

<b>Tanárjelölt:</b> Juhász Judit	<b>Vezetőtanára:</b> Boronkai-Horváth Zsófia	<b>Osztály:</b> 7.b osztály
<b>Téma:</b> Afrika – bevezetés: A kontinens földrajzi helyzete, földtörténete		<b>Időpont:</b> 2017. október 24. Óra: 09:00

	IDŐ	TARTALOM	DIDAKTIKAI MOZZANAT	MUNKAFORMA	MÓDSZER	ESZKÖZ
1.	1'	JELENTÉS				
2.	2-5'	<p>ÚJ TANANYAG FELVEZETÉSE</p> <p>Játék (ismétlés):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanár ismerteti a játék menetét.</li> <li>- A digitális tábla segítségével a tanulók egy Afrikával kapcsolatos képet fednek fel. (a képet 2*4 db színes „csempe” fedi le)</li> <li>- A tanár egymás után felteszi a 8 kérdést a tanulóknak, amelyek az eddig tanult ismereteket fedik le. Minden helyes válasz esetén, az adott tanuló kijön a táblához, megérinti az egyik felületet és megjelenik belőle egy képrészlet.</li> </ul> <p>A kép megfejtését követően értelmezik a tanulók, hogy mi látható a képen és megnevezik, melyikkontinensről lehet szó.</p> <p>A megnevezést követően a tanár kettő tanulót megkér, hogy leplezzék le a fali térképet is. A feladatuk, a lepedő eltávolítása a térképről.</p>	ismétlés	tanári közlés frontális osztálymunka egyéni munka	játék munkáltató módszer feladatmegoldás szemléltetés	digitális tábla fali térkép lepedő
2.	6'	<p>ÚJ TANANYAG ISMERTETÉSE</p> <p>Afrika – bevezetés: A kontinens földrajzi helyzete, földtörténete</p> <p>Óra címe, dátum</p>	Célkitűzés	Tanári közlés		tábla, kréta
3.	6-44'	ÚJ TANAGYAG FELDOLGOZÁSA				
	7-11'	<p><b>Földrajzi elhelyezkedés - kiterjedés</b></p> <p>A tanulók megkapják a segédletet, amit majd be kell ragasztaniuk a füzetbe. (Afrika kontúrtérkép)</p>	ismeret felelevenítés új ismeretek	frontális osztálymunka egyéni munka		PPT segédlet térkép

	<p>Minden tanuló előtt földrajzi atlasz van (104-105 o.), melyet használnak is az új tananyag megismerése érdekében.</p> <p>PPT 1. dia - A tanár szemlélteti a tanulókkal Afrika területének nagyságát. (az ábrán a kontinens látható, melynek a területére más kontinensek és országok vannak elhelyezve, ami a méretbeli különbségeket ábrázolja) - A tanulók feladata megítélni, hogy körülbelül mekkora lehet a mérete. Saccolják meg a megadott számadatok alapján. A tanulók a pontos adatot felvezetik a segédletre az előre kijelölt helyre.</p> <p>PPT 2. dia Egy tanuló kijön a falitérképhez és megmutatja a többieknek, hol metszi az Egyenlítő a kontinenst. Követhetik közben az földrajzi atlasz 104-105. oldalán is.</p> <p>Melyik az a másik kettő nevezetes szélességi kör, melyek áthaladnak a kontinensen? (Ráktérítő, Baktérítő) Ezt is megmutatja egy tanuló a kinti térképnél.</p> <p>A tanulók a kezdő hosszúsági kört megkeresik az Atlaszban, hol húzódik keresztül Afrikán. Egy tanuló szintén megmutatja a fali térképen is. A tanár kérdése: a nulladik hosszúsági körtől, melyik égtáj irányába terjed ki nagyobb mértékben a kontinens?</p>	<p>szerzése rögzítés</p>		<p>magyarázat megbeszélés ábraelemzés szemléltetés feladatmegoldás</p>	<p>mutatópálca atlasz íróeszköz</p>
12-17'	<p><b>Földrajzi elhelyezkedés – határok (1)</b> A kontinens legészakabbi, legdélebbi, legnyugatibb és legkeletibb pontjainak meghatározása a földrajzi fókálózat segítségével. A tanár a segédletre előre feltünteti a koordinátákat. A tanulók feladata megkeresni az atlasz 80. oldalán. (4 perc)</p> <p>A feladat végeztével 4 embert hív ki a tanár egymás</p>	<p>új ismeretek szerzés képességalkalmazás ismeret felelevenítés rögzítés</p>	<p>frontális közlés frontális osztálymunka egyéni munka</p>	<p>magyarázat megbeszélés szemléltetés feladatmegoldás</p>	<p>segédlet íróeszköz atlasz térkép mutatópálca</p>

