

Bemutatómunka tervezete távoktatáshoz

A foglalkozás/feladatcsoport/munkafázis *(a későbbiekben távoktatási modul)* időpontja: 2020. 12. 03., 8:35-től-9:20-ig.

Célcsoport (iskola neve, címe, osztály): Budapest I. kerületi Kosztolányi Dezső Gimnázium

A távoktatási modul összeállítója: Korbéli Anna

Témakör megnevezése: A földrajzi övezetesség

Távoktatási modul címe / téma megnevezése: A hideg övezet földrajza

1. Tantervi követelmények

1.1. A távoktatási modul oktatási céljai:

- A diákok felelevenítsék a 7. évfolyamon tanult ismereteiket a földrajzi övezetesség kapcsán a hideg övezetről.
- A hideg övezet éghajlatának, élőlényének, talajának, jellemző gazdálkodási módjainak megismerése.
- A tanulók lássák a környezeti feltételeket, azok hatását, következményeit az életmódban.
- Az övezet környezeti problémáinak felismerése: A klímaváltozás hatásának következményeinek meggláttatása a hideg övezetre.

1.2. A távoktatási modul képzési-fejlesztési céljai:

- Algoritmus kialakításának gyakorlása a hideg övezet jellemzőinek mentén
- Az éghajlat következményeinek felismerése, beláttatása
- Természettudományos kompetencia fejlesztése
- Diagramelemzés
- Digitális kompetencia fejlesztése
- Környezeti szemléletformálás, környezettudatosság fejlesztése
- Lényegkiemelési képesség fejlesztése, különböző információhordozókból
- Rendszerszemlélet fejlesztése
- Kommunikációs képesség fejlesztése

1.3. Oktatási követelmények

a. Fogalmak:

- új fogalmak: permafroszt, tundranövényzet, tundratalaj, sarki szél, állandóan fagyos éghajlat, tundraéghajlat
- megerősítendő fogalmak: szoláris és valódi éghajlati övezetesség, földrajzi övezetesség, sarkkörüi öv, sarkvidéki öv

b. Folyamatok:

- új folyamatok: fagyaprózódás, ingoványosodás
- megerősítendő folyamatok: felmelegedés, klímaváltozás,

c. Összefüggések:

- új összefüggések: éghajlati diagramok értelmezése, az éghajlat következményeinek felismerése a hideg övezetben, az oksági kapcsolatok megértése a természetföldrajz, társadalom és életmód, környezeti állapot között
- megerősítendő összefüggések: napsugarak hajlásszögváltozása a földrajzi szélességgel

d. Fejlesztendő készségek, kompetenciák:

- anyanyelvi kommunikáció, természettudományos kompetencia, digitális kompetencia, tanulás támogatása, lényegkiemelés képességének fejlesztése, elemzési algoritmus formálása, fejlesztése

1.4. Főbb tanulói tevékenységek:

- különböző információhordozókból információk kiszűrése, éghajlati diagram értelmezése, térkép és ábraelemzés, térképolvasás, önértékelés

1.5. A tanulástámogatási módszerek a távoktatási modulban:

- Google Meet online videóhívás beszélgetés
- quizziz kvíz
- Google Forms
- Youtube

2. Távoktatási modul formájának, felületének megnevezése:

Google Meet link e-mailben, online interaktív óra

3. Felhasznált irodalom

- *Földrajz 7. Munkafüzet, OFI*
- *Földrajz 9. Munkafüzet, OFI*
- *Földrajz 7. Tankönyv, OFI*
- *Földrajz 9 Tankönyv OFI*
- *Makádi M.: A földrajzi övezetesség tanításának kihívásai a kerettantervi követelményrendszer változása után*
- *Tanár Kézikönyv Földrajz 7-8., OFI*
- *Tanári Kézikönyv Földrajz 9-10., OFI*
- <https://qubit.hu/2018/12/26/a-klimavaltozas-egyik-legnagyobb-vesztese-a-renszarvas>
- https://kaveszunetben.blog.hu/2018/12/26/10_1_erdekesseg_az_antarktisrol
- <https://www.youtube.com/watch?v=cTQ3Ko9ZKq8>
- http://janus.ttk.pte.hu/tamop/tananyagok/koop_tech_oj/iv_fejleszt_rtkels_a_kooperativ_tanulsi_folyamatban.html

