**Tanítási tervezet**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |
| Az óra időpontja: 2018. április 25. | | | |  | |
| Iskola megnevezése: ELTE Trefort Ágoston Gyakorló Gimnázium | | | | | |
| Iskola címe: 1088 Budapest, Trefort u. 8.  Osztály: 7/C | | | | | |
| Tanít: Krár Viktória | | | |  | |
| Témakör megnevezése: Amerika földrajza | | | |  | |
| Tanítási egység (téma) címe: **Amerika** **földrajza** – **Összefoglalás** | | | |  | |
| Az óra (jellemző) típusa: Ismereteket elmélyítő, rendszerező óra | | | |  | |
|  |  |  | | | | |
| **1. Tantervi követelmények** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **1.1. A tanítási óra oktatási céljai:**   * átfogó kép alkotása Amerika kontinenséről, Amerika országairól * a földrajzi övezetesség megjelenésének elmélyítése az Amerikai kontinensen * konkrét példák összekapcsolása az eddig tanult ismeretekkel | | | | | | |
| **1.2. A tanítási óra képzési, fejlesztési céljai:**   * a tanulni tudás képességének fejlesztése az előzetes tudás előhívásával * a földrajzi övezetesség jellemzésének algoritmusának fejlesztése, ezáltal a logikus gondolkodás fejlesztése * a térképhasználat fejlesztése * a rendszerező képesség fejlesztése * a lényegkiemelő képesség fejlesztése | | | | | | |
| **1.3. A tanítási óra nevelési céljai:**   * közösségi nevelés: egymásra való odafigyelés, fegyelmezett munkavégzés, páros munka * közös munkában való hatékony részvétel * önálló, logikus gondolkodásra való ösztönzés | | | | | | |
| **1.4. Oktatási követelmények:** | | | | | | |
| 1. Fogalmak:   - új fogalmak: -   * + megerősítendő fogalmak: általános: ipari körzetek, modern iparágak, technológiai park, farmvidék, övezetes mezőgazdaság, éghajlatok (tundra, szubtrópusi monszun, óceáni, forró övezeti monszun), energiahordozó, őslakos   egyedi: Szilícium-völgy, Huston, Hollywood, Apple, Barrow, Mexikóváros, Rio de Janeiro, Buenos Aires, Magellán-szoros     1. Folyamatok:   - új folyamatok: -  - megerősítendő folyamatok: ipar és gazdaság telepítő tényezőinek alakulása   1. Összefüggések:   - új összefüggések: -  - megerősítendő összefüggések: az éghajlati adottságok és a gazdasági (különösen a mezőgazdasági), ipari összefüggések, mezőgazdaság gépesítése és az ipari fejlettség összefüggése, gazdasági hatalmak és a természeti adottságok közötti összefüggések   1. Megfigyelések, vizsgálatok, kísérletek: - | | | | |  | |
| 1. Fejlesztendő készségek, kompetenciaterületek: természettudományi kompetencia, tanulás tanulása, kulturális kompetencia, szóbeli és írásbeli kommunikáció fejlesztése, személyközi kompetencia, térképolvasás és szövegértés fejlesztése | | | | |  | |
| 1. Főbb tanulói tevékenységek:  * páros munka – játék * ismeretek rendszerezése * egyéni munka – feladatlap megoldása | | |  | | | |
|  |  |  | | | | |
| **2. Szemléltető és munkaeszközök**   * párosító játék kártyái * tanulói feladatlapok * földrajzi atlasz * füzet * vizuális eszközök (ppt, képek, térkép) * tábla, kréta | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **3. Felhasznált irodalom**   * Jónás-Kovács-Mészáros-Vízvári: Földrajz 7. A kontinensek földrajza, Mozaik kiadó – Szeged, 2017 * Szentirmainé Brecsok Mária: Földrajz 7. , Eszterházy Károly Egyetem és OFI, 2017 * Alexa-Gruber-Szőllősy-Ütőné: Földrajz 7., OFI, 2017 | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **4. Mellékletek jegyzéke**   * Összefoglalás PPT * Feladatlap (táblázat) | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Az óra felépítése** | | | | | |
|  | | | | | |
| **Idő** | **Az óra menete** | **Didaktikai mozzanat** | **Módszer** | **Munkaforma** | **Eszköz** |
| 0-1’ | 1. Az óra szervezése, jelentések  Óra céljának megjelölése: Amerika kontinensének összefoglalása, pénteki témazáró dolgozatra való készülés | célkitűzés | tanári közlés | frontális | ppt |
| 2-3’  4-9’  10-17’ | 2. Párkereső  Feladat ismertetése:   * a diákok az általuk házi feladatként előre elkészített 5 db kártyát előveszik * majd a padon összekeverve, írással felfele fordítva lerakják * feladat, hogy keressék meg az adott ország természetföldrajzi kártyájának társadalomföldrajzi párját * a párok közösen dolgoznak, megkeresik a szerintük fennálló párokat * a feladatnak akkor van vége, ha minden kártyának megtalálják a párját, vagy az idő letelik   Tanár: a feladatismertetés után, a játék során figyeli a párok munkáját  Ellenőrzés: Vázlatpontokban a táblára és a füzetbe rögzítve rendszerezzük a legfontosabb jellemzőket az egyes országokról (USA, Kanada, Mexikó, Brazília, Argentína). A párok/diákok felszólításával, egymást kiegészítve. A diasoron az adott ország térképe, és hozzá kapcsolódó képek jelennek meg az információkhoz kapcsolódva, kiegészítve azt. | feladat kijelölése  ismeretek felelevenítése  rögzítés | tanári közlés  játék  megbeszélés  ellenőrzés | frontális  páros munka  frontális | 16\*5 db természet-  földrajzi kártya  16\*5 db társadalom-  földrajzi kártya  tábla  kréta  füzet  ppt |
| 18-27’  28-  33’ | 3. Utazás a térképen  A kiosztott feladatlapok önálló megoldása.  A tanulók egyéni munka keretében, szövegértési és térképolvasási feladatot végeznek. A feladatlap szövege alapján és térképük segítségével Amerika 4 különböző városát és egy földrajzi helyét kell megtalálniuk, majd az ott jellegzetes éghajlatot és a városban található iparágakat megnevezniük.  Tanár: az egyéni munkavégzés közben figyeli a diákok munkáját, ha szükséges segít.  Ellenőrzés: Kivetített kontinens térkép. A feladatlapon számozott úticélokat a diákok sorban mondják, az megjelenik egyenként a térképen, kép kíséretében. Az adott hely éghajlatának megnevezése után az éghajlat jellegzetességeinek átismétlése szóban. | alkalmazás  ismeretek  felelevenítése | feladat-  megoldás  térkép-  olvasás  ellenőrzés  szemléltetés | egyéni munka  frontális | feladatlap  földrajzi atlasz  ppt |
| 34-39’  40-42’ | 4. Anagramma  A kontinensre jellemző, az előző órákon előkerült egyedi fogalmak, földrajzi helyek szavainak betűi összekeveredtek.  Feladat: A ppt-n megjelenő „kusza” szavak és fogalmak kitalálása, a kivetítőn minden szó fél percig lesz látható, összesen 7 db. Minden diák leírja az általa felismert szót a füzetébe.  Ellenőrzés a 7 db szó után. Diákok felszólításával. Minden szónál/fogalomnál a hozzá tartozó tanult információ felelevenítése. | alkalmazás  rögzítés  ismeretek felelevenítése | feladat-  megoldás  ellenőrzés | egyéni munka  frontális | ppt  füzet |
| 43-44’ | 5. A témazáróban várható feladattípusok megbeszélése és a diákok értékelése   * névanyag * éghajlati diagram * igaz-hamis * táblázatkitöltés * hibakereső   Az órai munka értékelése, tanulók munkájának megköszönése.   * Házi feladat kiadása: Feladatlap kiadása. Készíts gondolattérképet az alábbi szavakkal/kifejezésekkel! Ezen a lapon dolgozz! * Munkafüzet feladatai gyakorlásként, tetszőlegesen! | értékelés  házi feladat kiadása | tanári  közlés | frontális | füzet  lapok |
| 45’ | 6. Az óra befejezése, elköszönés | | | | |
|  | | | | | |

