

A földrajz tanítása I. kollokviumi tételek

1.
 - A. A hazai földrajztanítás történeti fejlődése a kezdetektől az 1962-es tanterv megjelenéséig.
 - B. A térképolvasás szintjei és a fejlesztésükre alkalmazható feladattípusok példákkal.
2.
 - A. A hazai földrajztanítás történeti fejlődése az 1962-es tantervtől a Nemzeti alaptanterv megjelenéséig. Az egyszintű tantervi szabályozás.
 - B. A topográfiai ismeretek elsajátíttatásának módszerei konkrét példákkal.
3.
 - A. A háromszintű tantervi szabályozás. A Nemzeti alaptanterv célja, műfaji sajátosságai és általános pedagógiai elvei. A földrajzi ismeretek helye és rendszere az alaptantervben.
 - B. A topográfiai ismeretek ellenőrzésének módszerei konkrét példákkal.
4.
 - A. A földrajz mint iskolai tantárgy (szerepe a közoktatási, az iskolai képzési és nevelési rendszerben).
 - B. A kiadott órarészlet elemzése.
5.
 - A. A képesség- és kompetenciafejlesztés egymásra épülő rendszere a környezet- és természetismeret tanításában.
 - B. A kiadott órarészlet elemzése.
6.
 - A. A képesség- és kompetenciafejlesztés egymásra épülő rendszere az alap- és középfokú földrajztanításban.
 - B. A kiadott tankönyv metodikai elemzése.
7.
 - A. A térbeli tájékozódási képességek, a térszemlélet fejlesztésének lehetőségei a közoktatásban a földrajzi tartalmú tantárgyak tanítási-tanulási folyamatában példákkal.
 - B. A kiadott óravázlat kritikai elemzése.
8.
 - A. Az időbeli tájékozódási képességek fejlesztésének lehetőségei a közoktatásban a földrajzi tartalmú tantárgyak tanítási-tanulási folyamatában példákkal.
 - B. A hospitált középiskolai földrajzóra elemzése az elemzési szempontok alapján.
9.
 - A. A kommunikációs és a gyakorlati étellel kapcsolatos képességek fejlesztésének lehetőségei, módszerei a közoktatásban a földrajzi tartalmú tantárgyakban példákkal.
 - B. A kiadott munkafüzet kritikai elemzése.

- 10.**
- A. Az információszerzés és -feldolgozás képességének fejlesztési lehetőségei és módszerei a közoktatásban a földrajzi tartalmú tantárgyakban példákkal.
 - B. Az 1. hospitált általános iskolai földrajzóra elemzése az elemzési szempontok alapján.
- 11.**
- A. A motiváció szerepe és lehetőségei a nevelési-oktatási folyamatban. A földrajztanításban alkalmazható motiváció módszereinek megválasztása a különböző életkori szakaszokban.
 - B. A 2. hospitált általános iskolai földrajzóra elemzése az elemzési szempontok alapján.
- 12.**
- A. A tényanyag biztosítása a földrajztanításban. A földrajzi-környezeti fogalmak, tények tanításának módszerei példákkal.
 - B. Egy általános iskolai földrajzi atlasz metodikai bemutatása, értékelése.
- 13.**
- A. A tényanyag biztosítása a földrajztanításban. A földrajzi-környezeti folyamatok és összefüggések tanításának módszerei példákkal.
 - B. Egy középiskolai földrajzi atlasz metodikai bemutatása, értékelése.
- 14.**
- A. A regionális földrajzi szemlélet. Az országok, országcsoportok és a régiók tanításának földrajzi-környezeti szemlélete.
 - B. A tankönyvválasztás rendszere és módszerei.
- 15.**
- A. A regionális földrajzi szemlélet. A tájak tanításának földrajzi-környezeti szemlélete.
 - B. Milyen a jó földrajztankönyv? A tankönyvekkel szembeni pedagógiai és metodikai elvárások.
- 16.**
- A. A földrajzi-környezeti szintézisre törekvés szemlélete. A problémacentrikus földrajztanítás elvei gyakorlati példákkal.
 - B. A kiadott óravázlat kritikai elemzése.
- 17.**
- A. Különböző munkaformák alkalmazása a földrajztanításban. A frontális és a differenciált munkaforma összehasonlítása, alkalmazásuk lehetőségei konkrét példákkal.
 - B. A kiadott szemléltető anyag metodikai elemzése.
- 18.**
- A. Különböző munkaformák alkalmazása a földrajztanításban. A csoportos és az egyéni munkaformák összehasonlítása, alkalmazásuk lehetőségei konkrét példákkal.
 - B. A kiadott földrajztankönyv elemzése.
- 19.**
- A. A földrajzóra mint szervezeti egység. A földrajzórák típusai, megválasztásuk szempontjai.
 - B. A kiadott tanítási tervezet kritikai elemzése.

20.

A. A földrajz tananyagának kiválasztási szempontjai. Az ismeretanyag elrendezésének elvei és gyakorlata a jelenleg érvényben lévő tantervekben.

B. A kiadott földrajzi munkafüzet metodikai értékelése.

A vizsga „beugrója” a földrajzi nevek helyesírása (10 név, max. 5 hibalehetőség)