

Tanítási tervezet

Alapadatok

Osztály: 10.b

Időpont: 2019. 02. 11. 9:10-9:55

A témakör megnevezése: Ázsia regionális földrajza

A tanítási egység címe: **Japán**

Az óra típusa: Új ismereteket feldolgozó óra

Tantervi követelmények

1. A tanítási óra oktatási célja:

- Japán természeti adottságainak átisméltése, összefüggései a gazdasággal
- A gazdaság fejlődése („Japán csoda”) és a mai gazdasági helyzet megismerése. Modern Japán szemben a hagyományokkal: kettősség.
- A japán kultúra, vallás, mindennapok sajátosságainak bemutatása.
- A természeti, környezeti katasztrófák hatásai, fukushimai események

2. A tanítási óra nevelési célja:

- Más kultúrák megbecsülése
- Ok-okozati összefüggések meglátása
- Diáktársakkal való együttműködés gyakorlása

3. A tanítási óra képzési célja:

- Folyamatok, összefüggések, jelenségek felismerése
- Természettudományos (és környezettudatos) gondolkodásmód fejlesztése
- Térbeli tájékozódás fejlesztése, ezzel együtt az atlaszhasználat készségének fejlesztése

4. Oktatási követelmények:

➤ Fogalmak:

- **Új fogalmak:** „Japán csoda”, technopolisz, technopolisz - program, kisparaszti gazdaság, cunami, túlhalászás, jen, „tűzgyűrű”, haiku, pagoda, ikebana, shintoizmus, Sinkanzen, sakura, nó, kabuki, teaszertartás, Fuji, Fukushima, Tokió, Oszaka, Kawasaki, Yokohama, Kobe, Kyoto,
- **Megerősítendő fogalmak:** szubtrópusi monszun, Hokkaido, Honshu, Shikkoku, Kyushu, Ryukyu-szigetek biotechnológia, ásványkincsek, elektronika, alábukás, vulkán, földrengés, rizstermesztés, teatermesztés, teraszos művelés, kivitel (export), behozatal (import), lemezmozgások, rétegvulkán, Csendes-óceán, Japán-tenger

➤ Folyamatok: lemezmozgások, vulkanizmus, Japán gazdaságának fejlődése

➤ Összefüggések:

- Földrajzi térben való elhelyezkedés – Éghajlat – Gazdaság (mezőgazdaság) - Mindennapi élet
- Természeti adottságok – Ásványkincsek – Export, import alakulása
- Technológiai fejlődés – Gazdaság fejlődik
- Alábukás – Földrengés – Cunami

Tantárgyi koncentráció

1. **Belső koncentráció:** A kerettanterv szerint: a földrészek szerkezetfejlődési modelljének ismerete és eligazodás a földtörténeti időben. A vízszintes és a függőleges földrajzi övezetesség ismerete, az övek legfőbb természeti adottságainak és környezeti problémáinak összefüggései.

A magashegységek, az agglomeráció és a technológiai park tipikus tájak jellemzői, az országok jellemzési algoritmusának használata.

Ázsia természetföldrajza illetve társadalomföldrajza. Léggör földrajza.

2. Külső koncentráció, kapcsolat más tárgyakkal:

Biológia-egészségtan: biotechnológia;

Fizika: légköri jelenségek, természeti katasztrófák;

Történelem és állampolgári ismeretek: ázsiai kultúrák;

Matematika: ok-okozati gondolkodás, modellezés.

