

A FÖLDRAJZ TANÍTÁSA II.
előadás (I2hn1203) heti 2 óra

A kurzus felvételének feltétele:

I2hn1201 – A földrajz tanítása I. előadás (erős)
I2hn2203 – A földrajz tanítása II. gyakorlat (gyenge)

A kurzus kreditértéke: 2 kredit

Tematika

1. Febr. 10. – A tematika és a követelmények megbeszélése. Projektfeladat kiadása. A projektmódszer alkalmazása a földrajztanításban
2. Febr. 17. – A földrajzi-környezeti gondolkodás képességének kialakítása a földrajzórán 1. A kreatív gondolkodás
3. Febr. 24. – A földrajzi-környezeti gondolkodás képességének kialakítása a földrajzórán 2. A kritikai és a problémamegoldó gondolkodás
4. Márc. 2. – Az élménypedagógia alapjai. Drámapedagógiai módszerek alkalmazása a földrajztanításban 1. A beszédkészség és beleélő képesség fejlesztése
5. Márc. 9. – Drámapedagógiai módszerek alkalmazása a földrajztanításban 2. A döntési és a megjelenítési képesség
6. Márc. 16. – A földrajzi-környezeti fogalmak, folyamatok és összefüggések tanítása
7. Már. 30. – A médiapedagógiai módszerek alkalmazása a földrajztanításban
8. Ápr. 6. – Az együttműködő földrajztanítás elvei, a földrajzi képzetek kooperatív fejlesztése
9. Ápr. 13. – A kutatásos tanulási stratégia alkalmazása
10. Ápr. 20. – A felfedező tanulási stratégia alkalmazása
- 11-12. ápr. 27., máj. 11. Beszámoló a projektmunkáról**
- 13. május 19. 10–11.30 óra – Írásbeli vizsgadolgozat megírása**

Követelmények

A félév kollokviummal zárul.

A kollokvium követelményei

- Tájékozottság a tantervi rendszerben
- Tájékozottság az elméleti tananyagban (előadások és kötelező irodalmak)
- A közoktatásban használt földrajzi fogalmak ismerete és helyes használata.

A kollokvium részei

- A projekt munka elemei (2 osztályzat)
- Írásbeli vizsga: a közoktatásban használt fogalmak
- Szóbeli vizsga tételhúzással

Kötelező irodalom

- *Makádi M. (2006): Földönjáró 2. Módszertani kézikönyv a földrajz tanításához* (Stiefel Eurocart Kft., Bp. 200 p.)
- *Makádi M. szerk. (2013): Tanulási-tanítási technikák a földrajztanításban* www.geogo.elte.hu
- *Makádi M. (2015): Tevékenykedtető módszerek a földrajztanításban* (ELTE TTK, Bp.) www.geogo.elte.hu
- A Nat és a kerettantervek földrajzzal összefüggő területeinek követelményrendszere

Projektfeladat – Kooperatív módszerek alkalmazása a földrajztanításban

Feladat

A téma önálló feldolgozása kiscsoportos (5 fő) munkában

1. Előzetes projektterv készítése:

Kutatási terv, feldolgozási módszerek megjelölése, a beszámoló módszerének megtervezése, a prezentáció terve – határidővel, felelősökkel

Beadási határidő: 2016. február 24.

2. A projekt kivitelezése (folyamatos a leadási határidőig)

3. A projektmunka írásbeli beszámolójának elkészítése

A projektnapló tartalma:

- kutatási, anyaggyűjtési módszerek;
- metodikai problémafelvetés;
- a téma kifejtése;
- ábrák, képek, mellékletek;
- a probléma megválaszolása;
- bibliográfia;
- felhasznált eszközök listája

Terjedelme: 10-15 oldal

Beadási határidő: 2016. április 20.

4. A projektmunka prezentációjának elkészítése és az eredmények bemutatása

Műfaja: szemléltetett beszámoló a gyakorlaton

Bemutatósi határidő: 2016. április 27. és május 11.

Témaválasztás:

	Választható téma	Megvalósítják
Projekt-feladat I.	A problémalapú tanulás	
Projekt-feladat II.	A kutatásalapú tanulás	
Projekt-feladat III.	A felfedezettő tanulási stratégia	
Projekt-feladat IV.	Földrajztanulás interaktív hálózatokban	

Javasolt irodalom

- *Makádi M. (szerk.): Tanítási-tanulási technikák a földrajztanításban. ELTE TTK, 2003* (<http://elte.prompt.hu/sites/default/files/tananyagok/TanulasiTanitasiTechnikakAFoldrajzitanitasban/book.pdf>)
- *Falus K. – Vajnai V. (szerk. 2008): Kompetenciafejlesztés projektmódszerrel, Budapest, OFI, 16. o.* <http://www.ofi.hu/kiadvanyaink/kiadvanyaink-konyvesbolt-konyvesbolt/offi-kotetek/kompetenciafejlesztes-090511> (2014.02.10.)
- *Makádi M. (2008): A kompetenciaalapú pedagógia lehetőségei a tanítási-tanulási folyamatban* (Mozaik Kiadó)
- *Bánkúti Zs. – Csorba L. (szerk., 2011): Átmenet a tantárgyak között. A természettudományos tantárgyak megújításának lehetőségei. OFI, Budapest, 23–31., 67–80., 81–108. o.*
- *Hense, J. – Mandl H. – Grassel, C. (2003): Probléma központú tanulás. Infonia. 2.* http://www.infonia.hu/digitalis_folyoirat/2003_2/2003_2_jan_hense_heinz_mandl_cornelia_grasel.pdf
- *Kontra J. (1996): A probléma és a problémamegoldó gondolkodás. In: Magyar Pedagógia, 4. 341–366. o.*
- *Lane, J. L. (2007): Inquiry-based Learning. www.schreyerunstitute.psu.edu*
- *Nagyné (2010): A kutatásalapú tanulás/tanítás ('inquiry-based learning/teaching', IBL) és a természettudományok tanítása. In: Iskolakultúra, 20. 12., 31–51. o.*

Értékelési szempontok

- Mennyire tartalmaz az oktatásban használható módszereket?
- Kidolgozottságának foka.