4. Mellékletek jegyzéke

- Power Point bemutató:
<https://1drv.ms/p/s!Auujfep17ZOjDSdmM4gE6ThFRwd?e=T5DkWs>
- Földrajzi övezetesség táblázat
- Önértékelő táblázat: forms.gle/LipWUxuvB8tbb2nc6
- Egyéni munka segédanyagok: <https://imgflip.com/i/4oa8fa>
<https://imgflip.com/i/4oa8i7>
- Ismétlő igaz-hamis: <https://quizizz.com/join?gc=66891652>
- Videó a tundráról: <https://drive.google.com/drive/folders/1ZliS1HhXoIBPK4kr9Nn-TwigsMm06Pe?usp=sharing>

A távoktatási modul konkrét terve

Időtartam (perc)	A távoktatási modul menete / kiadott feladatok és elvárt megoldások	Eszköz / link
5	Tanulók becsatlakozása az órába, névsorolvasás	Google Meet link e-mailen
1	Videórészlet alapján gyors válasz: Melyik éghajlati övezetben járunk? (hideg)	https://www.youtube.com/watch?v=cTQ3Ko9ZKg8
1	Feladat ismertetése: Múlt órán kiosztott táblázat szempontjainak átbeszélése, s az óra során folyamatos kitöltése	ppt: táblázat a földrajzi övezetességről
4	Ismétlés: - Elhelyezkedése: Az övezet kevés kivétellel a sarkkörökön túl helyezkedik el. - Gyors kvíz a múlt órai anyaghoz. (Igaz, hamis állítások- mindegyik igaz) - Uralkodó szélirány megnevezése: sarki szelek= keleties szelek, északon ÉK-i, délen DK-i szél fúj az övezetben	https://quizizz.com/join?gc=66891652 ppt
6	Tundráról szóló videó megtekintése és megbeszélése - Hány évszak van a sarkköri övben? Melyek ezek? Hány hónapig tartanak? (2 évszak: tél 9-10 hónapig és a nyár 2-3 hónapig) - Milyen a talaja? tundratalaj (sovány) - Milyen a növényzete? tundranövényzet: mohák, zuzmók, törpefenyvesek, fűfélék - Miért alakulnak ki mocsárvidékek a tundrán? nyáron megolvadó hólé nem tud beszivárogni, olvadt felsőbb rétegek könnyen lecsúsznak - Milyen felszínformáló tevékenység megy végbe a tundrán? erős fagy hatékonyan aprózza a felszínen lévő kőzeteket (fagyaprózódás)	https://drive.google.com/drive/folders/1ZliS1HhXollBPK4kr9Nn-TwjgsMm06Pe?usp=sharing
1	Térképolvasás: Mely országokat érinti a tundraéghajlat? USA, Kanada, Grönland, Izland, Norvégia, Oroszország	ppt
5	Éghajlati diagram elemzése: tundra éghajlat egy földrajzi helyén készült diagram segítségével - szempontok - évi khm. -11,3 - évi csap.menny. 248 mm - Melyek lehetnek a 2-3 „nyári” hónap?: július, augusztus - Melyek a 9-10 téli hónap? szeptembertől-júniusig - Miből állapítottad meg?: hőmérséklet - A Föld melyik féltekén vagyunk? északi - Hogyan állapítottad meg? A legmelegebb hónapok az északi félgömb nyári hónapjai közé tartoznak július, augusztus.	ppt
4	Tundra mezőgazdasági hasznosítása: kép és szöveg alapján információszűrés	https://imgflip.com/i/4oa5jx

