

Tanítási tervezet

Alapadatok

Óra időpontja: 2017. 04.11. 09:00 (2. óra)

Iskola, osztály: ELTE Trefort Ágoston Gyakorlóiskola, 7.c

Iskola címe: ELTE Trefort Ágoston Gyakorlóiskola, 1088, Budapest, Trefort utca 8

Tanít: Gyollai Ákos

Témakör megnevezése: Amerika földrajza

Tanítási egység (téma) címe: A „korlátlan lehetőségek hazája”? Az Amerikai Egyesült Államok

Előző óra anyaga: Az ezerarcú Amerika. Amerika társadalomföldrajza

Következő óra anyaga: A világgazdaság óriása – Az Amerikai Egyesült Államok gazdasága

Az óra (jellemző) típusa: új ismereteket feldolgozó óra

Az óra jellemző munkaformája: frontális munkaforma

1. Tantervi követelmények

1.1 A tanítási óra oktatási céljai:

- Az Egyesült Államokról tanult általános ismereteik elmélyítése
- Átfogó kép alkotása az Egyesült Államok történetéről
- Logikai kapcsolat meglátatása a jóléti állam és a fejlett gazdaságpolitika között
- Az Egyesült Államok világhatalommá válásának bemutatása
- Tematikus térképek, grafikonok elemzésének fejlesztése

1.2. A tanítási óra képzési, nevelési-fejlesztési céljai:

- A kritikai gondolkodás fejlesztése az ország társadalmi-gazdasági jellemzői és a természeti adottságok, történelmi események és a világban zajló gazdasági folyamatok elemzésével.
Az óra folyamán a különböző ábrák, térképek segítségével választ fognak kapni arra, hogyan lett a világgazdaság vezető hatalma az Amerikai Egyesült Államok
- Családi életre nevelés a más kultúrákban lévő életmódok megismertetésével
Az interkulturális kompetenciájuk fejlődik akkor, mikor nagyvonalakban megismerkednek az amerikai történelemmel, s hálaadás, függetlenség napja körüli ünnepeikkel.
- Hatékony együttműködés a tanórán
A feladatlap első feladatánál pármunkában kell dolgozniuk, ami a társas kapcsolataikat, a kommunikációt, valamint a kooperációt fejleszti.
- Topográfiai ismeret fejlesztése, térképhasználat
Az USA földrajzi helyzeténél az atlasz használat következtében fejlődik a topográfiai ismereteik.
A történelmi résznél a tematikus térképek elemzésénél szintén ez kerül fejlesztésre.
- Önálló, logikus gondolkodás fejlesztése
A történelmi résznél a tematikus térképeknél szükségszerűen fejlődik ez, ugyanis a terjeszkedést össze kell kapcsolniuk például az ásványkincsek lelőhelyeivel.
A bevándorlók etnikai megoszlását taglaló grafikonoknál szintén ez fejlődik, ugyanis rá kell, hogy jöjjenek az arányok megváltozásának miértjeire.

1.3. Oktatási követelmények

a) Fogalmak:

új fogalmak: óriásvállalat, világcég, világgazdasági nagyhatalom, többközpontú gazdasági rendszer, Washington, New York
megerősítendő fogalmak: rezervátum, inuit, indián, afroamerikai, bevándorló, Angol-Amerika

b) Folyamatok:

új folyamatok: USA világhatalommá válása, bevándorlói összetételének változásának okai
megerősítendő folyamatok: bevándorlók és az őslakosság kapcsolatrendszere

c) Összefüggések:

új összefüggések: USA világgazdasági hatalmának kapcsolata a természeti erőforrások, politikai rendszere és a bevándorlói között
megerősítendő összefüggések: A természeti adottságok szerepe a gazdaságban

d) Fejlesztendő készségek, kompetenciaterületek:

- kritikai gondolkodás
- kommunikációs kompetencia
- matematikai kompetencia
- interkulturális kompetencia

e) Főbb tanulói tevékenységek:

- páros munka
- frontális osztálymunka
- egyéni munka

Tantárgyi koncentráció:

