

Tanítási tervezet

Az óra időpontja: 2017.04.04. 8:15 (1 óra)

Iskola, osztály: Szilágyi Erzsébet Gimnázium, 8.b

Iskola neve és címe: Szilágyi Erzsébet Gimnázium; 1016, Budapest, Mészáros u. 5-7.

Tanít: Horváth Ádám Zsolt

Témakör megnevezése: A szomszéd országok és Közép-Európa

Tanítási egység (téma) címe: **Németország erőforrásai**

Az óra (jellemző) típusa: új ismereteket feldolgozó óra

1. Tantervi követelmények

1.1. A tanítási óra oktatási céljai:

- A Németországról tanult általános és természetföldrajzi ismeretek elmélyítése
- A tanulók megismertetése Németország gazdaságföldrajzának alapjaival

1.2. A tanítási óra képzési, fejlesztési céljai:

- A Németországgal kapcsolatos természetföldrajzi ismeretek alkalmazása a gazdaságföldrajz kontextusában
- A stratégia gondolkodás, a logikai gondolkodás, a rendszerezési képesség, illetve a beszédképesség fejlesztése játékos, sokszínű feladatok segítségével

1.3. A tanítási óra nevelési céljai:

- A diákok önálló feladatmegoldásának fejlesztése
- A társas és szociális kompetencia fejlesztése

1.4. Oktatási követelmények

- Fogalmak:
 - új fogalmak:
 - Ruhr-vidék
 - megerősítendő fogalmak:
 - Gépesített mezőgazdaság, családi gazdaság, Alpok, Német-középhegység, Német-alföld, Mecklenburgi-tóvidék, tengerpart, NSZK, NDK
- Folyamatok:
 - új folyamatok:
 - Ipari szerkezetváltás
 - megerősítendő folyamatok:
 - A tájak tipikus funkcióinak megerősítése
- Összefüggések:
 - új összefüggések:

- Németország tájainak főbb erőforrásainak összefüggése a kialakult gazdasági szerkezettel
- megerősítendő összefüggések:

- A természeti adottságok szerepe a gazdasági térszerkezetben

d. Fejlesztendő készségek, kompetenciaterületek:

- Emlékezet fejlesztés (2/II.)
- Összehasonlítási képesség fejlesztése (2/II. 3/III.)
- Stratégiai gondolkodás fejlesztése (3/I.)
- Beszédkészség fejlesztése (3/I.; 3/II. 3/III.)
- Kapcsolatteremtés fogalma között (3/I. 3/III.)
- Rendszerezési képesség fejlesztése (3/II.; 3/III. 3/IV.)
- Logikai gondolkodás fejlesztése (3/IV.)
- A térlátás fejlesztése (3/I.)

e. Főbb tanulói tevékenységek:

- Helyzetgyakorlat
- Páros munka
- Frontális osztálymunka
- Individualizált egyéni munka
- Egyéni munka

2. Szemléltető és munkaeszközök

- Tankocka
- PPT
- Google Earth
- Filctoll
- Kinyomtatott fényképek
- Atlasz
- Tárgyak
 - hajós hűtőmágnes
 - egy szem burgonya
 - plüssállat
 - kőszén
 - egy levél gyógyszer
 - kisautó
 - síkesztyű

3. Felhasznált irodalom

- F. Kusztor Adél – Póck Péter – Szöllősy László: *Földrajz 8. Tankönyv.* Kísérleti Tankönyv. Bp., OFI, 2016.
- F. Kusztor Adél – Póck Péter – Láng György: *Földrajz 8. Munkafüzet.* Kísérleti Tankönyv. Bp., OFI, 2016.
- Probáld Ferenc – Szabó Pál (szerk): *Európa regionális földrajza. Társadalomföldrajz.* II. köt. Bp., Eötvös Kiadó, 2007.
- *Képes földrajzi atlasz 5-10. osztályosok számára.* Negyedik, javított kiadás. Szeged, Mozaik Kiadó, 2016.

IDŐ	AZ ÓRA MENETE	DIDAKTIKAI CÉL, MÓDSZEREK	MUNKA-FORMA	ESZKÖZ	MEGJEGYZÉS
2'	1. Az óra szervezése, adminisztráció				
	2. Az eddig megbeszéltek átisméltése				
5'	I. Bevezetés <ul style="list-style-type: none"> ➤ Az óra célkitűzésének ismertetése <ul style="list-style-type: none"> ○ Miért a világ egyik vezető gazdasági hatalma Németország? II. Totó – A Németországról eddig tanultak átisméltése <ul style="list-style-type: none"> ➤ 4 állítás, a diákoknak 2 válaszlehetőségből kell kiválasztaniuk a helyes választ ➤ A feladatot közösen ellenőrizzük ➤ A feladat megoldása alatt egy diák a táblára felvázolja Németország É–D irányú szelvényét, amelyet az előző órán már megbeszéltünk közösen. 	<i>Ráhangolás, Ismeret-ellenőrzés</i> Problémafelvetés Összehasonlítási képesség fejlesztése Emlékezet fejlesztés	Tanári közlés, frontális kérdések Páros munka Frontális osztálymunka Individualizált egyéni munka	PPT (grafikon)	
	3. Németország erőforrásai				
10'	I. Németország nagytájainak felelevenítése → Merre járhatunk? <ul style="list-style-type: none"> ➤ Google Earth Puzzle (1 táj) <ul style="list-style-type: none"> ○ Valamely tájra jellemző, a Google Earth programból kivágott felülnézeti kép, amelyet puzzle darabok takarnak el. ○ A gyerekeknek kérdéskere kell válaszolniuk. Ha helyesen válaszolnak, akkor egy puzzle darabka eltűnik, és látható lesz a kép valamely részlete. ○ A cél, hogy a diákok minél hamarabb kitalálják, melyik tájon járunk. ➤ Google Earth közelítés (1 táj) <ul style="list-style-type: none"> ○ A diákok felülnézeti képeket látnak. Az első kép kb. 500 km magasságból mutatja az adott tájat. Innen kezdünk közelíteni. Minden újabb kép nagyjából lefelezi az előzőnek a távolságát, míg végül meg nem érkezünk a földfelszínre. 	<i>Ismeret-ellenőrzés</i> A térlátás fejlesztése Stratégiai gondolkodás fejlesztése	Frontális osztálymunka Frontális osztálymunka	PPT (Google Earth) PPT (Google Earth)	

