

Reflexiós szempontok a távoktatási bemutató munkához

Gyurgyovits Ádám

1. A távoktatási modul helye és szerepe a tanítási folyamatban

A Magyarország földrajzi helyzetéről szóló órán feldolgoztuk Magyarország földtanát, amely során megismerhették a tanulók, hol található hazánkban földgáz és kőolaj, termálvíz, most részben megtörtént ezen információknak a megerősítése, illetve, hogy ezeket az erőforrásokat miként tudjuk hasznosítani. a környezettudatos termelés és fogyasztás elvének érvényesülése Földünk jövője szempontjából alapvető fontosságú, ezért szükséges (volna) a környezetbarát technológiák és megújuló energia előnyben részesítése Magyarországon is. Ugyanakkor, azt is célom volt bemutatni, hogy a probléma koránt sem olyan fekete vagy fehér, mint ahogyan elsőre gondolnánk. Fejlesztési cél volt továbbá a lokális folyamat – globális következmény elv értelmében az egyén és a helyi közösségek felelősségének beláttatása a csernobili és a fukusimai atomerőmű balesetek példáján. A hazai erőforrások, az azokat felhasználó erőművek ismertetésével előrevetíthető a magyarországi régiók gazdasági potenciálja.

2. A modul felépítésnek indoklása

A Power Point diasoron szereplő feladatok megírása a füzetbe, és a sutory.com story megtekintése szükséges a Redmenta teszt kitöltéséhez, mivel visszatérő feladatok is szerepelnek benne. Ha ezekre a kérdésekre nem megfelelő választ adnak, abból hozzátétőlegesen tudni fogom, hogy hányan végezték el valójában az elvárt feladatokat, és hányan csak tippelték a válaszokat. A korábbi tapasztalatokból adódóan (amikor nem kaptak Redmenta feladatlapot) ezzel remélhetőleg megkönnyítem a saját munkámat.

- A sutory.com oldalon szerkeszthető történetek olyan prezentációk, amelyekbe képeket, videókat lehet beágyazni, azokhoz kapcsolódóan kvíz jellegű kérdéseket lehet szerkeszteni. Ezzel a célom a tanítási módszerek változatossága, valamint a videókkal a szemléltetés volt. Fontosnak tartom azonban, hogy ha videót vetítünk a tanulóknak, akkor legyen hozzá valamilyen kérdés vagy feladat, annak érdekében, hogy a tanulók tudják, hogy mire kell figyelniük. A redmenta.com teszt jellegű feladatlapjával gyorsan és egyszerűen szándékoztam ellenőrizni, hogy a kiadott feladatot elkészítik-e. Mivel voltak visszatérő kérdések, ezért viszonylag könnyen érzékelhető volt számomra, hogy ki az aki érdemben is foglalkozott a feladattal.

3. A tanulástámogatási eszközök bemutatása és indoklása

- A Power Point prezentáció részben a tanári magyarázatot helyettesíti, részben a képek és ábrák révén szemléltet, részben feladatokat is tartalmaz; a sutory.com storyba ágyazott videók által a tananyag szemléltetése a cél, az azokhoz kapcsolódó feladatokkal a tananyag elmélyítése a cél.
- a tanulók classroom felületben leadott munkáihoz személyre szóló megjegyzéseket tudtam írni, ami azért volt jó, mert csak azok látják, akiknek írtam. A classroom falán pedig globálisan tudtam értékelni a tanulók munkáját.

4. A modul céljainak megvalósulása

- Részben sikerült megvalósítani az energia- és nyersanyag-hatékony gazdálkodás lényegének megismerését, az alternatív energiaforrások hasznosítási problémáinak feltárását például a nyílt végű 11. feladat (Gondold végig! Hogyan tudnád fenntarthatóbbá, energetikailag hatékonyabbá tenni otthonodat?) által, amire igen ötletes példákat is kaptam. Nem biztos, hogy sikerült megvalósítani az alternatív energiaforrások hasznosítási problémáinak feltárását, vagy ha igen, akkor nem kaptam visszajelzést róla, mert a Redmenta tesztfeladatban nem szerepeltettem a „*Miért nem váltunk 100%-ban megújuló energiára?*” című videót¹ és/vagy az ahhoz kapcsolódó kérdéseket. A legközelebbi hasonló esetben nagyobb figyelmet kell arra fordítanom, hogy mi az, amiről visszajelzést szeretnék kapni, és azt hogyan tudhatom elérni.

