vonzó célpontja az európai bevándorlóknak? Ez egy rövid feladat, melynek során az üres helyekre be kell helyettesíteniük a megfelelő megadott szavat. Az egyik oszlopban Európa, a másikban az Egyesült államok szerepelnek.</p>	ismeret-ellenőrzés rögzítés	egyéni munka	feladatlap
5p	<p>Egyesült Államok történelme a) Mayflower-hálaadás (képelemzés) Két képet fognak látni, melyről felismerik ezt az eseményt. Ha mégsem, akkor nagyon röviden én elmondom. 1 kép arról ahogyan ünneplik az amerikaiak b) Függetlenségi háború Nagyon röviden, csak a leglényegesebb információkat elmondom nekik. Az ország mely részén van a 13 gyarmat és miért éppen ott alakult ki? Képek arról hogyan ünneplik most. c) terjeszkedése, államok kialakulása (térképek elemzése) milyen irányú volt a terjeszkedés? milyen egyéb érdekek játszódtak szerepet abban, hogy terjeszkedni kezdtek? milyen neveket láttunk a térképen? Kiket jelölnek ők? Mi lett a sorsuk?</p>	kérdve kifejtés magyarázat térletés fejlesztése logikai kapcsolat felfedezése	tanári közlés frontális osztálymunka	ppt
1p	<p>Mit jelképez az USA lobogója? Röviden kifejtik, vagy ha nem tudják, akkor én, hogy mit szimbolizálnak a sávok és a csillagok.</p>	kérdve kifejtés	frontális osztálymunka	ppt

7p	Tk. 149. oldal 5.3 ábra USA-ba bevándorlók etnikai megoszlásának vizsgálata Hogyan változott a bevándorlók száma és összetétele? Mit tudunk az afroamerikaiak, spanyolajkúak társadalmi helyzetéről? Milyen lesz a bevándorlók összetétele a jövőben? A tankönyvben is megtalálható ábrák elemzésénél a fentebb említett kérdésekre keressük a válaszokat	új ismeretek szerzése rendszerezés ábraelemzés	frontális osztálymunka	tankönyv ppt
5,5p	Milyen okokra vezethető vissza, hogy az Egyesült Államok nagyhatalommá vált? Tk. 150. oldal 5.4 ábra Olvassátok el és saját szavaitokkal fogalmazzatok meg, hogy miért lett az USA a világ gazdaság vezető hatalma! Az említett ábra kitűnő jól jegyezd meg ábrának is megfelel.	ábraelemzés új ismeretek szerzése rögzítés	frontális osztálymunka	tankönyv ppt
3p	Egyesült Államok felemelkedése és a világcégek kapcsolatának vizsgálata.  Fontos megláttatni velük, hogy a világcégek mennyiben segítették az USA-t, hogy gazdasági és politikai hatalma kiteljesedjen. A dián a világcég fogalma lesz, valamint pár kép példaként rá.	előadás	frontális osztálymunka  tanári közlés magyarázat	tankönyv ppt
2p	Összefoglalás: Ötujjas mese: Egy tanuló öt mondatban összefoglalja az órán elhangzottakat, tanár az ujjain számolja	Levezetés rendszerezési képesség fejlesztése  ellenőrző rögzítés	Egyéni munka	
1p	tanulók értékelése Házifeladat kiosztása <ul style="list-style-type: none"> <li>• feladatlapon a 4. feladat</li> <li>• tk. 151. o. 5.1 táblázat</li> <li>• tk 151. o kijegyzetelni</li> </ul> Szorgalmi feladat kijelölése kiselőadás lehetőség: Hallottál-e olyan magyar tudósokról, nevezetes személyekről, akik az USA-ban is hírnevet szereztek hazánknak	értékelés feladat kijelölés	tanári közlés	
0,5p	Elköszönés, adminisztráció			