

## Tanítási tervezet

Az óra időpontja: 2017. 11. 24. Péntek 10:00–10:45

Osztály: 8. c

Iskola neve és címe: ELTE Trefort Ágoston Gyakorló Gimnázium 1088 Budapest, Trefort utca 8.

Tanít: Bethlendy Boglárka

Témakör megnevezése: Magyarország társadalomföldrajza

Tanítási egység (téma) címe: **Magyarország idegenforgalma**

Az óra (jellemző) típusa: Készségeket fejlesztő, gyakorló óra – Gyakorlati tevékenységeken alapuló óra

### 1. Tantervi követelmények

#### 1.1. A tanítási óra oktatási céljai:

A hazai idegenforgalomról tanultak ismétlése, rögzítése és alkalmazása.

#### 1.2. A tanítási óra képzési, fejlesztési céljai:

A tanulni tudás képességének fejlesztése kooperatív módszerekkel, hálózatos tanulással.

A gyakorlati életre nevelés az internetalapú szolgáltatások idegenforgalmi ajánlatok használatával.

#### 1.3. A tanítási óra nevelési céljai:

Reális tudáson alapuló nemzettudat kialakítása.

Gazdasági nevelés az idegenforgalmi ágazat jellegzetességeinek, értékeinek, gondjainak problémaközpontú megközelítésével.

#### 1.4. Oktatási követelmények

A. Fogalmak:

- új fogalmak: kiemelt üdülőkörzet, borvidék
- megerősítendő fogalmak: belföldi turizmus, nemzetközi turizmus, szabadidős turizmus, üdülő turizmus, városlátogatás, falusi turizmus, gyógyturizmus, rendezvényturizmus, kulturális turizmus, országimázs, idegenforgalmi adottságok

B. Folyamatok:

megerősítendő folyamatok: szabadidő növekedése, jövedelmek növekedése, közlekedés fejlődése

C. Összefüggések:

megerősítendő összefüggések: több szabadidő és jövedelem-nagyobb társadalmi mobilitás

D. Fejlesztendő készségek, kompetenciaterületek: anyanyelvi kommunikáció, digitális kompetencia, szociális és állampolgári kompetencia; hatékony, önálló tanulás

E. Főbb tanulói tevékenységek: kiselőadás tartása, az osztálytársak munkáinak értékelése

### 2. Szemléltető és munkaeszközök

számítógép, projektor, értékelőlap, Magyarország domborzati térképe

### 3. Felhasznált irodalom

- F. Kusztor Adél-Pokk Péter-Szóllósy László: Földrajz 8. Tankönyv, Oktatókutató és Fejlesztő Intézet 2016
- F. Kusztor Adél-Pokk Péter-Láng György: Földrajz 8. Munkafüzet, Oktatókutató és Fejlesztő Intézet 2016
- Mészárosné Balogh Ágnes: Képes Földrajzi atlasz középiskolásoknak, Mozaik kiadó 2013 Szeged
- Bora Gyula-Nemerényi Antal: Magyarország földrajza a középiskolások számára, Nemzeti Tankönyvkiadó 2010 Budapest
- Maurics András: Földrajz 8., Nemzeti Tankönyvkiadó 2009 Budapest
- NAT 2012

- Földrajz kerettanterv 7-8. évfolyam

#### **4. Mellékletek jegyzéke**

- 1 db értékelőlap a kiselőadások értékeléshez használt szempontsossal

## Az óra felépítése

Az óra menete és tartalma szervesen kapcsolódik az előző órához, amelyen megtörtént a feladatok előkészítése:

- Az előző órán (kedden) megtörtént a jelenlegi órára, otthon elkészítendő feladat ismertetése. A gyerekeknek megadott szempontok szerint készíteniük kellett egy utazási tervet Magyarország egy-egy kiemelt üdülőkörzetébe. A tervet egy képekkel illusztrált prezentációval kell majd ismertetniük az osztálynak a jelenlegi órán.
- A feladat ismertetése után megtörtént a csoportalakítás. A gyerekek szabadon dönthettek arról, hogy kivel szeretnének együtt dolgozni, 7 db, 5 és 4 fős csoportokat alakítottak.
- Ezt követően minden csoport kihúzott egy úti célt és az oda utazó turistákat, akiknek meg kell szervezni az utazást.
- Ezután elhangzott, mik a formai és tartalmi követelmények illetve milyen szempontok alapján zajlik majd az értékelés. Ezt összegzi az értékelőlap. Az értékelés egy háromfokozatú skálán fog történni, szóban, közvetlenül az egyes előadásokat követően.
- Végül a megvalósításhoz ötleteket, lehetséges jó megoldásokat hallhattak a diákok.
- A mostani órán fog megtörténni a kiselőadások bemutatása és értékelése a tanár és az osztálytársak által. A tanár feladata az óra menetének koordinálása és az értékelés.

