

Tanítási tervezet

1. Alapadatok

Az óra időpontja: 2019. 04.25. 8:00

Iskola, osztály: 10.C

Iskola neve és címe: ELTE Apáczai Csere János Gyakorló Gimnázium és Kollégium 1053 Budapest, Papnövelde utca 4-6.

Tanít: Kiss Patrik

Témakör megnevezése: Európa regionális földrajza

Tanítási egység (téma) címe: Mediterrán térség országai

Az óra (jellemző) típusa: Új ismereteket feldolgozó óra

2. Tantervi követelmények

2.1. A tanítási óra oktatási céljai:^[1]_[SÉP]

- A mediterrán országok hasonlóságai és különbségei
- Az ezeket kialakító folyamatok megismerése és megértése

2.2. A tanítási óra képzési, fejlesztési céljai:

- A tanulók csoportmunkában történő kooperációjának fejlesztése
- Az információgyűjtés és átadás készségeinek fejlesztése
- A kritikai gondolkodás fejlesztése

2.3. A tanítási óra nevelési céljai:^[1]_[SÉP]

- Nyitottság kialakítása az országok természeti és kulturális értékeinek megismerése iránt. Az Európai Unióval, illetve a kontinens országaival kapcsolatos hírek, információk értelmezése, érdeklődés kialakítása a közösséget, a kontinens országait érintő témák, események megismerése iránt. Az Európai Unión belüli különbségek okainak felismertetése, az ezek kiegyenlítődére irányuló programok, alapok jelentőségének megértése.

2.4. Oktatási követelmények:

- a. Fogalmak:
- b. új: mediterrán gazdálkodás, Torinó-Milánó-Genova háromszög
- c. megerősítendő: napfényövezet, bevándorlás, kivándorlás, migráció
- d. Névanyag: Torinó, Milánó, Genova, Velence, Róma, Nápoly, Madrid, Barcelona, Zaragoza, Bilbao, Sevilla, Lisszabon, Portó, Athén, Thesszaloniki, Gibraltár
- e. Összefüggések:
 - a. új: egyes országok Európában elfoglalt helye és jelentősége, a múltbéli és a jelenlegi gazdasági helyzet, országokon belüli gazdasági fejlettség különbségeinek okai
 - b. megerősítendő:
- f. Fejlesztendő készségek, kompetenciák:
 - Anyanyelvi kommunikáció
 - Probléma-megoldó képesség fejlesztése
 - Kritikus gondolkodás fejlesztése
- g. Főbb tanulói tevékenységek:
 - Páros munkában az atlasz segítségével történő feladatvégzés
 - A tanári kérdésekre való válaszadás, azok mentén közös gondolkodás a témával

kapcsolatban

- Az ismeretek rögzítése

3. Szemléltető és munkaeszközök

- Atlasz
- Falitérkép
- Digitális tábla

4. Felhasznált irodalom

Bernek Ágnes: Az ember és a Föld (Földrajz 10.). Nemzeti Tankönyvkiadó. 2010.

Arday István – Dr. Kőszegi Margit – Sáriné Dr. Gál Erzsébet – Ütőné Dr. Visi Judit: Földrajz 10.

5. Az óra felépítése

| Idő | Az óra menete | Didaktikai mozzanat | Módszer | Munkaforma | Eszköz |
|-----|--|--------------------------------|---------------|------------------------|-----------------------|
| 1' | Köszöntés, adminisztráció, a hiányzók beírása | | | | |
| 1' | Az óra témájának ismertetése, elhelyezése | Az óra témájának meghatározása | Ráhangelődés | Frontális munka | |
| 8' | Szabó Márton kiselőadása Spanyolországról | Új ismeretek feldolgozása | | Egyéni munka | Digitális tábla |
| 2' | Előadás értékelése, esetleg kiegészítése | Értékelés, ellenőrzés | Tanári közlés | Frontális osztálymunka | |
| 8' | Keszthelyi Emese kiselőadása Olaszországról | Új ismeretek feldolgozása | | Egyéni munka | Digitális tábla |
| 2' | Előadás értékelése, esetleg kiegészítése | Értékelés, ellenőrzés | Tanári közlés | Frontális osztálymunka | |
| 7' | Portugália és Görögország gazdaságát jellemző állítások összekeverése, majd ezek | Új ismeretek | | Pármunka | Kiadott szövegrészlet |

| | | | | | |
|----|---|--|---------------------|------------------------|--------------------|
| | párokban történő szétválogatása, majd ennek leellenőrzése | feldolgozás a | | | etek |
| 6' | Az idegenforgalom jelentősége az országokban. Kivetíték képeket a terület legjelentősebb turisztikai látványosságairól vagy hagyományairól, esetleg jellegzetes kulturális emlékeiről és ezek alapján rá kell jönniük melyik városról van szó és ezeket vaktérképen kell jelölniük. | Új ismeretek feldolgozása és saját tapasztaltok felhasználása | | Pármunka | Digitális tábla |
| 7' | A térség problémái: Migráció Kommunikációs kompetenciát fejlesztő feladat egy kép alapján. Ezután irányított tanári kérdésekkel tovább információ gyűjtése mit tudnak a helyzetről. | Korábban tanultak átisméltése a Mediterrán térség problémáin keresztül | | Egyéni munka | Kiadott feladatlap |
| 2' | Az óra témájának összegzése, megbeszélése, a felmerülő kérdések megválaszolása | Új anyag rögzítése | Irányított kérdések | Frontális osztálymunka | |
| 1' | Témazáró dolgozat anyagának ismertetése, lehetséges feladattípusok kihangsúlyozása, megtanulandó részek kiemelése | Feladat kijelölése | Tanári közlés | Frontális munka | Tankönyv, füzet |

6. Mellékletek

Írj 3 darab jelzős szerkezet, ami jellemzi a képet!



1. _____
2. _____
3. _____

Írj 3 darab összetett mondatot a képhez, ami bemutatja a kép tartalmát és hogy te mit gondolsz erről!

- a. _____
- b. _____
- c. _____

