

# Drámapedagógiai módszerek a földrajztanításban

## Helyzetgyakorlat Az üdülőövezet

Készítette: Tolnai Viktória (ELTE TTK MA I. évf. 2015. április)

### Helyzetgyakorlat

Ez a drámapedagógiai módszer arra szolgál, hogy a tanulók megértsék, átéljék és magukhoz közelebbinek érezzék a különböző földrajzi környezetben lejátszódó eseményeket, az ott lakó emberek életét. Ezen kívül a diákok közötti kooperációt és a kreatív gondolkodásukat is fejleszti.

### Feladat leírása

A tanulóknak saját élményeiket, tapasztalataikat vagy elgondolásaikat felhasználva kell elképzelniük az emberek életét, hétköznapijait egy adott üdülőövezeti térségben. Ezután 3 fős csoportokban rövid levelet kell írniuk egy turista szerepébe képzelve magukat, aki a családjának számol be a külföldi nyaraláson szerzett élményeiről, az ott élő emberekről és az eltérő kulturális szokásokról.

A következő feladat során szövegbuborékokkal ellátott képeket kell kiegészíteniük. (Vajon mit mondhatnak, gondolhatnak a fényképen lévő emberek?)

Kiegészítésként, hogy még világosabb elképzeléseik legyenek az üdülőövezetről, megtekinthetnek egy rövid részletet egy dokumentumfilmből, egy az országot népszerűsítő reklámból vagy webkamerán keresztül tanulmányozhatják a helyszínt. Az így szerzett információk segítségével a következő órán elő kell adniuk egy jelenetet (helyzetgyakorlatot). Meg kell beszélniük a megjelenítendő szereplőket, a szükséges kellékeket és a módszert, amellyel kivitelezik a feladatot.

A következő órán a meglévő kellékek felhasználásával a tanulók előadnak két életképet az üdülőövezetből. Az egyik egy nyári (főszezon) jelenet, a másik egy téli időszaki (pl. a téli képnél az egyik helyi lakos sétálgat az üres utcákon.)

Egy másik megoldás lehet, hogy a jeleneteket videóra veszi az osztály. Az egyik tanuló mint egy narrátor (vagy egy turista, aki a családi vakációról készít felvételeket) elmeséli, hogy mit láthatunk az üdülőövezetben, majd a kamera ráközelít az egyes szereplőkre, akik elmondják, hogy mit gondolhatnak az emberek, akiknek a bőrébe bújnak. Ezután a diákok megvágják a

videót és a következő órán az osztály együtt megnézi és kielemezi, majd tanári irányítással rögzíti a tanultakat.

A feladat szóbeli értékeléssel zárul. Először a diákok mondhatják el, hogyan élték meg a gyakorlatot, milyen ismereteket szereztek az üdülőövezetről a feladat elvégzése során, majd a tanári értékelés következik.

## Segédanyagok

### 1. Kiegészítendő képek (példa)





## 2. Videórészletek

<https://www.youtube.com/watch?v=f-IPZeY6XTI>

<https://www.youtube.com/watch?v=7qdl5SZNNkc>

<https://www.youtube.com/watch?v=mLGf24onLKU>

<https://utazom.com/cikk/dubrovnik-latnivaloi>

## 3. A helyzetgyakorlatban megjelenítendő szereplők (például)

- turisták (strandoló, városnéző turisták)
- étterem/szálloda dolgozói
- utcai árusok és mutatónyosok (pl. szobornak öltözve)
- egy fagyfaltozó dolgozói
- idegenvezető
- helyi lakosok

## 4. Kellékek a gyakorlat megvalósításához (például)

- esernyő → napernyőként használva
- szalmakalap
- napszemüveg

- legyező
- strandtáska, naptej
- fényképezőgép, kamera
- kanál, műanyagpoharak → fagylaltárusnak
- törölköző
- strandlabda
- tálca → étterem dolgozóinak
- szereplők ruhái (fürdőruhát nem kell felvenniük a diákoknak)
- padok → nyugágyként szolgálnak
- kagylók → a tengerparton szuvenírt keresgélő turistáknak