	<ul style="list-style-type: none"> ○ A cél, hogy a diákok minél hamarabb kitalálják, melyik tájon járunk. ➤ Foglald mondatba... (2 táj) ○ Néhány diák kis cédulát kap 4-5 fogalommal. ○ A diák feladat az, hogy ezeket a fogalmakat mondatba foglalva elmondja az osztálytársainak, akik kitalálják, hogy mely tájon járunk. ➤ Az egyes tájegységek neveit tanári irányítással rögzítjük a szelvényben 	<p>Beszédkésztség fejlesztés, Kapcsolatteremtés fogalmak között</p> <p><i>Rögzítés</i></p>	<p>Individualizált egyéni munka</p> <p>Frontális osztálymunka</p>	<p>Cédulák</p>	
11'	<p>II. Erőforrások párosítása azzal a tájegységgel, ahol azok jellemzők</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Az egyes erőforrásokról illetve tájegységekről összekötős feladat kivetítése a táblára, illetve a diákok megkapják páronként papír formátumban is a feladatot ➤ Először a gyerekek megpróbálják partársuk segítségével szétválogatni az erőforrásokat. A feladathoz használhatják az atlaszukat. ➤ Ezt követően közösen megbeszéljük a feladatot. ➤ Miután megállapítottuk az egy tájhoz tartozó erőforrások nevét, ezt rögzítjük az elkészített É–D-i szelvényben 	<p><i>Új ismeretanyag feldolgozása</i> Rendszerezési képesség fejlesztése</p> <p>Összehasonlítási képesség fejlesztése</p> <p><i>Rögzítés</i></p>	<p>Páros munka</p> <p>Frontális osztálymunka</p>	<p>Kinyomtatott feladatlapok, PPT, Atlasz</p> <p>Tábla, filctoll</p>	
11'	<p>III. Ipar párosítása a megfelelő tájegységhez</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Szerepkártya segítségével a diákok megszemélyesítenek egy-egy az adott tájon élőt. ➤ Az osztály feladata, hogy kitalálja, melyik tájon járhatunk, illetve eldöntse, hogy melyik az a táj, amely az egyes szereplőket a leginkább jellemzi. ➤ A levont következtetések megbeszélése ➤ Az egyes iparágak hozzárendelése a tájakhoz a szelvényben ➤ Az ipari szerkezetváltás megemlítése 	<p><i>Új ismeretanyag feldolgozása</i> Beszédfejlesztés, Összehasonlítási képesség fejlesztése, Kapcsolatteremtés fogalmak között, Rendszerezési képesség fejlesztése, Logikai kapcsolat</p>	<p>Individualizált egyéni munka (helyzetgyakorlat)</p>	<p>Szerepkártyák</p> <p>Tárgyak</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Annak a megbeszélése, hogy minek köszönhető a német termékek jó eladhatósága a világpiacon. 	<p>felfedezése <i>Rögzítés</i> Kapcsolatteremtés fogalmak között</p>	<p>Frontális osztálymunka Brainstorming</p>	Tábla, filctoll	
2'	<p>IV. Német márkák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A diákoknak 7 db gyártó – termék párt sorolok fel. A 7 párból 6 köthető Németországhoz, 1 pár viszont kakukktojás. <ul style="list-style-type: none"> ○ Cél: Az osztály ráleljen arra az 1 párra, amely a kakukktojás. 	<p><i>Levezetés</i> Rendszerezési képesség fejlesztése, Összehasonlítási képesség fejlesztése,</p>	Egyéni munka		
4. Értékelés					
2'	<p>Az osztály munkájának értékelése</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A kiemelkedő munkát végzett tanulók értékelése 	Értékelés	Tanári közlés		
5. Házi feladat kijelölése					
1'	<ul style="list-style-type: none"> – Tankönyv: 146–151.o. – Munkafüzet: 84.o. / 3. feladat 	Feladat-kijelölés	Tanári közlés	Munkafüzet	
1'	6. Az óra befejezése, teremrend				