		<p>után. A tanulók megnevezik és megmutatják a társaiknak, hol találták meg az adott pontot.</p> <p>A tanulóknak jelölniük kell a megbeszélte helyes megoldásokat, a segédletükön is.</p>				
18-22'	<p><b>Földrajzi elhelyezkedés – határok (2)</b></p> <p>A tanulók a tanárral közösen megállapítják a kontinens határait.</p> <p>Észak – egy tanuló dolgozik a falitérképnél:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- végighúzza Afrika É-i partvonalán a mutatópálcát</li> <li>- megnevezi a kontinenst É-ről határoló tengert (Földközi-tenger)</li> <li>- Melyik kontinenstől választja el? (Európa)</li> <li>- a tanulók saját segédletükön bejelölik a tengert és a kontinenst</li> </ul> <p>A tanár megkérdezi: hol lehetne ezen a területen a legrövidebb útvonalon átkelni Európába?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gibraltári-szoros</li> <li>- ezt is jelölik a segédleten</li> </ul> <p>Kelet – egy másik tanuló jön ki a térképhez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Végighúzza a mutatópálcáját a kontinens K-i partvonalánál.</li> <li>- Melyik tenger választja el ezen az oldalon Afrikát Ázsiától? (Vörös-tenger)</li> <li>- Leolvassák a térképről és a földrajzi atlaszból, hogy melyik csatorna köti össze a Vörös-tengert a Földközi tengerrel. (Szezi-csatorna)</li> <li>- A tanár ismerteti, hogy ez egy mesterséges összeköttetés.</li> <li>- A tanuló megkeresi és leolvassa, hogy melyik óceán mossa K-ről a kontinens partjait. (Indiai-óceán)</li> </ul> <p>Tanulók jelölik a segédletükön az elhangzott határokat</p> <p>Nyugat, Dél – egy harmadik tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Végighúzza a mutatópálcát a Ny-i partvonalon.</li> <li>→ Megnevezi, hogy melyik óceán határolja ezt a partvonalat. (Atlanti-óceán)</li> <li>→ Megnevezi, hogy D-en az Atlanti és az Indiai-óceán közösen határolja a partot, nincs éles elkülönülés.</li> </ul>	<p>új ismeretek szerzése készségalkalmazás ismeret felelevenítés és megerősítése rögzítés</p>	<p>egyéni munka tanári közlés frontális osztálymunka</p>	<p>magyarázat megbeszélés szemléltetés feladatmegoldás</p>	<p>segédlet, térkép</p>	
23-25'	<p><b>Afrika földtörténete: Ősidő</b></p>	<p>készségalkalmazás ismeret</p>	<p>egyéni munka</p>		<p>füzet íróeszköz</p>	