- Belső koncentráció:
Természetismeret 5. (Tájékozódás a térképen és a természetben)
Földrajz 7. (Észak-Amerika természetföldrajza)
- Külső koncentráció:
történelem (USA felfedezése, történelme, kultúrája)
matematika (diagram-grafikon elemzés, méretbeli összehasonlítás)

2. Szemléltető eszközök

- PPT
- Atlasz
- Videó
- Tankönyv
- Fali térkép
- Feladatlap

3. Felhasznált szakirodalom

- Alexa Péter-Gruber László- Szöllősy László- Ütőné Dr. Visi Judit: Földrajz tankönyv 7. osztályosoknak, Budapest, OFI, 2015, 1. kiadás
- Makádi Mariann: A Föld amelyen élünk 2., Mozaik Oktatási Stúdió-Szeged, 1996
- Makádi Mariann: Földönjáró 1., Stiefel-Eurocart Kft., Budapest, 2005
- Makádi Mariann: Földönjáró 2., Stiefel Eurocart Kft., Budapest, 2006
- Gruber László- Huszár Tamás: Földrajz 7, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2008
- Tamasics Katalin: Európán kívüli kontinensek földrajza, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2000

| Idő | Az óra menete | Didaktikai módszer | Didaktikai munkaforma | eszköz |
|------------|---|---|--|--|
| 1p | <p>Bevezetés: Az óra céljának az ismertetése: Az előző órán Amerika benépesülésével foglalkoztunk. Láthattuk, hogy milyen kölcsönhatások, folyamatok játszottak szerepet abban, hogy kialakult a ma ismert Amerika képe. A mai órán az Amerikai Egyesült Államokkal fogunk foglalkozni. Megvizsgáljuk, hogy miért lehetséges az, hogy az Egyesült Államok ma a világ vezető pénzügyi, gazdasági és katonai szuperhatalma.</p> | ráhangelődés problémafelvetés | tanári közlés | |
| 1p | <p>Ötletbörze: Mi jut eszetekbe az Amerikai Egyesült Államokról? Miről híres? 5 embert felszólítok</p> <p>Középre az USA szó kerül, s felírom a táblára az ötleteiket. majd reflektálok arra, hogy mi fog előfordulni az órán.</p> | Előzetes ismeretek összegyűjtése | Frontális osztálymunka | tábla |
| 4p | <p>Amerika nevezetességeiről videó bejátszás (3p) Kedvcsinálóként mutatni fogok egy videót, amely röviden bemutatja az Egyesül Államok természeti szépségét és építészeti remekeit. Kíváncsi vagyok arra, hogy lesz-e valami, amit felismertek!</p> <p>Ötleteik meghallgatása</p> | motiváció felkeltése | frontális osztálymunka | videó |
| 4p | <p>1. feladat megoldása és ellenőrzése Nevezetességek felismerése és párosítása helyszínekkel és képekkel. Pármunkában dolgoznak. 5 látványosságot kell összekötniük a megfelelő helyszínnel. 5 darab kép lesz kivetítve a dián, amelyeket párosítaniuk kell a látványosságokkal.</p> | feladat kijelölés és ellenőrzés rögzítés | páros munka | feladatlap ppt |
| 7p | <p>USA földrajzi helyzetének, határainak, általános adatainak megismerése 2. feladat a, b megoldása és ellenőrzése</p> | térlátás fejlesztése rögzítés | frontális osztálymunka egyéni munka | ppt atlasz fali térkép feladatlap |

