

Tanítási tervezet

Az óra időpontja: 2019. 03. 22. péntek 8:00

Iskola, osztály: ELTE Trefort Ágoston Gyakorló Gimnázium, 7. a

Iskola neve és címe: ELTE Trefort Ágoston Gyakorló Gimnázium, 1088 Budapest, Trefort utca 8.

Az órát tartja: Kemenes Anna

Témakör megnevezése: Amerika földrajza

Tanítási egység címe: Amerikai Egyesült Államok I. – A „korlátlan lehetőségek hazája”?

Az óra típusa: Új ismereteket közvetítő óra közbeékelődő ellenőrzéssel

1. Tantervi követelmények

1.1 A tanítási óra oktatási céljai:

- Az Amerikai Egyesült Államok elhelyezkedése, természeti adottságai
- Az Amerikai Egyesült Államok mai társadalmi, gazdasági helyzetének és jellemzőinek kialakulásának főbb okai, folyamatai

1.2 A tanítási óra képzési, fejlesztési céljai:

- Térbeli tájékozódás fejlesztése
- Atlaszhasználat fejlesztése
- Asszociációs készségek fejlesztése
- Diagramértelmezés fejlesztése
- Kommunikáció készségének fejlesztése

1.3 A tanítási óra nevelési céljai:

- Folyamatok, összefüggések felismerése
- Önálló munkaforma gyakorlása
- Diáktársakkal való együttműködés gyakorlása

1.4 Oktatási követelmények:

A) Fogalmak:

- Új fogalmak: rezervátumok, világgazdasági nagyhatalom, óriásvállalat, világcégek
- Megerősítendő fogalmak: vízszintes földrajzi övezetesség, bevándorlás, urbanizáció, agglomeráció

B) Folyamatok:

- Új folyamatok: Az Amerikai Egyesült Államok világgazdasági nagyhatalommá válásának folyamata, a bevándorlás okai és folyamata

C) Összefüggések:

- Új összefüggések: A földrajzi és gazdasági lehetőségek és adottságok, valamint a bevándorlás közti összefüggések – az Amerikai Egyesült Államok esetében

- Megerősítendő összefüggések: Természeti adottságok és városalapítás összefüggései, Földrajzi adottságok és a gazdasági helyzet közötti kapcsolat

D) Fejlesztendő készségek, kompetenciaterületek:

együttműködés, atlaszhasználat, térbeli tájékozódás, asszociációs, kommunikációs készségek, kreativitás, matematikai kompetencia, interkulturális kompetencia,

E) Főbb tanulói tevékenységek:

- egyéni munka: térképolvasás, előzetes tudás alapján új összefüggések, folyamatok megismerése,

- páros munka: szituációs gyakorlat (drámapedagógia, megbeszélés)

2. Szemléltető és munkaeszközök:

Középiskolai Földrajzatlasz, tankönyv, munkafüzet, tábla, kréta, számítógép, képernyő

3. Felhasznált irodalom:

OFI – ÚJGENERÁCIÓS tankönyv: Földrajz 7., Eszterházi Károly Egyetem Oktatókutatató és Fejlesztő Intézet 2017.

Képes Földrajzi atlasz középiskolásoknak, Mozaik Kiadó, Szeged, 2012.

Idő	Az óra menete	Didaktikai mozzanat	Módszer	Munkaforma	Eszköz
1'	Diákok köszöntése, hiányzók felírása				
3'	<p>Bemelegítés, célkitűzés, új tananyag bevezetése:</p> <p>Három kifejezés kivetítése:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „korlátlan lehetőségek hazája” - „amerikai álmom” - „népek olvasztótégelye” <p>Tanári kérdés: <i>Miről lesz ma szó?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Amerikai Egyesült Államok <p><i>Ezeket a kifejezéseket fogjuk a mai órán megmagyarázni.</i></p>	Diákok motiválása, előzetes ismeretek felidézése	Frontálisan irányított megbeszélés	Frontális osztálymunka	számítógép, képernyő, ppt
5'	<p>Táblára cím és alapvető információk felírása, diákok füzetbe jegyzetelik:</p> <p><i>Amerikai Egyesült Államok – United States of America (USA)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>a Föld 3. legnagyobb állama</i> - <i>világtermelés 1/5 részét adja</i> <p>Azt vizsgáljuk meg, hogy <i>hogyan vált azzá, ami ma?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>16-18. század alatt alakult ki az atlanti partvidéken (13 angol gyarmat)</i> - <i>1776. július 4. Függetlenségi Nyilatkozat</i> - <i>nyugat felé terjeszkedett (vásárlás, háború - indiánok)</i> 	Új tananyag feldolgozása	Tanári közlés	Frontális osztálymunka	ppt, tábla
10'	<p><i>A fejlődés egyik motorja a bevándorlás.</i></p> <p>Páros munka következik:</p> <p>Instrukciók megadása (2')</p> <p>A. 1810-ben érkező bevándorló</p> <p>B. 2010-ben érkező bevándorló</p> <p>Meséljék el egymásnak, hogy honnan és miért ebbe az országba vándoroltak! (2' felkészülés, 3' eljátszás)</p> <p>Segítséget nyújtanak a vetített térképek (ppt), valamint nyissák ki a tankönyvet, ahol a diagram (TK 143.o./5.2. ábra) segít a feladat megoldásában.</p> <p>Önként jelentkező páros mutassa be társa motivációit! (3')</p>	Kreativitás, kommunikáció, együttműködés, térképolvasás, információfeldolgozás, diagramolvasás fejlesztése	Tanári közlés, drámapedagógia	Páros munka, Frontális megbeszélés	ppt, tábla, tankönyv

