

# Tanítási tervezet

## I. Alapadatok

**Az óra időpontja:** 2019.03.29. 4. óra

**Az iskola megnevezése:** ELTE Apáczai Csere János Gyakorló Gimnázium és Kollégium

**Osztály:** 10. B

**Tanít:** Hambuch Mátyás

**A témakör megnevezése:** Németország regionális földrajza I. Ausztria, Svájc regionális földrajza

**A tanítási egység címe:** **Németország regionális földrajza**

## II. Az óra típusa: Új ismereteket feldolgozó óra, ismétlő óra, számonkérés

**Az óra jellemző munkaformája:** Páros munka

## III. Tantervi követelmények

### 1. A tanítási óra oktatási célja

- Átfogó kép alkotása Németország mezőgazdaságának jellemzőiről, feltárni az összefüggéseket földrajzi helyzet, éghajlat és tenyésztett állatok, termesztett növények között.
- Gondolatébresztés társadalmi problémákról, német, osztrák, svájci társadalomban.
- Németország jelenének történeti háttere, kihatása mai társadalmi -gazdasági folyamatokra.

### 2. A tanítási óra nevelési célja

- Hatékony együttműködés a tanórán.
- Kritikai szemlélet fejlesztése.

### 3. A tanítási óra képzési célja

- A kritikai gondolkodás fejlesztése az ország társadalmi-gazdasági jellemzői és a természeti adottságok okainak, társadalmi és környezeti következményeinek megláttatásával;
- A modellszerű gondolkodás fejlesztése elméleti modellalkotással az ország lehetőségeiről és problémáiról.
- IKT készségek fejlesztése okostelefon és Kahoot! használatával.
- Topográfiai ismeretek fejlesztése, térképhasználat.
- Vitakészség fejlesztése.

### 4. Oktatási követelmények

#### a. Új fogalmak:

Általános fogalmak: bevándorló, tejelő szarvasmarha tartás, társadalmi mobilitás

Egyedi fogalmak: berlini fal, kelet- nyugat ellentét, német vállalatok,

#### b. Mélyítendő összefüggések:

- Földrajzi adottságok és az ország mezőgazdasági jellemvonásainak összefüggései.
- Történelmi adottságok és az ország társadalmi, gazdasági helyzetének összefüggései

9'

## c. Kiemelt tevékenységek:

- Páros feladatmegoldás;
- Értelmezés és összefüggések megvitatása;

## IV. Tantárgyi koncentráció:

1'	<b>Házifeladat felvezetése:</b> Tanári kérdés, hol hivatalos nyelv a német? Korábban tanult: Belgium, Luxemburg, Ausztria, Svájc, Németország (ha szóba jön Vatikán, Olaszország). Svájc kiemelése → többnyelvűség, társadalmi megosztottság → házifeladat	Korábbi ismeretek összegzése	Frontális	-
----	---	------------------------------	-----------	---

- *Belső koncentráció:* Németország mezőgazdasága, társadalma, nagy vállalatai
- *Külső koncentráció:* Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: felfedezések

## V. Szemléltető eszközök

- Németország, Atlasz
- Felhasznált tankönyv: Arday István-dr. Kőszegi Margit-dr. Makádi Mariann-Sáriné dr. Gál Erzsébet-Ütőné dr. Visi Judit: Földrajz 10., Eszterházy Károly Egyetem 2018.
- PPT;
- Térképek;
- Képek;
- Feladatlap;

## VI. Az óra részletes terve:

Idő	Az óramenete	Didaktikai mozzanat	Didaktikai módszer	Eszköz
-----	--------------	---------------------	--------------------	--------

1' 1. Az óra szervezése: jelentések, adminisztráció, Kahoot előkészítése.

7' 2. Az előző órai anyag számonkérése

7'	Számonkérés Kahoot!-program segítségével. A megelőző órán a diákok figyelmének felhívása, a megfelelő program letöltésére és az eszköz (okostelefon/pad) biztosítása. A teszt a korábbi óra anyagából készült, kiértékelésére a páros feladat megoldása alatt van lehetőség, eredményeket az óra végén közlök. A teszten, az előre megbeszéltek szerint a legjobb három páros ötöst, a 30% alatt teljesítők elégtelent kapnak. <b>Melléklet: Kahoot link</b>	Elő órai anyag számonkérése	Páros munka	Számítógép, kivetítő, PPT, okos-telefon.
----	---	-----------------------------	-------------	--

'7	<b>Házifeladat</b> <b>Feladat:</b> Tankönyv 153/8. a, b kérdéseinek megválaszolása. (Milyen okai vannak a bevándorlásból adódó társadalmi feszültségeknek? Mi a ház homlokán lévő felirat üzenete? *Kép) <b>Tankönyv 153. oldal/8.</b>			
2x'3	<b>feladat</b> Maximum 3 percben rövid érvelés (ellene, mellette, semleges)			
'2	Két önként jelentkező diák (ellentétes nézőponttal), érvel a saját álláspontja mellett. Végén tanári reflexió az elhangzottakra.	Előzetes ismeretek felidézése, gondolkodási folyamatok megindítása.	Otthoni egyéni munka, disputa.	

'9	<b>3. Németország mezőgazdasága</b>			
----	-------------------------------------	--	--	--

'5	A feladatlapon szereplő 1. feladat feldolgozása. Tájak jelölése a térképen, korábbi ismeretek alapján a táblázat kiegészítése. Párban megvitatása.	Korábbi ismeretek előhívása; új ismeretek szerzése	Páros munka, majd frontális	Feladatlap, (melléklet) atlasz
'4	Megoldások közös megbeszélés → ppt első slide			

'7	<b>4. Németország múltja és ennek földrajzi következményei</b>			
----	--	--	--	--

1'	Eloolvasni a Németország közigazgatásával és történetével foglalkozó szöveget ( <b>melléklet: feladatlap</b> ), majd megválaszolni a padtárssal a feladatlap kérdéseit.	Új ismeretek átadása	Egyéni és páros munka, majd frontális	Feladatlap (2. feladat), (melléklet), atlasz.
4'				
2'	A kérdések megbeszélése.			

'7	<b>5. Németország nagyvállalatai</b>			
----	--------------------------------------	--	--	--

4'	Német nagyvállalatok tevékenységi körének végig gondolása párban, majd ennek a közös megbeszélése.	Új ismeretek átadása	Páros munka, majd frontális	Feladatlap (3. feladat), (melléklet),
3'				

5'	<b>6. Németország nagyvállalatainak földrajzi helye</b>			
3'	<p>Német nagyvállalatok elhelyezése térképen → Internet segítségével párban dolgoznak a diákok.</p> <p>Megoldások ellenőrzése: PPT 3.-13. slide</p> <p>Következő óra megalapozása, miért ott helyezkednek el?</p>	Új ismeretek átadása	Páros munka, majd frontális	Feladatlap, (4. feladat) (melléklet),
1'				
'1				
1'	<b>7. Az óra befejezése: Elkészítés, adminisztráció</b>			

### Mellékletek:

**1. Kahoot! link:**

<https://create.kahoot.it/share/ausztria-es-svajc/f835fabe-d656-4f08-b595-c488a02fb42d>

**2. Feladatlap: Csatolva küldöm, mivel a beillesztés során eltorzult.**

**3. PPT: Csatolva küldöm.**