5. A tanulók munkájának értékelése

- a tanulók az irányított feladatokat könnyen elvégezték, a nyílt végű kérdéseknél azonban néhányuknál azt tapasztaltam, hogy nem akarnak gondolkodni, és egy-két példánál többen nem akarnak hosszabb választ írni, egyesek a „stb., stb.” alkalmazásával rövidítette le a választ, akkor amikor konkrét példákat kellett volna írni. Ugyanakkor az ellenkezőjére is akadt példa, volt olyan, aki a 11. feladatban egy rendkívül energia hatékony háztartást tervezett meg gondolatban, felhasználva a tananyagból merített információkat.
- A classroomba leadandó feladatot 29 emberből 14-en megtették. A házi feladatként kiadott Redmenta feladatlapot 23-an töltötték ki. Azok közül, akik nem adták le a jegyzetüket és kitöltötték, körülbelül a felük a Redmenta teszten 50% alatt teljesített, ami arra utalhat, hogy ők csak néhány kattintás révén akartak túlesni a tanuláson, akik viszont leadták a jegyzetüket azok legalább 60%-ot teljesítettek a teszten. A teszt célja

¹ <https://www.youtube.com/watch?v=NYhafgsqKpw> (utolsó megtekintés dátuma: 2020.április 10. 18:56)

éppen az volt hogy azok tudják jól megoldani, akik végig is csinálták előzetesen a kiadott feladatot, így kiszűrhető volt, hogy ki az aki csak találmra válaszolta meg a teszt kérdését, és ki az, aki érdemben is foglalkozott vele. Ugyanakkor kis számban olyanok is lehetnek, akik elkészítették a feladatokat, de elfeledkeztek az arról készült jegyzetet elküldeni, és kitöltötték a tesztek.

- Korábban a mostaninál többen küldték be a jegyzetüket, úgy tűnik egy idő után alább hagy a motivációjuk, főleg ha van emellett időre kitöltendő házi feladat is (ez volt az első óra, hogy Redmenta tesztet adtam fel házi feladatnak). Az ábraelemzésnél feltűnő volt, hogy többen nem írtak oda semmi, vagy egyenesen egy kérdőjelet írtak oda, jelezvén, hogy nem értik hogyan kell információt leolvasni belőle. Ilyen jellegű hiányosságot már korábban is tapasztaltam. Például a 7. és 9. évfolyamon tanult éghajlati diagram elemzése sem ment könnyen mindenkinek, ami azért okozott meglepetést a számomra, mert az első félévben, amikor az előző évi tananyagot ismételték a vezetőtanárral, az éghajlati övezetesség is előkerült – ezt hospitálásom alkalmával megfigyeltem, tehát úgy számítottam, hogy ez már nem lesz megerőltető a számukra. Még így is voltak olyan tanulók, akiknek mégis gondot okozott az éghajlati diagramhoz kapcsolódó szaknyelv alkalmazása.

6. A modul eredményessége, hatékonysága

- Az írásban elvégzendő feladatokat a tanulók fele nem küldte el. Itt kiviláglik, hogy a tanulók motiválása milyen fontos része a tanórának. A házi feladatot már többen kitöltötték, csak 6 embertől nem kaptam meg, ennyi házi feladat hiány a hagyományos tanórán is tapasztalható: mindig vannak, akik valamilyen okból nem készítik el.

- Az elküldött segédanyag és a sutory.com történet segítségével a többség teljesítette a feladatait, szembetűnő hiányosságok az ábraelemzés feladatánál volt, erre célszerű lesz a későbbiekben nagyobb figyelmet fordítani.

7. A tapasztalatok összegzése

A tananyagot célszerű változatos módszerekkel feldolgozni, mert egy idő után unalmassá válik az egysíkú digitális módszerek alkalmazása. Tanárként érdemes több online tanulástámogatási lehetőséget kipróbálni, azokba beletanulni, azonban fontos, hogy ne vesszünk el bennünk 3-4-nél többet már nehezen lehet kezelni, a tanulók és a tanárok is összezavarodhatnak miattuk.