	- Melyek a főbb mezőgazdasági hasznosítási módok a tundrán? halászat, vadászat, rénszarvastenyésztés - Nevezd meg milyen életmódot folytatnak a tundrán! nomád pásztorkodás, vándorló-legeltető életmód	ppt
1	Sarkvidéki öv éghajlati jellemzése: tanári közlés	ppt
3	Sarkvidéki öv lakói - Milyen az inuit divat?: meleg szőrmeviselés - Minek neveznéd a férfi szemét védő tárgyat? Mi lehet a célja?: napszemüveg, a szemet védi a hóvakság ellen	ppt
2	Méretarány: Antarktisz területe Európához képest Kutatóállomások az Antarktiszon	ppt
5	Klímváltozás hatásai a hideg övezetben: Melyik aktuális probléma olvasható le a képről? globális felmelegedés Egyéni munka: az osztály egyik fele: A-K (1. csoport) vezetéknévűek: Rénszarvasállomány-változás és klímaváltozás kapcsolata L-ZS (2. csoport) vezetéknévűek: tundra- klímaváltozás-üvegházhatású gázok kapcsolataszóló plakátot tanulmányozza és válaszol a kérdésekre: - megbeszélés közösen: - 1. csoport: A felmelegedés miatt a rénszarvasállomány csökkenése, mert táplálékuk (zuzmók) kiszorulnak a tundráról, illetve a felmelegedés miatti rovarinvázió és fokozódó esőzések (hó helyett), amely kemény jégréteget képez és nem tudnak áthatolni a rénszarvasok a táplálékért. - 2. csoport: Az állandóan fagyos területeken a NASA kutatórepülője több millió pontot detektált, ahol a többé már nem folyamatosan fagyott talaj (permafroszt) repedésein keresztül metán juthat a légkörbe. A metán sokszor erősebb üvegházhatású gáz a szén-dioxidnál, és a permafroszt felolvadásával az évezredekkel ezelőtt csapdába ejtett gáz a levegőbe juthat.	https://imgflip.com/i/4oa8fa https://imgflip.com/i/4oa8i7
3	Elkészített táblázat leellenőrzése	ppt
1	Szorgalmi feladat ismertetése: éghajlati diagram készítése egy tetszőlegesen kiválasztott földrajzi helyről a hideg övezetben (következő órán néhány ember bemutatja munkáját)	http://www.zivatar.hu/script.php?id=walter-lieth
3	Önértékelés (anonim, minden tanuló töltse ki az osztálylétszámnak megfelelő számú válasz beérkezése, következő órán néhány tanulótlól önkéntesen megkérdezem mivel egészítette ki a táblázatot)	forms.gle/LipWUxuvB8tbb2nc6

A távoktatási modul fejlesztő értékelési módja

A fejlesztő értékelés¹ a modul jellegétől függően vonatkozhat a feladat egészére, de egyes elemei eltérő értékelést is igényelhetnek (pl. szempontsor számfokozatos értékeléssel, értékelőtábla, 3-2-1 módszer).

Az óra végén áttekintjük a táblázatnak azt a részét, melyet kitöltöttünk ma, megbeszéljük a válaszokat, milyen kifejezésekkel kellett kitölteni a táblázat egyes részeit. Ezzel tudatosulnak a tanulóknak a tanulási célok, egy átlátható haladási tervet készítünk a tematikai egység további leckéihez, így átláthatóbbá válik a folyamat előttük. A földrajzi övezetesség-táblázatának értékelési szempontsora mentén haladva ellenőrizhetik magukat.

Az online óra során többféle módszert alkalmazva, frontális és egyéni munkára kerül sor a tanulók eltérő igényeinek figyelembevételével és az online oktatás kereteihez igazodva.

Az óra során folyamatos értékelés szóban.

Az óra végén a Google Forms kitöltése: az alábbi táblázat kitöltése, következő óra elején megkérdezem néhány tanulótól, hogy miket válaszolt.

*Fontold meg és írd be a táblázatba, hogy a **Hideg övezet földrajzának óráján** mire tudtál koncentrálni így az online térben, mi zavart a koncentrálásban és min szeretnél változtatni, hogy eredményesebben tudj koncentrálni az online oktatás során?*

Mire tudtam koncentrálni?	Nem tudtam koncentrálni, mert zavart...	Mit kell tennem? Min szeretnék változtatni?

Mellékletek

online