

# Digitáliskommunikáció-fejlesztés

## A Paksi Atomerőmű működtetése és bővítése

Készítette: *Jakab Marina, mesterképzés III. évfolyamos hallgató*

Témakör: Magyarország gazdasági élete

Téma: **Magyarország energiagazdálkodása**

Évfolyam: 8. évfolyam

Az óra célja: digitális kommunikáció fejlesztése a tanórán

### Részletes feladatkidolgozás

1. Mindenki az órán már használt Google-dokumentumba beillesztett kontúrtérképen feltünteteti Paksot, az eddig bejelölt kőszén, illetve szénhidrogén alapú erőműveket üzemeltető települések mellé. A feladathoz a Google Térképet használjuk, a kontúrtérképet felirattal, jelkulccsal és jelmagyarázattal látjuk el minden esetben. (Piros ponttal jelöljük a térképen, Paks felirattal, jelmagyarázat: nukleáris erőmű)
2. Ezután differenciált csoportokba rendeződnek a tanulók, amelyekben vegyesen szerepelnek majd erősebb és gyengébb képességű diákok. A tanár előre összeállítja a csoportokat az online csoportszervező segítségével, de a diákok véletlenszerűen látják az órán kívül dolgoznak majd együtt (teamup.aalto.fi honlap segítségével)
3. A feladat meggyőzni a 3. csoport tagjait, akiknek kezében a döntés a paksi atomerőmű bővítése kapcsán, hogy előnyös, vagy inkább hátrányos az az ország számára. Az első csapat a bővítés mellett a második pedig ellene érvel majd produktumain keresztül.

#### 1. csoport

A paksi atomerőmű működtetése és bővítése mellett érvelő csoport.

Feladatai:

- Gyűjtsetek az internetről érveket a paksi atomerőmű működtetése és bővítése mellett a csoport által közösen szerkeszthető google dokumentumba.  
Néhány hasznos oldal:  
<http://elonyok.hu/2012/08/10/a-nuklearis-energia-elonyei-es-hatranyai/>  
<http://www.origo.hu/kornyezet/20150212-pro-es-kontra-a-paksi-bovitesrol.html>
- Készítsetek rövid animált prezentációt (pawtoon), melyben ismertetitek az atomenergia hazai felhasználásnak előnyeit, szükségességét, fontosságát.
- Az elkészült prezentációt rövid bejegyzéssel ellátva töltsétek fel az osztály közös blogoldalára.
- Keressetek cikkeket, honlapokat és videókat, amelyek az atomenergia hazai felhasználása mellett érvelnek, és a további bővítés mellett állnak ki. Ezeknek URL címet szintén linkeljétek be a blogfelületre.

#### 2. csoport

A paksi atomerőmű működtetése és bővítése ellen érvelő csoport.

Feladatai:

- Gyűjtsetek az internetről érveket a paksi atomerőmű működtetése és bővítése ellen a csoport által közösen szerkeszthető Google dokumentumba.  
Néhány hasznos oldal:  
<http://elonyok.hu/2012/08/10/a-nuklearis-energia-elonyei-es-hatranyai/>  
<http://www.origo.hu/kornyezet/20150212-pro-es-kontra-a-paksi-bovitesrol.html>
- Készítsetek a szerzett információkból egy plakátot vagy bloggrafikát, amely az atomerőmű működtetésének hátrányaira, veszélyeire hívja fel a figyelmet! (A feladatot elvégezhetitek Google dokumentum formájában vagy a canva-n)
- Gyűjtsetek az internetről súlyos atomreaktor-baleseteket a világ bármely tájáról! Az atomerőművek neveiből készítsetek szófelhőt, és ezt is illesszétek be képként a plakátra vagy bloggrafikákra!
- Keressetek alternatív lehetőségeket az atomenergiával szemben, mely erőforrásokkal válthatnánk ki a paksi atomerőmű termelését, a plakáton ezeket is reklámozzátok!
- Az elkészült produktumot töltsétek fel a közös blogoldalra rövid bejegyzéssel ellátva.

### 3. csoport

A harmadik csoport feladata, hogy információkat gyűjtsön mindkét oldalról. A paksi erőmű működtetése és bővítése ellen és mellette szóló érveket is begyűjti, majd mérlegelő táblázatot készít a Google táblázatba, amit a csoport összes tagja egyszerre szerkeszthet a Google dokumentumhoz hasonlóan.

A csoport fő feladata ezentúl az lesz, hogy a blogoldalra érkező anyagokat megvizsgálja, majd a két csoport szószólókon keresztüli munkaismertetése közben döntsön arról, melyik volt meggyőzőbb. Végül meghozza döntését a paksi erőmű bővítéséről.

### Kapcsolódó leírás

A feladatot a *Hazánk energiagazdasága* című tanórába illeszténem be, ahol a nem megújuló erőforrásokkal, mint a kőszén és szénhidrogének már megismerkedtünk különböző feladatokon keresztül, és most a nukleáris energiával folytatnánk, ami átvezetne a megújuló csoportjához (lásd: 2. csoport feladata). A tanítási-tanulási folyamat kiemelkedő célja ebben az életkorban az önálló tanulásra, ismeretszerzésre való nevelés, az önképzés iránti igény felébresztése, valamint annak elősegítése, hogy az általános iskolából kilépő diákok képesek legyenek felelős döntéshozatalra az állampolgári szerepek gyakorlása során. Úgy vélem, ez a feladat nagyszerű lehetőséget nyújt arra, hogy a tanulók önállóan gyűjtsenek információkat a körülöttük zajló eseményekről, felhívja a figyelmet arra, hogy egy döntéshozatal előtt minden álláspontot és lehetőséget meg kell ismerni, és ennek fényében hozni végső elhatározást. A digitális kommunikáció is sokrétűen fejleszthető, mind az információgyűjtés, szűrés és feldolgozás révén, mint pedig a google dokumentum és táblázat csoporton belüli közös szerkesztésével, illetve a produktumok blogon keresztüli közzétételével. A blog szerkesztése lehetőséget ad arra, hogy a tanulók hozzászóljanak egymás munkáihoz, értékeljék azokat, mint ahogyan a feladatban ezúttal ezt a harmadik csoport tagjai meg is teszik.