

A FÖLDRAJZ TANÍTÁSA II.
előadás (I2hn1203) heti 2 óra

A kurzus felvételének feltétele:

I2hn1201 – A földrajz tanítása I. előadás (erős)
I2hn2203 – A földrajz tanítása II. gyakorlat (gyenge)

A kurzus kreditértéke: 2 kredit

Tematika

1. febr. 15. – A tematika és a követelmények megbeszélése. Projektfeladat kiadása. A projektmódszer alkalmazása a földrajztanításban
 2. febr. 22. – A földrajzi-környezeti fogalmak, folyamatok és összefüggések tanítása
 3. márc. 1. – Az együttműködő földrajztanítás elvei, a földrajzi képzetek kooperatív fejlesztése
 4. márc. 8. – A kutatásos tanulási stratégia alkalmazása A földrajzi-környezeti gondolkodás képességének kialakítása a földrajzórán
 5. márc. 22. – A felfedező tanulási stratégia alkalmazása
 6. márc. 29. – Az élménypedagógia alapjai. Drámapedagógiai módszerek alkalmazása a földrajztanításban 1. A beszéd- és a beleélőkészség fejlesztése
 7. ápr. 5. – A médiapedagógiai módszerek alkalmazása a földrajztanításban
 8. ápr. 19. – Drámapedagógiai módszerek alkalmazása a földrajztanításban 2. A döntési és a megjelenítési készség fejlesztése
 9. ápr. 26. – A földrajzi-környezeti gondolkodás képességének kialakítása a földrajzórán. A kreatív, a kritikai és a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése
- 10-11. május 3. és 10. – Beszámolók a projektmunkáról**
12. május 17. – Írásbeli vizsgadolgozat megírása

Követelmények

A félév **kollokviummal** zárul.

A kollokvium követelményei:

- tájékozottság a tantervi rendszerben;
- tájékozottság az elméleti tananyagban (előadások és kötelező irodalmak);
- a közoktatásban használt földrajzi fogalmak ismerete és helyes használata.

A kollokvium részei:

- a projektmunka projektnaplója;
- a projektmunka projektbeszámolója;
- írásbeli vizsga: a közoktatásban használt fogalmak;
- szóbeli vizsga tételhúzással.

Kötelező irodalom

- *Makádi M. (2006): Földönjáró 2. Módszertani kézikönyv a földrajz tanításához* (Stiefel Eurocart Kft., Bp. 200 p.)
- *Makádi M. szerk. (2013): Tanulási-tanítási technikák a földrajztanításban* www.geogo.elte.hu
- *Makádi M. (2015): Tevékenykedtető módszerek a földrajztanításban* (ELTE TTK, Bp.) www.geogo.elte.hu
- A Nat és a kerettantervek földrajzzal összefüggő területeinek követelményrendszere

Projektfeladat – Kooperatív módszerek alkalmazása a földrajztanításban

Feladat

A téma önálló feldolgozása kiscsoportos (4 fő) munkában

1. Előzetes projektterv készítése: részletes, feladatelemekre lebontva, határidőkkel, felelősökkel

Tartalma:

- metodikai problémafelvetés;
- kutatási terv;
- feldolgozási módszerek megjelölése;
- a beszámoló módszerének előzetes elképzelése;
- a prezentáció előzetes terve (műfaja).

Műfaja: tervezési táblázat (Gantt-diagram)

Beadási határidő: 2017. március 8.

2. A projekt kivitelezése (folyamatos a leadási határidőig)
3. A projektmunka írásbeli beszámolójának elkészítése

Tartalma:

- kutatatási, anyaggyűjtési módszerek;
- metodikai problémafelvetés;
- a téma kifejtése;
- ábrák, képek, mellékletek;
- a probléma megválaszolása;
- bibliográfia;
- felhasznált eszközök listája

Terjedelme: 10-15 oldal

Műfaja: projektnapló

Beadási határidő: 2017. április 26.

4. A projektmunka prezentációjának elkészítése és az eredmények bemutatása
- Műfaja: szemléltetett beszámoló az előadásokon 35 perc/csoport

Bemutató: 2017. május 3. és május 10.

Témaválasztás

	Választható téma	Megvalósítják
A.	A problémaalapú földrajztanulás	
B.	Földrajztanulás felfedezettő tanulási stratégiával	
C.	Kutatásalapú földrajztanulás az általános iskolában	
D.	Földrajzi tudásfejlesztés kollaboratív módszerekkel	

Javasolt irodalom

- *Makádi M. (szerk.): Tanítási-tanulási technikák a földrajztanításban.* ELTE TTK, 2003 (<http://elte.prompt.hu/sites/default/files/tananyagok/TanulasiTanitasiTechnikakAFoldrajztanitasban/book.pdf>)
- *Falus K. – Vajnai V. (szerk. 2008):* Kompetenciafejlesztés projektmódszerrel, Budapest, OFI, 16. o. <http://www.ofi.hu/kiadvanyaink/kiadvanyaink-konyvesbolt-konyvesbolt/offi-kotetek/kompetenciafejlesztes-090511> (2014.02.10.)
- *Makádi M. (2008):* A kompetenciaalapú pedagógia lehetőségei a tanítási-tanulási folyamatban (Mozaik Kiadó)
- *Bánkúti Zs. – Csorba L. (szerk., 2011):* Átmenet a tantárgyak között. A természettudományos tantárgyak megújításának lehetőségei. OFI, Budapest, 23–31., 67–80., 81–108. o.

- *Hense, J. – Mandl H. – Grassel, C. (2003):* Probléma központú tanulás. Infonia. 2.
http://www.infonia.hu/digitalis_folyoirat/2003_2/2003_2_jan_hense_heinz_mandl_cornelia_grasel.pdf
- *Kontra J. (1996):* A probléma és a problémamegoldó gondolkodás. In: Magyar Pedagógia, 4. 341–366. o.
- *Lane, J. L. (2007):* Inquiry-based Learning. www.schreyerunstitute.psu.edu
- *Nagyné (2010):* A kutatásalapú tanulás/tanítás ('inquiry-based learning/teaching', IBL) és a természettudományok tanítása. In: Iskolakultúra, 20. 12., 31–51. o.

Értékelési szempontok

- A módszer értelmezése, szemlélete;
- A kutatás, a feldolgozás és a beszámoló ötletgazdagsága;
- Mennyire tartalmaz az oktatásban közvetlenül használható módszereket?
- Kidolgozottságának foka.