

Kooperatív- kollaboratív módszerekre épülő, IKT- alapú földrajzóra

Az oázis mint tipikus táj (7. évfolyam)

Készítette: Majoross Krisztina, földrajz szakos tanárjelölt, 2018

Tervezett idő: 45 perc

Az osztályt **6 csoportra** osztjuk. Az összes feladat ezzel a csoportelosztással dolgozik.

1. feladat (Információgyűjtés)

A 6 csoport kap 1-1 oázist a világ három tájáról (1 kép két csoporthoz is kiosztásra kerül).

A feladat során:

- **képeket kell gyűjteniük** az adott oázisról, mely minél több oldalról bemutatja az oázist és az ott élők mindennapjait
- jellemezniük kell **éghajlati szempontból** és hogy szerintük hogyan befolyásolja az ottani életet (víz elérhetőség és használat, csapadék, napsütéses órák száma, természetes növényzet, átlagos hőmérséklet stb.)
- **termesztett növényekről, állattartásról, jellemző élővilágról** információk gyűjtése
- ki kell térniük **a hely kihívásaira**, mely a hely földrajzi elhelyezkedéséből adódik (pl: víz elérhetősége, óriási távolságok, közlekedés, megélhetőség és munkalehetőség, élelmiszerelosztás, törzsekkel való harc a területért stb.)

Szükséges eszközök: Internet, számítógép, telefon, tablet.

Mindemellett tanárként biztosítok **szakirodalmat** is, melyet elvehetnek a tanári asztalról. Továbbá figyelmükbe ajánlok **Youtube videókat** is, mely a segítségükre lehet. **A munkát táblázatosan a Google Drive felületén kell rögzíteniük, emellett a Pinterest alkalmazással készíteniük kell egy pinboardot az összegyűjtött képekből.**

Példák az oázisokra:

Chebika oázis, Tunézia



Félhold-tó oázis, Kína



Huacachina oázis, Peru



Ajánlott Youtube videók:

- <https://www.youtube.com/watch?v=IPWEKUQLb9Y>
- https://www.youtube.com/watch?v=dZUkZF_bP-g
- <https://www.youtube.com/watch?v=JzQykYj-xdo>

2. feladat – Közös táblázat

Miután a csoportok összegyűjtötték az információkat, egy **közösen szerkeszthető Google Drive** felületen csinálniuk kell **egy táblázatot a 3 oázis hasonlóságairól, illetve különbségeiről**. Ez azért fontos, mert az oázisok különböző kontinenseken találhatóak, így egyrésztől realizálják, hogy oázisok nem csak Afrikában a sivatagban vannak (általánosítás, tévhit elosztatása), másrésztől megvizsgálhatják, hogy a különböző földrajzi elhelyezkedés, társadalmak és kultúrák hogyan befolyásolják a tájat. Ehhez folyamatos kapcsolattartás szükséges a csoportok között, illetve a másik csoport munkájával is dolgozni kell (közösen). **A feladat végén együtt ellenőrizzük és átbeszéljük a csoportok munkáit.**

Szükséges eszközök: számítógép, telefon, internet

3. feladat (IKT ötvözve drámapedagógiai módszerekkel)

Újra összeállnak a csoportok, kiválasztanak az összegyűjtött **kihívások/problémák közül egyet** és készíteniük kell róla egy **3 perces videót**, melyet a **Youtube felületén megosztanak**. A videóknak valamiféleképpen **kapcsolódniuk kell egymáshoz**, mintha egy folytatásos dokumentáció lenne. A videó elkészítésének módját a diákok választhatják ki: lehet *dokumentumfilm jellegű* (eljátszanak egy jelenetet, alá kommentárral), *tudósítás* (interjú egy ott élővel, riport egy eseményről stb). A feladat során szintén folyamatos kapcsolattartás szükséges a csoportok között.

Szükséges eszközök: kamera, telefon, internet