

Új irányzatok a földrajztanítás módszertanában gyakorlat feladatai

1. feladat

Egy kooperatív-kollaboratív módszerekre épülő, IKT-alapú földrajzóra megtervezése és részletes kidolgozása

Feladat: dolgozzon ki egy tanítási órát a választott témakörből, amelyen teljes egészében kooperatív-kollaboratív munkamódszereket alkalmaz, és fejleszti az IKT-kompetenciákat valamely virtuális tanulási környezethez kapcsolódóan!

Nem tanítási tervezetet kell készíteni, hanem feladatokat kimunkálni.

Virtuális környezetek: internet, animációk, digitális modellek, internet alapú térképes keresők, kommunikációs webfelületek, interaktív tábla, mobiltelefon, digitális prezentációk (pl. Prezi) stb.

Választható témák:

Téma	Választotta
Gazdálkodási alapismeretek – Az egyén és a család gazdálkodása (7. évfolyam)	
A felszínfejlődés egy feltöltött alföldi táj példáján (7. évfolyam)	
A felszínfejlődés egy mérsékelt övezeti középhegységi táj példáján (7. évfolyam)	
Felszínfejlődés egy magashegységi táj példáján (7.é.)	
A felszínfejlődés egy mérsékelt övezeti karsztvidék példáján (7. évfolyam)	
A kontinenek szerkezetének fejlődése (7. évfolyam)	
A sivatag mint tipikus táj (7. évfolyam)	
Az oázis mint tipikus táj (7. évfolyam)	
Az esőerdővidék mint tipikus táj (7. évfolyam)	
A tajgavidék mint tipikus táj (7. évfolyam)	
A mediterrán vidék mint tipikus táj (7. évfolyam)	
Időjárás-jelentések értelmezése (8. évfolyam)	
A kikötőövezet mint tipikus táj (8. évfolyam)	
A rezervátum mint tipikus táj (7. évfolyam)	
A technológiai övezet mint tipikus táj (7. évfolyam)	
A menekülttábor mint tipikus táj (7. évfolyam)	
Vízállás-jelentések értelmezése (8. évfolyam)	
Vízrajzi adatok feldolgozása (9. évfolyam)	
A földtörténeti kormeghatározás (9. évfolyam)	
Földtörténeti időszemlélet fejlesztése (9. évfolyam)	
Földrajzi övezetesség – Hogyan élnek? (7. évf.)	
A földrajzi övezetesség – Rendszerszemlélet (9. évf.)	
Demográfiai problémák a világban (10. évfolyam)	
Gazdálkodási alapismeretek – Országok gazdálkodása (10. évfolyam)	
Gazdasági válságproblémák a világban (10. évfolyam)	

Beadási határidő: 2017. március 16.

2. feladat

Országcsoportok, régiók tanítása az online tárlatvezetés módszerével

Feladat: az online tárlatvezetés módszerének adaptálása a földrajztanítás számára.

1. Dolgozzon ki olyan feladatokat, módszereket (min. 3), amelyek segíthetik a regionális szemléletmód erősítését a földrajztanításban!
2. Készítsen rövid bemutatást a kifejlesztett módszerről!

Választható témák:

Téma	Választotta
G8 (gazdasági)	
Latin-amerikai banánköztársaságok	
Arab világ (kulturális)	
Kárpátok Eurorégió	
Visegrádi országok	
Öböl-régió	
Észak-Alföld régió	
Dél-Alföld régió	
Észak-Magyarország régió	
Közép-Dunántúl régió	
Központi régió	
Balatoni Borrégió	
Nyugat-Pannónia Eurorégió	
Skandináv országok	
BRICS országok	
NAFTA országok	
Adóparadicsomok	
Trópusi üdülősziget-országok	

Javasolt segédanyag:

Makádi M. (2005): Földönjáró 1. Stiefel Eurocart Kft. 121–127. o.

Makádi M. (2011): Az online tárlatvezetés módszere a földrajzi övezetesség tanításának példáján – A Földrajz Tanítása. Mozaik Kiadó, Szeged, XIX. évf. 4. 3–11. o.

Beadási határidő: 2017. március 30.

3. feladat

Egy csoportos szövegfeldolgozásra épülő földrajzóra megtervezése

Feladat: egy választott globális földrajzi-környezeti problémát feldolgozó földrajzóra megtervezése, ami a szöveg-feldolgozási technikák csoportos elsajátításának, alkalmazásának lehetőségeire épül. Nem tanítási tervezetet kell készíteni, hanem ötletes, sokoldalú feladatokat kell alkotni.

Választható témák:

<i>Téma</i>	<i>Választotta</i>
Túlnépesedés	
A népesség egyenlőtlen eloszlása a Földön	
A jövedelem egyenlőtlen eloszlása a Földön	
Szegénység	
Éhezés	
Az egészségi állapot romlása	
Járványok	
Írástudatlanság, alacsony képzettség	
Fegyveres konfliktusok a Földön	
Menekültek	
Kimerülő természeti erőforrások	
Növekvő szén-dioxid kibocsátás	
Az egyéb üvegházgázok növekvő mennyisége	
A globális felmelegedés	
Vékonyodó ózonréteg	
Az ipari tevékenységek által okozott légszennyezés	
A közlekedés által okozott légszennyezés	
A savas esők pusztítása	
Az esőerdők pusztulása	
A talaj eróziója	
A mezőgazdasági tevékenységek által okozott károk	
Az élővizek szennyeződése	
Korlátozott ivóvízkészlet	
Az ivóvizek szennyeződése	
Megújuló erőforrások túlhasználata	
A bioszféra hulladékbecsapódó képességének korlátai	
A biológiai sokféleség veszélyeztetése	

Javasolt segédanyag:

Makádi M. – Horváth G. – Farkas B. P. (2013): Tanulási-tanítási technikák a földrajztanításban (EL-TE TTK – Prompt, geogo.elte.hu)

Makádi M. (2005): Földönjáró 1. Stiefel Eurocart, Budapest, pp. 75-93.

Beadási határidő: 2017. április 27.