Idő	Az óra menete	Didaktikai mozzanat	Módszer	Munkaforma	Eszköz
5'	<p>A megbeszélte, eljátszott bevándorlás-történetekből kiindulva, a diagramok (TK 143.o./5.2. ábra) értelmezésével, valamint az előzetes ismeretek megerősítésével az amerikai népesség összetételének, kialakulásának, elhelyezkedésének ismertetése.</p> <p>Előzetesen megbeszéltekkel kapcsolatban gondolkodtató, ellenőrző kérdések: <i>Milyen nemzetiségűek voltak az első telepesek? Hogyan kerültek az USA területére feketék? Mit figyelsz meg a diagramon a bevándorlók népességi összetételét figyelembevéve?</i></p> <p>Fontosabb fogalmak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rezervátum - <i>afroamerikai</i> - <i>agglomeráció</i> <p>Fontosabb folyamat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>bevándorlók összetételének változása</i> 	<p>Új tananyag feldolgozása, diagramolvasás és értelmezés fejlesztése, folyamatok megláttatása, előzetes ismeretek megerősítése</p>	<p>Frontálisan irányított megbeszélés</p>	<p>Frontális osztálymunka</p>	<p>ppt, tábla, tankönyv</p>
6'	<p>A megbeszélte eljátszott szituáció alapján, valamint a megelőző órai tananyagok ismétlésével az Amerikai Egyesült Államok 19-20. századi, gyors fejlődését meghatározó tényezők megismerése, a tankönyv 144. oldalán található 5.4.-es ábra segítségével.</p> <p>Először gondolkodtató, ellenőrző kérdések: <i>Mi segítette elő az USA gazdagodását? Mire emlékszel, milyen ásványkincseket találunk az Amerikai Egyesült Államok területén? Nyisd ki az atlaszt, a 86. oldalon segítségként!</i></p> <p>Új fogalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> - világgazdasági nagyhatalom <p>Megerősítendő fogalmak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>urbanizáció</i> - <i>természeti erőforrások</i> 	<p>Előzetes tudás alapján új tananyag feldolgozása</p>	<p>Frontálisan irányított beszélgetés</p>	<p>Frontális osztálymunka</p>	<p>ppt, tábla, tankönyv, atlasz</p>

Idő	Az óra menete	Didaktikai mozzanat	Módszer	Munkaforma	Eszköz
	Új összefüggés: a szabad földterületek, a természeti erőforrások gazdagsága, a bevándorlók, a nagyfokú gépesítés és a védővámok kapcsolata az USA világgazdasági vezető nagyhatalommá válásával				
4'	Az amerikai gazdaság terjeszkedésének folyamatának ismertetése, óriásvállalatok és világcégek létrejöttének folyamata (terjeszkedés, vállalat alapítás Európában), mely előrevetíti a következő óra témáját.	Új ismeret közlése, gondolkodtatás	Tanári közlés	Frontális	ppt
2'	Az óra elején kivetített kifejezések értelmezése: - „korlátlan lehetőségek hazája” - „amerikai álmom” - „népek olvasztótégelye”	Összegzés	Frontális irányított megbeszélés	Frontális osztálymunka	ppt
2'	Pontgyűjtő feladatok ismertetése. Az aktuális, választható feladat részletesebb ismertetése: Sorolj fel 5 amerikai vállalatot, céget, írd mellé a központjának székhelyét, valamint egy, a vállalathoz kötődő terméket, a következő órára!	Előrevetítés	Tanári közlés	Frontális	ppt
1'	Diákok munkájának megköszönése, pontgyűjtő, kötelező feladat beszedése, elköszönés.	Óra lezárása	Tanári közlés	Frontális	