	<p>A tanulók vázlatot készítenek a füzetbe a tanári közlés és a közös megbeszélés alapján</p> <p>Idézzük fel a földtörténeti ősidő eseményeit!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ósföldek megjelenése.</li> <li>- Nézzük meg az Atlasz 107.o-án, hogy Afrikai kontinens magját, melyik ősföld biztosítja. (Afrikai-ősföld)</li> <li>- Tanári közlés: az ősföldek másik megnevezése lehet: ősmasszívum, őspajzs, ezt feljegyzik a tanulók a füzetbe.</li> <li>- Ezeknek az anyaga a gránit.</li> </ul> <p>(körbemegegy a tanulók között egy-egy kőzetminta)</p>	<p>felelevenítés új ismeretek szerzése és megerősítése</p>	<p>tanári közlés frontális osztálymunka</p>	<p>magyarázat megbeszélés ábraelemzés szemléltetés feladatmegoldás</p>	<p>atlasz kőzetminta</p>
26-30'	<p><b>Afrika földtörténete: ó-és középidő</b></p> <p>Kivetített PPT alapján közösen beszéljük meg az eseményeket.</p> <p>ősföld megsüllyedés tengerelőöntés vastag üledékréteg lerakódása: agyag, mészkő, homokkő terület megemelkedése tenger visszahúzódása táblás vidék kialakulása</p> <p>Fogalom pontos definiálása, diktálással: Szárazföldi kőzetlemezekon elhelyezkedő, túlnyomórészt sík felszínű, az ősföldre vízszintesen települt, üledékes kőzetrétegekből felépülő nagyszerkezeti egység.</p> <p>Tanári közlés: Ez főleg a kontinens északi területére volt jellemző.</p> <p>Melyik nagy földtörténeti eseménynek lehetett a következménye a kiemelkedés? Mi volt az a jelentős esemény, ami ekkor zajlott a Földön? A középidő melyik időszakában zajlott mindez? (Pangea feldarabolódása, jura)</p> <p>Mely hegységrendszerek kialakulása zajlott az óidőben? (Variszkuszi-és Kaledóniai)</p> <p>A földrajzi atlasz 107 és 80. oldala alapján keressenek rá példát! (Atlasz Ny-i része, Drakensberge)</p>	<p>készségalkalmazás ismeret felelevenítés új ismeretek szerzése és megerősítése</p>	<p>egyéni munka frontális osztálymunka tanári közlés</p>	<p>magyarázat megbeszélés ábraelemzés szemléltetés feladatmegoldás</p>	<p>füzet íróeszköz PPT atlasz tábla kréta</p>

	30-34'	<p><b>Afrika földtörténete: Újidő- harmadidőszak</b></p> <p>Kivetített PPT alapján közösen beszéljük meg az eseményeket.</p> <p>kéregmozgások hatására Afrika egyes részei feldarabolódtak,→ törésvonalak mentén a közzöttömegek kiemelkedtek, lesüllyedtek.</p> <p>Hogyan nevezzük ezt a folyamatot? (Vetődés)</p> <p>az árkokban mély tavak sorakoznak a törésvonalak mentén vulkáni tevékenység indult meg</p> <p>Tanári közlés: Ez a folyamat főként a kontinens D-i területein zajlott</p> <p>A tanulók példát is keresnek rá a földrajzi atlasz 80. oldalán</p> <p>Mely hegységrendszerek kialakulása fejeződött be az újidő harmadidőszakára? (Pacifikus-és Eurázsiai)</p> <p>Keressenek erre is példát! (Atlasz K-i része)</p>	készségalkalmazás ismeret felelevenítés új ismeretek szerzése és megerősítése	egyéni munka tanári közlés frontális osztálymunka	magyarázat megbeszélés ábraelemzés szemléltetés feladatmegoldás	füzet íróeszköz PPT atlasz
5.	35-42'	<p><b>ÓRAI ISMERETEK ÖSSZEGZÉSE</b></p> <p><b>KÖVETKEZŐ ÓRA TARTALMÁNAK FELVEZETÉSE</b></p> <p>Szókereső feladat kiosztása</p> <p>Szókereső feladat ismertetése a tanulókkal</p> <p>Szókereső feladat megoldása</p> <p>A feladat ellenőrzése</p>	új ismeret megerősítése, részösszefoglalás	tanári közlés egyéni munka	feladatmegoldás játék munkáltató módszer megbeszélés	szókereső feladatlap íróeszköz színes ceruza
4.	43'	ÉRTÉKELÉS, ÖSSZEGZÉS				
5.	44'	HÁZI FELADAT KIJELEZÉSE				
		Mozaik Földrajz 7. munkafüzet: 13. oldal 1. Fea	új ismeret rögzítése, megerősítése	házi feladat		munkafüzet, íróeszköz
6.	45'	AZ ÓRA BEFEJEZÉSE: FELÁLLÁS, TEREMREND				