**Tanítási tervezet**

|  |
| --- |
|  |
| Az óra időpontja: 2018. április 25. |  |
| Iskola megnevezése: ELTE Trefort Ágoston Gyakorló Gimnázium |
| Iskola címe: 1088 Budapest, Trefort u. 8.Osztály: 7/C |
| Tanít: Krár Viktória |  |
| Témakör megnevezése: Amerika földrajza |  |
| Tanítási egység (téma) címe: **Amerika** **földrajza** – **Összefoglalás**  |  |
| Az óra (jellemző) típusa: Ismereteket elmélyítő, rendszerező óra |  |
|  |  |  |
| **1. Tantervi követelmények** |
|  |
| **1.1. A tanítási óra oktatási céljai:*** átfogó kép alkotása Amerika kontinenséről, Amerika országairól
* a földrajzi övezetesség megjelenésének elmélyítése az Amerikai kontinensen
* konkrét példák összekapcsolása az eddig tanult ismeretekkel
 |
| **1.2. A tanítási óra képzési, fejlesztési céljai:*** a tanulni tudás képességének fejlesztése az előzetes tudás előhívásával
* a földrajzi övezetesség jellemzésének algoritmusának fejlesztése, ezáltal a logikus gondolkodás fejlesztése
* a térképhasználat fejlesztése
* a rendszerező képesség fejlesztése
* a lényegkiemelő képesség fejlesztése
 |
| **1.3. A tanítási óra nevelési céljai:*** közösségi nevelés: egymásra való odafigyelés, fegyelmezett munkavégzés, páros munka
* közös munkában való hatékony részvétel
* önálló, logikus gondolkodásra való ösztönzés
 |
| **1.4. Oktatási követelmények:** |
| 1. Fogalmak:

- új fogalmak: -* + megerősítendő fogalmak:általános: ipari körzetek, modern iparágak, technológiai park, farmvidék, övezetes mezőgazdaság, éghajlatok (tundra, szubtrópusi monszun, óceáni, forró övezeti monszun), energiahordozó, őslakos

egyedi: Szilícium-völgy, Huston, Hollywood, Apple, Barrow, Mexikóváros, Rio de Janeiro, Buenos Aires, Magellán-szoros 1. Folyamatok:

 - új folyamatok: - - megerősítendő folyamatok: ipar és gazdaság telepítő tényezőinek alakulása1. Összefüggések:

 - új összefüggések: - - megerősítendő összefüggések: az éghajlati adottságok és a gazdasági (különösen a mezőgazdasági), ipari összefüggések, mezőgazdaság gépesítése és az ipari fejlettség összefüggése, gazdasági hatalmak és a természeti adottságok közötti összefüggések1. Megfigyelések, vizsgálatok, kísérletek: -
 |  |
| 1. Fejlesztendő készségek, kompetenciaterületek: természettudományi kompetencia, tanulás tanulása, kulturális kompetencia, szóbeli és írásbeli kommunikáció fejlesztése, személyközi kompetencia, térképolvasás és szövegértés fejlesztése
 |  |
| 1. Főbb tanulói tevékenységek:
* páros munka – játék
* ismeretek rendszerezése
* egyéni munka – feladatlap megoldása
 |  |
|  |  |  |
| **2. Szemléltető és munkaeszközök*** párosító játék kártyái
* tanulói feladatlapok
* földrajzi atlasz
* füzet
* vizuális eszközök (ppt, képek, térkép)
* tábla, kréta
 |
|  |
| **3. Felhasznált irodalom*** Jónás-Kovács-Mészáros-Vízvári: Földrajz 7. A kontinensek földrajza, Mozaik kiadó – Szeged, 2017
* Szentirmainé Brecsok Mária: Földrajz 7. , Eszterházy Károly Egyetem és OFI, 2017
* Alexa-Gruber-Szőllősy-Ütőné: Földrajz 7., OFI, 2017
 |
|  |
| **4. Mellékletek jegyzéke*** Összefoglalás PPT
* Feladatlap (táblázat)
 |

|  |
| --- |
| **Az óra felépítése** |
|  |
| **Idő** | **Az óra menete** | **Didaktikai mozzanat** | **Módszer** | **Munkaforma** | **Eszköz** |
| 0-1’ | 1. Az óra szervezése, jelentésekÓra céljának megjelölése: Amerika kontinensének összefoglalása, pénteki témazáró dolgozatra való készülés | célkitűzés | tanári közlés | frontális | ppt |
| 2-3’4-9’10-17’ | 2. PárkeresőFeladat ismertetése:* a diákok az általuk házi feladatként előre elkészített 5 db kártyát előveszik
* majd a padon összekeverve, írással felfele fordítva lerakják
* feladat, hogy keressék meg az adott ország természetföldrajzi kártyájának társadalomföldrajzi párját
* a párok közösen dolgoznak, megkeresik a szerintük fennálló párokat
* a feladatnak akkor van vége, ha minden kártyának megtalálják a párját, vagy az idő letelik

