

Kompetenciaalapú földrajtanítás – Projektfeladat

2020-21. tanév őszi félév

<https://drive.google.com/drive/folders/1LU1a5YlvbUK9ynSgUt9ZnNEnAzYTPW0p?usp=sharing>

Valamely kompetenciaterület fejlesztését szolgáló projekt megtervezése és kidolgozása

Feladat

Földrajz tantárgyhoz köthető **projekt** összeállítása egy választott évfolyam (7–10. évfolyam) számára valamely **kompetenciaterület fejlesztésére** a Nemzeti alaptanterv és a kerettantervek által megfogalmazott fejlesztési és tartalmi követelmények szerint.

A feladat célja, hogy a tantervi szabályozók konkrét tartalmi elemeinek megismerése mellett átfogó képet kapjanak a fejlesztési feladatokól, amelyet egy évfolyam földrajtanítása során kell megvalósítani.

A téma önálló feldolgozása kiscsoportos (4-5 fős) munkában. (5 csoport) – [link](#)

Választható témák

1. A matematikai gondolkodási (korábban matematikai) kompetencia fejlesztésének lehetőségei a földrajtanításban
2. A munkavállalói, innovációs és vállalkozói (korábban kezdeményezőkészség és vállalkozói) kompetencia fejlesztésének lehetőségei a földrajtanításban
3. A digitális kompetenciák fejlesztésének lehetőségei a földrajtanításban
4. A kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság (korábban esztétikai-művészi tudatosság és kifejezőkészség) fejlesztése a földrajtanításban
5. A tanulás (korábban a hatékony önálló tanulás) kompetenciáinak fejlesztése földrajzórán gamifikációs elven

Jelentkezés a témákra – [link](#)

A csoportalakítás és a témaválasztás határideje a Google Drive-on: **2020. szeptember 15.**

Részfeladatok

1. **Előzetes projektterv készítése:** részletes, feladatelemekre lebontva, határidőkkel, felelősökkel

Tartalma:

- metodikai problémafelvetés;
- kutatási terv;
- feldolgozási módszerek megjelölése;
- a beszámoló módszerének előzetes elképzelése;
- a bemutatás előzetes terve (műfaja).

Műfaja: tervezési táblázat (Gantt-diagram)

Beadási határidő: **2020. október 2.**

Csoportvezető felteszi a GoogleDrive-ra – [link](#)

2. A projekt kivitelezése (folyamatos a leadási határidőig)

3. A projektmunka **e-portfóliójának** elkészítése

Tartalma:

- a kutatási, anyaggyűjtési módszerek bemutatása;
- a metodikai problémafelvetés és annak megválaszolása;
- a téma metodikai kifejtése;
- kidolgozott projektterv (a projektterv sablonban – [letölthető](#));
- ábrák, képek, mellékletek;
- bibliográfia és felhasznált eszközök listája.

Terjedelme: 15–20 oldal

Műfaja: projektnapló

Beadási határidő: **2020. november 29.**

Csoportvezető felteszi a GoogleDrive-ra – [link](#)

4. A projektmunka eredményeinek bemutatása

Műfaja: az e-portfólió bemutatójának elkészítése (valamely kreatív, interaktív megoldással)

Beadási határidő: **2020. december 6.**

Csoportvezető felteszi a bemutató anyagát a GoogleDrive-ra – [link](#)

5. Bemutatás: **2020. december, később egyeztetett időpontban**

Minden csoport számára max. **25 perc** áll rendelkezésre a bemutatáshoz.

Javasolt irodalom

- Makádi M. (2015): Kompetenciafejlesztő földrajztanítás. ELTE TTK, Budapest, 76 p.
http://geogo.elte.hu/images/downloads/3_Kezdeshez_kapcsolodo_anyagok/3.2_Szakmodszertani_felkeszules_es_segedananyagai/kompetenciafejleszto_foldrajztanitas/Kompetenciafejleszto_foldrajztanitas.pdf
- Makádi M. (szerk. 2013): Tanítási-tanulási technikák a földrajztanításban. ELTE TTK, Budapest, 328 p.
<https://ttk.elte.hu/dstore/document/897/book.pdf>
- Makádi M. (2020): A földrajztanítás módszertani alapjai 2. Hogy tudatosan végezze... ELTE TTK FFI, Budapest, pp. 169–202. http://geogo.elte.hu/images/Fejezet_6_Interaktiv_foldrajztan%C3%ADtas_tanulas.pdf
- Falus K. – Vajnai V. (szerk. 2008): Kompetenciafejlesztés projektmódszerrel, OFI, Budapest, 16 p.
<https://ofi.oh.gov.hu/kiadvany/kompetencia-fejleszt-es-projektmodszerral>
- Bánkúti Zs. – Csorba L. (szerk., 2011): Átmenet a tantárgyak között. A természettudományos tantárgyak megújításának lehetőségei. OFI, Budapest, pp. 23–31., 67–80., 81–108.
<https://ofi.oh.gov.hu/kiadvany/atmenet-tantargyak-kozott-termeszet-tudomanyos-oktatas-megujitasanak-lehetosegei>

Értékelési szempontok

- A módszer értelmezése, szemlélete
- A kutatás, a feldolgozás, az e-portfólió és a beszámoló ötletgazdagsága
- Mennyire tartalmaz az oktatásban közvetlenül használható módszereket?
- Kidolgozottság mértéke.