**Mellékletek**

3. Utazás a térképen kitöltendő táblázat

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | állomás | éghajlat | ipar |
| Repülőgépre szállunk az Alaszkai-félsziget egyik legészakibb településén, a Beaufort-tenger partján. |  |  |  |
| Innen dél fele repülünk. Néhány órás út után a kukorica, bab hazájának fennsíkra épített fővárosának egyik repterén landolunk. |  |  |  |
| Kevés pihenő és átszállás után, utunk még délebbre vezet. Repülővel haladunk a következő megállóhelyünkig, a keleti parton található egyik legnépesebb városba. Szerencsések vagyunk, mert éppen most zajlik a világszerte ismert karnevál, amely több százezer embert vonzott ide. |  |  |  |
| Hajóra szállva folytatjuk utazásunk. Az Atlanti-óceán meleg áramlásán délnek hajózva a La Plata torkolatnál található ország fővárosába tanulhatjuk meg a tangó lépéseit a legjobb tánctanároktól. |  |  |  |
| Utazásunk utolsó állomása egy olyan szoroshoz vezet. Ezt a szorost arról a portugál felfedezőről nevezték el, aki többek között a Csendes-óceán névadója is. |  |  |  |

5. Házi feladat – gondolattérkép szavai: Variszkuszi, Óidő, Fennsík, Folyó, Éghajlat, Partvonal, Módosító tényezők, Kaledóniai, Újidő, Andok, Őslakos, Nyomornegyed, Portugál, Urbanizáció, Farm, Mezőgazdaság, Ipar, Országok, Agglomeráció, Rezervátum, Város övezetek, Nyomornegyedek, Búza, Vízerőmű, Azték, Gépipar, Kukorica, Szarvasmarha, Vegyipar, Dohány, Spanyol, Turizmus, Export