

Tanítási tervezet

Az óra időpontja: 2018.10.25.

Iskola, osztály: Gyakorló gimnázium, 10.C.

Iskola neve és címe: ELTE Apáczai Csere János Gyakorló Gimnázium és Kollégium, 1053 Budapest, Papnövelde utca 4-6.

Tanít: Lajkó Péter

Témakör megnevezése: XXI. sz. világgazdasága

Tanítási egység (téma) címe: A nemzetközi tőkeáramlás

Az óra (jellemző) típusa: Vegyes óra

1. Tantervi követelmények

1.1. A tanítási óra oktatási céljai:

A gazdasági fejlettség összehasonlítására alkalmas mutatók értelmezése, a területi különbségeinek példái.

Érdeklődés felkeltése a napi pénzügyi-gazdasági folyamatok megismerése iránt.

A tőke fogalmának megerősítése, a nemzetközi tőkeáramlási folyamatok megismertetése. A működőtőke és a nemzetközi pénzügyi átutalások szerepének vizsgálata a világban.

1.2. A tanítási óra képzési, fejlesztési céljai:

- Együttműködő készség fejlesztése
- Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése
- Önálló tanulás, kutatás készségének fejlesztése
- Ábraelemzés, logikus gondolkodás fejlesztése

1.3. A tanítási óra nevelési céljai:

- A közös gondolkodás és munka gyakorlása
- Ok – okozati összefüggések megláttatása

1.4. Oktatási követelmények:

a. Fogalmak:

- új fogalmak: nemzeti tőkeáramlás, működőtőke, pénzügyi átutalás, nemzetközi bankhitelezés, nemzetközi értékpapír-kereskedelem, nemzetközi devizakereskedelem, kötvény, részvény, off-shore, adóparadicsom, többpólusú világgazdasági rendszer
- megerősítendő fogalmak: TNC, telepítési tényezők, nemzeti tőkeáramlás, tőke, nemzetközi pénzügyi átutalás, működőtőke

b. Folyamatok:

- új folyamatok: nemzetközi tőkeáramlás, működőtőke export és import, nemzetközi pénzügyi átutalás

- megerősítendő folyamatok: nemzetközi tőkeáramlás, nemzetközi pénzügyi átutalás

c. Összefüggések:

- új összefüggések: TNC és a működőtőke befektetések kapcsolata a világgazdaságban, működőtőke exportáló és importáló országok kapcsolata
- megerősítendő összefüggések: többpólusú világgazdasági rendszer kialakulása, pénzügyi átutalás felértékelődése a világgazdaságban

d. Megfigyelések, vizsgálatok, kísérletek:

Ábraelemzés, Tk. 39. oldal

e. Fejlesztendő készségek, kompetenciaterületek:

- Anyanyelvi kompetencia
- Együttműködő készség
- Probléma-megoldási készség fejlesztése
- Kritikus hozzáállás fejlesztése

f. Főbb tanulói tevékenységek:

- Jegyzetelés
- Válaszadás a tanári kérdésekre
- Értékelés
- Páros munkában való részvétel