| | | | | |
|----|---|---|--|------------|
| | <p>Mely országcsoporthoz tartozik az Amerikai Egyesült Államok? Mi a határfolyó? Ismétlés gyanánt a térképek alapján a gyerekeknek fel kell ismerniük, hogy az Angol-Amerika lesz a megfejtés és a Rio Grande a határfolyó. A második feladat egy rövid feladat, melyben az USA-t határoló országokat, óceánokat és öblöt kell bejelölniük. Ezt úgy fogjuk ellenőrizni, hogy az egyik diák a falitérképen megmutatja az osztálynak. Az általános adatok során aránypárba állítom Európa lakosságát és területét, azzal vetik össze az USA-t.</p> | | | |
| 3p | <p>3. feladat megoldása és ellenőrzése Miért lett az Egyesült Államok területe egy vonzó célpontja az európai bevándorlóknak? Ez egy rövid feladat, melynek során az üres helyekre be kell helyettesíteniük a megfelelő megadott szavat. Az egyik oszlopban Európa, a másikban az Egyesült államok szerepelnek.</p> | ismeret-ellenőrzés rögzítés | egyéni munka | feladatlap |
| 5p | <p>Egyesült Államok történelme a) Mayflower-hálaadás (képelemzés) Két képet fognak látni, melyről felismerik ezt az eseményt. Ha mégsem, akkor nagyon röviden én elmondom. 1 kép arról ahogyan ünneplik az amerikaiak b) Függetlenségi háború Nagyon röviden, csak a leglényegesebb információkat elmondom nekik. Az ország mely részén van a 13 gyarmat és miért éppen ott alakult ki? Képek arról hogyan ünneplik most. c) terjeszkedése, államok kialakulása (térképek elemzése) milyen irányú volt a terjeszkedés? milyen egyéb érdekek játszódtak szerepet abban, hogy terjeszkedni kezdtek? milyen neveket láttunk a térképen? Kiket jelölnek ők? Mi lett a sorsuk?</p> | kérdve kifejtés magyarázat térletés fejlesztése logikai kapcsolat felfedezése | tanári közlés frontális osztálymunka | ppt |
| 1p | <p>Mit jelképez az USA lobogója? Röviden kifejtik, vagy ha nem tudják, akkor én, hogy mit szimbolizálnak a sávok és a csillagok.</p> | kérdve kifejtés | frontális osztálymunka | ppt |

| | | | | |
|------|--|---|--|-----------------|
| 7p | Tk. 149. oldal 5.3 ábra USA-ba bevándorlók etnikai megoszlásának vizsgálata Hogyan változott a bevándorlók száma és összetétele? Mit tudunk az afroamerikaiak, spanyolajkúak társadalmi helyzetéről? Milyen lesz a bevándorlók összetétele a jövőben? A tankönyvben is megtalálható ábrák elemzésénél a fentebb említett kérdésekre keressük a válaszokat | új ismeretek szerzése rendszerzés ábraelemzés | frontális osztálymunka | tankönyv ppt |
| 5,5p | Milyen okokra vezethető vissza, hogy az Egyesült Államok nagyhatalommá vált? Tk. 150. oldal 5.4 ábra Olvassátok el és saját szavaitokkal fogalmazzatok meg, hogy miért lett az USA a világ gazdaság vezető hatalma! Az említett ábra kitűnő jól jegyezd meg ábrának is megfelel. | ábraelemzés új ismeretek szerzése rögzítés | frontális osztálymunka | tankönyv ppt |
| 3p | Egyesült Államok felemelkedése és a világcégek kapcsolatának vizsgálata. Fontos megláttatni velük, hogy a világcégek mennyiben segítették az USA-t, hogy gazdasági és politikai hatalma kiteljesedjen. A dián a világcég fogalma lesz, valamint pár kép példaként rá. | előadás | frontális osztálymunka tanári közlés magyarázat | tankönyv ppt |
| 2p | Összefoglalás: Ötujjas mese: Egy tanuló öt mondatban összefoglalja az órán elhangzottakat, tanár az ujjain számolja | Levezetés rendszerzési képesség fejlesztése ellenőrző rögzítés | Egyéni munka | |
| 1p | tanulók értékelése Házifeladat kiosztása <ul style="list-style-type: none"> • feladatlapon a 4. feladat • tk. 151. o. 5.1 táblázat • tk 151. o. kijegyzetelni Szorgalmi feladat kijelölése kiselőadás lehetőség: Hallottál-e olyan magyar tudósokról, nevezetes személyekről, akik az USA-ban is hírnevet szereztek hazánknak | értékelés feladat kijelölés | tanári közlés | |
| 0,5p | Elköszönés, adminisztráció | | | |