Az óra részletes terve, ismertetése

Idő	Az óra menete	Mozzanat	Módszer	Eszközök
1'	I. Az óra szervezése Jelentés, hiányzók beírása, felszerelés ellenőrzése, szükséges eszközök ellenőrzése, atlaszok kiosztása (már az óra elején megfelelő csoportokban ülnek le a tanulók)			
1'	II. Tanulói kérdések megbeszélése	Előző órai anyag megerősítése		
3'	III. Az új anyag bevezetése Kérdések: Mi jut eszedbe Japánról?	Motiválás, Új gondolatok ébresztése, Általános információk Japánról	Kérdések feltevése,	ppt, vetítő
	IV. Az új anyag feldolgozása			
9'	Japán földrajzi helyzete Utastások: Keressétek meg az atlaszban Japánt, határozzátok meg a földrajzi helyzetét! (Főbb szigetek megnevezése, ppt-n képek mutatása) Kérdések: Mi az oka a vulkanizmusnak és a földrengéseknek a területen? Mi az a szubtrópusi monszun? (jellegzetességek, kialakulásának átisméltése (táblai rajz készítése a tanári magyarázat közben)) Utalás az előző órai trópusi monszun kiselőadásra és magyarázatra.	Új anyag feldolgozása, Isméltés: vulkanizmus Japán elhelyezése a térben, kitérés a földrengésekre és a vulkánokra, ezen jelenségek természetföldrajzi okára, éghajlati adottságok áttekintése, főleg a szubtrópusi monszun átisméltése	Atlaszok használata, szemléltetés	Térkép, Atlaszok, ppt
5'	Történelem néhány szóban Főbb történelmi mozzanatok: császárság, Meidzsi-restauráció, II. Világháború, elzárkózás, hagyomány és modern világ	Új anyag feldolgozása	Frontális oktatás	ppt, vetítő, számítógép
8'+5'	Japán gazdasági áttekintése Csoportos feladat: márkajelzések kiadása kis csoportoknak: Melyik cég jele? Hol van jelenleg a központja? Milyen termékeket gyárt? (telefon, internet használata) Majd	Új anyag feldolgozása	Frontális munka, utalás az óra eleji beszélgetésre, majd csoportmunka a	Ppt és atlasz használata a városok megmutatásánál

	<p>közös megbeszélés: legtöbbnek Tokio a központja, elektronikai eszközök, mikroelektronika, gépgyártás: utalás a feldolgozóipar hangsúlyosságára.</p> <p>Mezőgazdaság: kisparaszti gazdaságok vs. farmok, ültetvények (utalás Amerikára).</p> <p>halászat: hagyományos kormoránhalászat és intenzív tengeri halászat, bálnavadászat</p> <p>Témák: „Japán csoda”, Technopolisz program</p> <p>Ipar: biotechnológián és elektronikán alapuló gazdaság, két nagy ipari koncentráció – térképen megmutatni: Tokió, Kawasaki, Yokohama, Osaka, Kyoto, Kobe</p> <p>Kiadott képekkel kapcsolatban: Kinek van otthon vagy akár nála ilyen márkájú terméke?</p> <p>Mezőgazdaság: kisparaszti gazdaságok, halászflootta, rizstermesztés, teraszos művelés</p>		különböző márkákról	
7+3'	<p>Japán kultúra megismerése</p> <p>A nemzeti parkok és a természet szeretet és tisztelete fontosságának kiemelése</p>	Új anyag feldolgozása, környezettudatosság és a környezet, természet szeretete	Frontális oktatás, érdekességek bemutatása képek segítségével	ppt, kivetítő, számítógép, hangfalak, saját fotók, könyv
	<p>Csoportos feladat</p> <p>Húzzatok két-két kártyát és keressétek meg, mit jelentenek ezek a kifejezések, hogy kapcsolódnak a japán kultúrához!</p> <p>Csoportos feladat: definiálni, megnézni a következő fogalmakat: ikebana, szaké, kimonó, nó, hanami, momiji, satoyama, sintó, kabuki, budō, ukiyo-e, bunraku, koicha, koto, Min'yō(minyo), manga, sumo, haiku</p> <p>Megoldások ellenőrzése, közben ppt használata.</p>	Feladat kijelölése	Tanári közlés	Telefonok, internet, kis kártyák, ppt
1'	<p>Házi feladat kiadása</p> <p>Szorgalmi feladat kisötösért: Írj egy haikut! vagy Gyűjts még meg nem említett japán márkákat, a márkajelzésükkel együtt!</p>			
1'	<p>VI. Értékelés, óra befejezése</p>		Tanári közlés, diákok reakciója az órára	