

Bemutatómunka tervezete távoktatáshoz

A foglalkozás/feladatcsoport/munkafázis *(a későbbiekben távoktatási modul)* időpontja: 2020.05.11.

Célcsoport (iskola neve, címe, osztály): **ELTE Trefort Ágoston Gyakorló Gimnázium**

A távoktatási modul összeállítója: **Lengyel Balázs**

Témakör megnevezése: **A légkör földrajza**

Távoktatási modul címe / téma megnevezése: **Ciklonok, anticiklonok és időjárási frontok**

1. Tantervi követelmények

1.1. A távoktatási modul oktatási céljai:

- A ciklonok, anticiklonok és időjárási frontok kialakulási folyamatának megismerése és elsajátítása.
- Ezeknek a folyamatoknak az időjárást befolyásoló szerepének megismerése.
- Térképolvasás és -elemzés fejlesztése az elsajátított tudás segítségével.

1.2. A távoktatási modul képzési-fejlesztési céljai:

- Térképolvasási képesség fejlesztése a windy.com-on elvégzendő feladat segítségével.
- A tanulás tanítása a tananyag önálló feldolgozásával, segédanyagok segítségével.
- Online oldalak és applikációk megismerése az időjárási folyamatokkal és elemekkel kapcsolatban. Később a mindennapi életben is használható, az időjárás előrejelzések mélyebb értelmezése.

1.3. Oktatási követelmények

a. Fogalmak:

- új fogalmak: mérsékelt övezeti ciklon, forró övezeti ciklon, anticiklon, melegfront, hidegfront, forgószél, hurrikán, tornádó, tájfun
- megerősítendő fogalmak: szél, légnyomás, csapadék,

b. Folyamatok:

- új folyamatok: Ciklonok, anticiklonok és időjárási frontok kialakulása
- megerősítendő folyamatok: Felhőképződés

c. Összefüggések:

- új összefüggések: Ciklonok, anticiklonok és időjárási frontok hatása az időjárásra
- megerősítendő összefüggések:

d. Fejlesztendő készségek, kompetenciák:

- Természettudományos és technikai kompetencia fejlesztése a windy.com-on elvégzendő feladat segítségével. A ciklonok és anticiklonok kialakulásának felismerése és hatásuk az időjárásra.
- Digitális kompetencia fejlesztése a google classroom használatával, a windy.com PC-s vagy telefonos verzió használatának megtanulása, valamint az összehasonlító táblázat elkészítésével táblázatkezelési kompetenciájuk fejleszthető.
- Önálló tanulás segítése a határidők betartásával.
- Rendszerezés az összehasonlító táblázat segítségével.

1.4. Főbb tanulói tevékenységek:

- Tananyag feldolgozása a kiadott segédanyagok segítségével
- Egyéni feladatok megoldása

1.5. A tanulástámogatási módszerek a távoktatási modulban:

- Segédanyag a tananyag feldolgozásához ppt formájában, amit a google classroomon keresztül érnek el a diákok.
- animációk a folyamatok megértéséhez (<http://www.havassyandras.com/termeszefoldrajz/legkoer/animaciok/ciklon-front>)

2. Távoktatási modul formájának, felületének megnevezése:

- Google classroom - <https://classroom.google.com/c/NTM1OTQ3MjQ4Mjla>
- windy.com - <https://www.windy.com/?36.527,13.887,3>

3. Felhasznált irodalom

- Arday István et al: Földrajz Tankönyv, 9. osztály. Eszterházy Károly Egyetem, OFI 2018
- Szabó József (szerk.): Általános természetföldrajz I. ELTE Eötvös kiadó 2013.
- <https://www.mozaweb.hu/Lecke-FOL-Foldrajz-9-Legnyomas-szel-Idojarasi-frontok-ciklonok-anticiklonok-100138> (utolsó letöltés ideje: 2020. 05. 09.)
- <http://www.havassyandras.com/termeszefoldrajz/legkoer/animaciok/ciklon-front> (utolsó letöltés ideje: 2020.05.09)

4. Mellékletek jegyzéke

Segédanyag ppt (elérhetőség megadva)

A távoktatási modul konkrét terve

Időtartam (perc)	A távoktatási modul menete / kiadott feladatok és elvárt megoldások	Eszköz / link
1-30 perc	Tananyag feldolgozása a segédanyagok segítségével <i>Elvárt megoldás:</i> Vázlat készítése a füzetbe	https://classroom.google.com/c/NTM1OTQ3MjQ4Mjla http://www.havassyandras.com/termeszetfoeldrajz/legkoer/animaciok/ciklon-front
31-35 perc	összehasonlító táblázat elkészítése <i>Elvárt megoldás: *</i>	https://classroom.google.com/c/NTM1OTQ3MjQ4Mjla füzet
36-45 perc	windy.com segítségével a kérdések megválaszolása a <i>Elvárt megoldás:</i> 1. Mert a déli féltekén a mérsékelt övezetben lényegesen kevesebb a szárazföld, mint az északin 2. Kedden kezd kialakulni Grönlandon 3. Igen keletkezik, az északi sarkvidéken 4. Igen keletkezik, India keleti partvidékénél	https://www.windy.com/?46.906,19.691,5,i:pressure https://classroom.google.com/c/NTM1OTQ3MjQ4Mjla füzet

	5. Nem, nem a forró övezetben keletkezik és a nyugatias szelek keletre sodorják.	
--	--	--

*

	melegfront	hidegfront
sebesség	lassú	gyors
felhőképződés	réteges felhőzet	gomolyos felhőzet, zivatarfelhő
csapadék	hosszabb, kiadós csapadék	nagyintenzitású
hőmérséklet	front mögött növekszik	front mögött csökken
légnymomás	front előtt csökken	front előtt csökken, utána gyorsan emelkedik

A távoktatási modul fejlesztő értékelési módja

A rövid tanítási gyakorlat rövideségéből fakadóan nehezebb megvalósítani a fejlesztő értékelést. Ezt tovább nehezítette a távoktatás bevezetése a jelenlegi járványhelyzet következtében. Így vannak diákok, akikkel nem is volt alkalmam személyesen találkozni, beszélni és felmérni a képességeiket és hozzáállásukat a földrajz tantárgyhoz. Ennek ellenére vannak pozitívumai a távoktatásnak is. A google classroomon keresztül lehetőségem van az összes diáknak külön reagálni a munkájára, ahol ők is tudnak nekem válaszolni, így meg lehet beszélni a felmerülő nehézségeket, problémákat és visszajelzéseket is tudnak adni a diákok az anyagokkal, feladatokkal és módszerekkel kapcsolatban. A tanulói visszajelzések ebben a rendszerben kifejezetten fontosak, hogy fel tudjuk mérni, milyen módszerek hogyan működnek, mekkora anyag mennyiséget érdemes feladni, hogy fel tudják rendesen dolgozni, milyen feladatokat csinálnak meg szívesen.

Mellékletek

Segédanyag a ciklonok, anticiklonok és időjárási frontok tananyagrészhöz.

elérhetőség: <https://drive.google.com/drive/folders/13F14gDnn2LUqmCAXtMzjKxFXrANq5Vjv>