2. Szemléltető és munkaeszközök

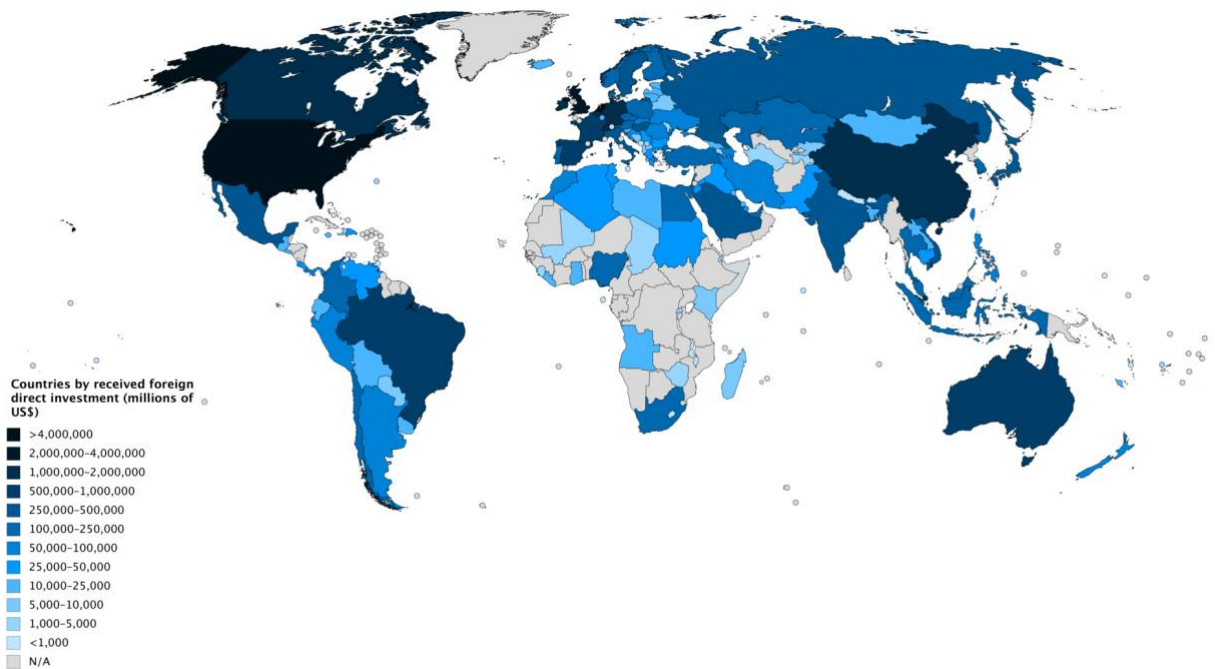
- Kivetítés, tábla, tankönyv

3. Felhasznált irodalom

- Bernek Ágnes, Az ember és a Föld, Tankönyv, 38.-40. oldal
- https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_countries_by_received_FDI
- http://acta.bibl.u-szeged.hu/32236/1/tdk_305-322.pdf (Kína afrikai szerepvállalása)
- <http://cegvezetes.hu/1999/11/a-toke-aramlasi/> (Japán szerepe a nemzetközi tőkeforgalomban)
- http://ezredveg.vasaros.com/z/html/zk_Kollar_Zoltan_Del_Keresztje_alatt.html (Latin-Amerika szerepe a nemzetközi tőkeforgalomban)

4. Mellékletek jegyzéke:

(2017-es működőtőke import adat)



Idő	Az óra menete	Didaktikai mozzanat	Módszer	Munkaforma	Eszköz
2 min	Adminisztráció, jelentés hiányzók				
3 min	Órai munka előzetes, általános ismertetése. Ismétlés és átvezetés a mai anyagra: A tőke definíciója. Mi a tőke definíciója? A tőke milyen fajtáival találkoztunk már? Pénztőke fogalma, hogyan mozoghat? (Országhatárok átlépése) Nemzeti tőkeáramlás definíciója.	Megszerzett tudás megerősítése, előhívása.	Diák-tanár felelet, ráhangoló dás.	Frontális munka	Tábla
10 min	Páros munka: Az órán a diákok padonként állnak párba. Az egyik fő a működőtőke fogalmának néz utána és magyarázza meg. Mit jelent működőtőke exportáló, illetve importáló országnak lenni? Kik a legnagyobb működőtőke exportáló és importáló országok általánosan, régen és az elmúlt 10 évben? A páros másik tagja a pénzügyi átutalást dolgozza fel. (Magyarázd meg a pénzügyi átutalás három csoportját! Mik ezek a csoportok és mit	Új anyag feldolgozása, megszerzett tudás megerősítése.	Diákok páros munkája, szövegfeldolgozás, vázlatírás.	Páros munka	Füzet, tankönyv

	<p>jelentenek?</p> <p>Tanári magyarázat: A világ devizapiacának mértéke.</p> <p>Mekkora</p>				
10 min	<p>Páros munka összegzése, megbeszélése. Feladat során fölmerült problémák megbeszélése.</p> <p>Hogyan kapcsolódik be a nemzetközi tőkeáramlás folyamataiba Afrika és Latin-Amerika?</p> <p>Milyen helyzetben van Kína a nemzetközi tőkeáramlásban?</p>	Új anyag feldolgozása, megszerzett tudás megerősítése.	Tanár-diák felelet	Frontális osztálymunka	Tankönyv, tábla
5 min	<p>Ábraelemzés Tk. 39. oldal alapján.</p> <p>A működőtőke export és import összehasonlítása!</p> <p>Kivetített ábra értelmezése (újabb adat)</p> <p>a kivetített ábra megegyezik a tankönyvvel, csak 2017-es orrás.</p> <p>Visszautalás a TNC-kre!</p>	Új anyag feldolgozása ábraelemzés kapcsán, megszerzett ismeretek rögzítése.	Diákok páros munkája, vázlatírás.	Páros munka	Tankönyv, kivetítő
5 min	<p>Ábraelemzés összefoglalása.</p> <p>A tőkeexportáló és importáló országoka kapcsolatának megerősítése. Többpólusú világgazdasági rendszer kialakulásának a megértetése!</p>	Új anyag feldolgozása, meglévő megerősítése, rögzítés, ellenőrzés-értékelés.	Diák-tanár felelet, vázlatírás.	Frontális osztálymunka	Füzet, internet, tankönyv
(5 min)	<p>Az off-shore cégek szerepe a mai világban. Az off-shore cégek és az adóparadicsomok közötti kapcsolat és különbségek kifejtése.</p>	Új anyag feldolgozása	Tanári magyarázat	Frontális osztálymunka	Tábla
3 min	<p>Összegzése az órai ismereteknek és értékelés.</p> <p>Házi feladat kiadása. (Tk. 38.-40. oldal)</p>	Megszerzett tudás rögzítése, előhívása.	Diák-tanár felelet	Frontális osztálymunka	Tábla
2 min	Röpdolgozatok kiosztása, értékelés				