Tanár: a feladatismertetés után, a játék során figyeli a párok munkájátEllenőrzés: Vázlatpontokban a táblára és a füzetbe rögzítve rendszerezzük a legfontosabb jellemzőket az egyes országokról (USA, Kanada, Mexikó, Brazília, Argentína). A párok/diákok felszólításával, egymást kiegészítve. A diasoron az adott ország térképe, és hozzá kapcsolódó képek jelennek meg az információkhoz kapcsolódva, kiegészítve azt. | feladat kijelöléseismeretek felelevenítéserögzítés | tanári közlésjátékmegbeszélésellenőrzés | frontálispáros munkafrontális | 16\*5 db természet-földrajzi kártya16\*5 db társadalom-földrajzi kártyatáblakrétafüzetppt |
| 18-27’28-33’ | 3. Utazás a térképenA kiosztott feladatlapok önálló megoldása.A tanulók egyéni munka keretében, szövegértési és térképolvasási feladatot végeznek. A feladatlap szövege alapján és térképük segítségével Amerika 4 különböző városát és egy földrajzi helyét kell megtalálniuk, majd az ott jellegzetes éghajlatot és a városban található iparágakat megnevezniük. Tanár: az egyéni munkavégzés közben figyeli a diákok munkáját, ha szükséges segít.Ellenőrzés: Kivetített kontinens térkép. A feladatlapon számozott úticélokat a diákok sorban mondják, az megjelenik egyenként a térképen, kép kíséretében. Az adott hely éghajlatának megnevezése után az éghajlat jellegzetességeinek átismétlése szóban. | alkalmazásismeretekfelelevenítése | feladat-megoldástérkép-olvasásellenőrzésszemléltetés | egyéni munkafrontális | feladatlapföldrajzi atlaszppt |
| 34-39’40-42’ | 4. AnagrammaA kontinensre jellemző, az előző órákon előkerült egyedi fogalmak, földrajzi helyek szavainak betűi összekeveredtek.Feladat: A ppt-n megjelenő „kusza” szavak és fogalmak kitalálása, a kivetítőn minden szó fél percig lesz látható, összesen 7 db. Minden diák leírja az általa felismert szót a füzetébe.Ellenőrzés a 7 db szó után. Diákok felszólításával. Minden szónál/fogalomnál a hozzá tartozó tanult információ felelevenítése. | alkalmazásrögzítésismeretek felelevenítése | feladat-megoldásellenőrzés | egyéni munkafrontális | pptfüzet |
| 43-44’ | 5. A témazáróban várható feladattípusok megbeszélése és a diákok értékelése* névanyag
* éghajlati diagram
* igaz-hamis
* táblázatkitöltés
* hibakereső

Az órai munka értékelése, tanulók munkájának megköszönése.* Házi feladat kiadása: Feladatlap kiadása. Készíts gondolattérképet az alábbi szavakkal/kifejezésekkel! Ezen a lapon dolgozz!
* Munkafüzet feladatai gyakorlásként, tetszőlegesen!
 | értékelésházi feladat kiadása | tanáriközlés | frontális | füzetlapok |
| 45’ | 6. Az óra befejezése, elköszönés |
|  |

**Mellékletek**

3. Utazás a térképen kitöltendő táblázat

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | állomás  | éghajlat | ipar |
| Repülőgépre szállunk az Alaszkai-félsziget egyik legészakibb településén, a Beaufort-tenger partján. |  |  |  |
| Innen dél fele repülünk. Néhány órás út után a kukorica, bab hazájának fennsíkra épített fővárosának egyik repterén landolunk. |  |  |  |
| Kevés pihenő és átszállás után, utunk még délebbre vezet. Repülővel haladunk a következő megállóhelyünkig, a keleti parton található egyik legnépesebb városba. Szerencsések vagyunk, mert éppen most zajlik a világszerte ismert karnevál, amely több százezer embert vonzott ide. |  |  |  |
| Hajóra szállva folytatjuk utazásunk. Az Atlanti-óceán meleg áramlásán délnek hajózva a La Plata torkolatnál található ország fővárosába tanulhatjuk meg a tangó lépéseit a legjobb tánctanároktól. |  |  |  |
| Utazásunk utolsó állomása egy olyan szoroshoz vezet. Ezt a szorost arról a portugál felfedezőről nevezték el, aki többek között a Csendes-óceán névadója is. |  |  |  |

5. Házi feladat – gondolattérkép szavai: Variszkuszi, Óidő, Fennsík, Folyó, Éghajlat, Partvonal, Módosító tényezők, Kaledóniai, Újidő, Andok, Őslakos, Nyomornegyed, Portugál, Urbanizáció, Farm, Mezőgazdaság, Ipar, Országok, Agglomeráció, Rezervátum, Város övezetek, Nyomornegyedek, Búza, Vízerőmű, Azték, Gépipar, Kukorica, Szarvasmarha, Vegyipar, Dohány, Spanyol, Turizmus, Export