

Az óra időpontja: 2019.04.05. 8.00-8.45.

Iskola, osztály: Fazekas Mihály Gyakorló Gimnázium és Általános Iskola, 10.c osztály

Tanít: Horváth Márton

Tankönyv: OFI 10.

Témakör megnevezése: Európán kívüli térségek, országok földrajza

Tanítási egység (téma) címe: **Délnyugat-Ázsia földrajza**

Az óra (jellemző) típusa: Új ismereteket szerző és feldolgozó óra, valamint képességeket fejlesztő, gyakorló óra

1. Tantervi követelmények

1.1. A tanítási óra oktatási céljai: Érdeklődés felkeltése a gazdasági folyamatok megismerése iránt. Érdeklődés felkeltése a vallások, más kultúrák megismerése iránt. A diákok kommunikációs készségének fejlesztése. Eddig esetlegesen tévesen használt fogalmak valódi jelentésének megismerése.

1.2. A tanítási óra képzési, fejlesztési céljai: Lényegkiemelés, együttműködési készség, kommunikációs készség szituációs játékkal (activity), gondolkodás fejlesztése. Pénzügyi, gazdasági összefüggések megismerése, más kultúrák elfogadása.

1.3. A tanítási óra nevelési céljai: Asszociációs készség fejlesztése a videórészlet által. A diákok logikai gondolkodásának, kritikai gondolkodásának fejlesztése. A világ társadalmi, gazdasági és kulturális különbségeinek megismertetése.

1.4. Oktatási követelmények

a. Fogalmak:

- új fogalmak: kurd, iszlám, muszlim, Ramadán, szunnita, síita, nikáb
- megerősítendő fogalmak: Közel-Kelet, Délnyugat-Ázsia, Korán, hijab, csador, burka, OPEC, vendégmunkás, kőolajtermelő országok

b. Folyamatok:

- új folyamatok: kőolajtermelés és életszínvonal egymásra hatása – kőolaj ár változása az országok gazdaságára

- megerősítendő folyamatok: gazdasági és pénzügyi folyamatok

c. Összefüggések:

- új összefüggések: kőolajtermelés és életszínvonal összefüggése, muszlim női viselet és kultúra

- megerősítendő összefüggések: vendégmunkások kizsákmányolása, népcsoportok és vallás

d. Megfigyelések, vizsgálatok, kísérletek: Szituációs játék-beleélő képesség, önálló ismeretszerzés, páros ismeretfeldolgozás

e. Fejlesztendő készségek, kompetenciaterületek: anyanyelvi kompetencia, asszociációs készség fejlesztése, videóelemzés

f. Főbb tanulói tevékenységek: videóelemzés-asszociáció, információgyűjtés és feldolgozás, szerepjáték

2. Szemléltető és munkaeszközök

Kivetítő, projektor, kontúrvonalas táblai térkép, atlasz, feliratok, okostelefon, internet, feladatsor

3. Felhasznált irodalom

Arday I. – Dr. Kőszegi M. – Dr. Makádi M. – Sáriné Dr. Gál E. – Ütőné Dr. Visi J.: Földrajz 10., OFI (2018), Budapest

http://www.nemzetisport.hu/minden_mas_foci/vilagfutball-pengevel-vagdosta-az-ellenfeleit-elete-vegeig-eltiltottak-2687919

4. Mellékletek jegyzéke

- A csoportmunkához kiadott feladatlap

- Videó (Knight Frank Middle East: Dubai Evolution from 1960 to 2021 Time-lapse

<https://www.youtube.com/watch?v=XPd5AmTEkdk>)

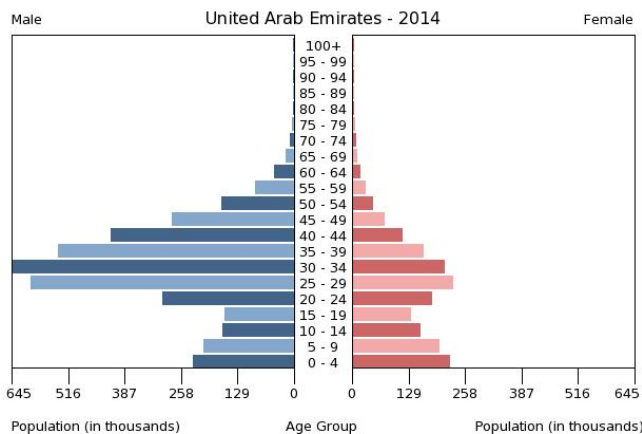
Az óra felépítése

Idő	Az óra menete	Didaktikai mozzanat	Módszer	Munkaforma	Eszköz
1 perc	Óraszervezés
5 perc	Határolduk le , hogy mely területről van szó! <ul style="list-style-type: none"> atlaszban térképen táblánál ragasztva Rövid összefoglalás Közel-Kelet és Délnyugat-Ázsia elnevezésekről!	gondolatébresztés, új ismeret bevezetése	frontális	brainstorming	atlasz, műanyag kontúrvonalas térkép, feliratok
1 perc	Említsetek olyan helyeket a térségből, amelyek híresek valamiről, vagy különlegesek !	érdeklődés felkeltése	frontális	brainstorming	
3 perc	Olvassátok be a QR-kódot és olvassátok el a cikket! http://www.nemzetisport.hu/min-den_mas_foci/vilagfutball-pengevel-vagdosta-az-ellenfeleit-elete-vegeig-eltiltottak-2687919 <ul style="list-style-type: none"> társadalomföldrajzi helyzet általánosítása A kurd-kérdésről még a következő órán lesz szó!	érdeklődés felkeltése	egyéni	frontális megbeszélés	internetelérés, mobiltelefon, Qr-kód
5 perc	Vallások kialakulása: iszlám – köteleességek (5db) <ul style="list-style-type: none"> hitük tanúsítása; ima naponta ötször a rituális tisztálkodás után; adakozás a szegényeknek; Ramadán havi böjt (napkeltétől napnyugtáig sem enni, sem inni nem szabad); zarándoklat Mekkába. Hogyan jelenik meg a vallás a mindennapokban ? Mondjatok példákat!	új ismeret bevezetése, ismeret elmélyítése	frontális	brainstorming, frontális megbeszélés	tábla, kréta
5 perc	Járj utána, hogy mik a hasonlóságok és a különbségek a szunnita és a siíta iszlám vallás között! Táblán röviden felsorolni ezeket!	új ismeret bevezetése	páros munka	majd közös megbeszélés	internetelérés, mobiltelefon, tábla, kréta
3 perc	Muszlim női viseletek: Hijab, Csador, Nikáb, Burka <ul style="list-style-type: none"> Miért fedik el a hajukat, az arcukat vagy az egész testüket a muszlim nők? Mi határozza meg a női ruházat típusát? 	új ismeret bevezetése, ismeret elmélyítése	frontális	szemléltetés egy diák által, közös megbeszélés	kendő, vállalkozó szellemű diák
5 perc	Gazdaság bevezetése: videó Dubai fejlődéséről: https://www.youtube.com/watch?v=XPd5AmTEkdk	gondolatébresztés, új ismeret bevezetése	frontális	videó nézése egyénileg	kivetítő
10 perc	Feladatlap: Melléklet Átbeszélése képekkel (9 db) szemléltetve – ha van idő	ismeret elmélyítése, megértetése,	páros munka	közös megbeszélés	feladatlap, kivetítő, képek

		gondolkodási képességek fejlesztése			
6 perc	<p>Iszlám kultúra Activity! disznóhús tilalom, alkoholtilalom, múzeumlátogatást tenni csak fedett vállal szabad, nők nem vezethettek autót Szaúd-Arábiában tavalyig, Korán, Szent Fekete Kő (=Kába kő), műezzin, minaret, mecset, Mohamed futása, többnejűség, hárem, Burj Kalifa Egy gyermek kijön, hűz egy kifejezést és elmutatja. (+ szerzős játék)</p>	ismeretek elmélyítése, ismétlése	egyéni munka	közös megbeszélés	kiadott feladatlap
1 perc	<p>Házi feladat: Mf. 95-96. oldal 3, 4 feladat + következő órán felelünk</p>		egyéni munka	tanári közlés	



1. Olvassátok be a QR-kódot, majd olvassátok el a cikket!
2. Gondoljátok tovább a videót és válaszoljatok az öböl menti országok gazdaságával kapcsolatos kérdésekre!
 1. Mi az OPEC szerepe a térség kőolajtermelő és-exportáló országainak gazdaságában?
 2. Tippeljete! A világ kőolajkészletének mekkora része található a régióban? Földgázból mekkora az arány?
 3. Hogyan mérsékelhető a térség nyersanyagtól való függősége?
 4. A városok világvárosokká fejlődtek. Hogyan tudták a gyors fejlődés általi munkaerőhiányt mérsékelni?
 5. Magyarázd meg az Egyesült Arab Emírátsok korfájának alakját!



6. Csatold össze logikailag az alábbi szavakat: *szennyvíz, vízhiány, újrahasznosítás, sólepárlás, földgáz, szárazság, édesvíz*
7. Osszátok be 3 csoportba az országokat az alábbi táblázat szempontjai, adatai alapján:

Ország:	Népességszám (millió fő):	Kőolajkitermelés 2015 (millió tonna):	GDP 2017 (milliárd USD)
Katar	2,1 (2014)	82	167,6
Irán	82 (2018)	168	439,5
Bahrein	1,5 (2018)	3	35,31
Kuvait	4,6 (2016)	160	120,1
Irak	36 (2014)	175	197,7
Jordánia	9,8 (2016)	1	40,07