Idő	Az óra menete	Didaktikai mozzanat	Módszer	Munkaforma	Eszköz
0-5'	Szervezés A technikai háttér előkészítése, a kiselőadások sorrendjének megbeszélése, az előadók kiválasztása a csoportokból. A hallgatóság feladatának tisztázása (a többi csoport előadás közben pontozza az értékelőlap megfigyelési szempontjai alapján az előadást.)		Tanári közlés		Füzet, atlasz, értékelőlap
5-7'	Az otthon elkészített tanulói kiselőadás meghallgatása: Sopron-Kőszeg-Hegyalja. Csapattársak kiegészítő gondolatai, a többi csapat kérdései és válaszok.	A korábban elsajátított ismeretek alkalmazása	Tanulói kiselőadás	Frontális osztálymunka és csoportmunka	Számítógép, projektor, vetítővászon mutatópálca, Magyarország domborzati térképe, értékelőlapok, stopper
7-10'	Először a tanár értékeli a csoportot a megadott szempontok szerint, néhány mondatban, majd pontoz. Ezután minden csoport ismerteti a saját pontszámait és kiegészíti a tanári véleményt. A pontokat a tanár egy excel táblázatban rögzíti.	Az előadás tanári és tanuló értékelése	Közös beszélgetés		

10-12'	Az otthon elkészített tanulói kiselőadás meghallgatása: Balaton. Csapattársak kiegészítő gondolatai, a többi csapat kérdései és válaszok.	A korábban elsajátított ismeretek alkalmazása	Tanulói kiselőadás		
12-15'	Először a tanár értékeli a csoportot a megadott szempontok szerint, néhány mondatban, majd pontoz. Ezután minden csoport ismerteti a saját pontszámait és kiegészíti a tanári véleményt. A pontokat a tanár egy excel táblázatban rögzíti.	Az előadás tanári és tanuló értékelése	Közös beszélgetés		
15-17'	Az otthon elkészített tanulói kiselőadás meghallgatása: Mecsek-Villány. Csapattársak kiegészítő gondolatai, a többi csapat kérdései és válaszok.	A korábban elsajátított ismeretek alkalmazása	Tanulói kiselőadás		
17-20'	Először a tanár értékeli a csoportot a megadott szempontok szerint, néhány mondatban, majd pontoz. Ezután minden csoport ismerteti a saját pontszámait és kiegészíti a tanári véleményt. A pontokat a tanár egy excel táblázatban rögzíti.	Az előadás tanári és tanuló értékelése	Közös beszélgetés		
20-22'	Az otthon elkészített tanulói kiselőadás meghallgatása: Velencei-tó-Vértes. Csapattársak kiegészítő gondolatai, a többi csapat kérdései és válaszok.	A korábban elsajátított ismeretek alkalmazása	Tanulói kiselőadás		
22-25'	Először a tanár értékeli a csoportot a megadott szempontok szerint, néhány mondatban, majd pontoz. Ezután minden csoport ismerteti a saját pontszámait és kiegészíti a tanári véleményt. A pontokat a tanár egy excel táblázatban rögzíti.	Az előadás tanári és tanuló értékelése	Közös beszélgetés		
25-27'	Az otthon elkészített tanulói kiselőadás meghallgatása: Dunakanyar. Csapattársak kiegészítő gondolatai, a többi csapat kérdései és válaszok.	A korábban elsajátított ismeretek alkalmazása	Tanulói kiselőadás		
27-	Először a tanár értékeli a	Az előadás	Közös		

30'	csoportot a megadott szempontok szerint, néhány mondatban, majd pontoz. Ezután minden csoport ismerteti a saját pontszámait és kiegészíti a tanári véleményt. A pontokat a tanár egy excel táblázatban rögzíti.	tanári és tanuló értékelése	beszélgetés		
30-32'	Az otthon elkészített tanulói kiselőadás meghallgatása: Mátra-Bükk. Csapattársak kiegészítő gondolatai, a többi csapat kérdései és válaszok.	A korábban elsajátított ismeretek alkalmazása	Tanulói kiselőadás		
32-35'	Először a tanár értékeli a csoportot a megadott szempontok szerint, néhány mondatban, majd pontoz. Ezután minden csoport ismerteti a saját pontszámait és kiegészíti a tanári véleményt. A pontokat a tanár egy excel táblázatban rögzíti.	Az előadás tanári és tanuló értékelése	Közös beszélgetés		
35-37'	Az otthon elkészített tanulói kiselőadás meghallgatása: Tisza-tó. Csapattársak kiegészítő gondolatai, a többi csapat kérdései és válaszok.	A korábban elsajátított ismeretek alkalmazása	Tanulói kiselőadás		
37-40'	Először a tanár értékeli a csoportot a megadott szempontok szerint, néhány mondatban, majd pontoz. Ezután minden csoport ismerteti a saját pontszámait és kiegészíti a tanári véleményt. A pontokat a tanár egy excel táblázatban rögzíti.	Az előadás tanári és tanuló értékelése	Közös beszélgetés		
40-45'	A pontszámok összesítése, az osztály munkájának értékelése. A házi feladat feladása.		Tanári közlés		Munkafüzet 32. oldal/4. feladat, Tankönyvi lecke 64-69. oldal, füzet.

## Értékelőlapok

<b>Sopron-Kőszeg-Hegyalja</b>		
Értékelési szempont	Pontszám (1-3 pont)	Megjegyzés
<b>Az időkeret betartása</b> (2 perc)		
<b>Az előadás tartalmi követelményei</b> (szállás, helyszín, program, közlekedési eszköz, minden diánál hangozzon el egy rövid, 1-2 mondatos ismertető)		
<b>A diasor formai követelményei</b> (4 diás ppt: 1 db térkép, 1 kép a szállásról, 1-1 a programokról, 1 dia a forrásokról, igényes, jó minőségű képek)		
<b>A program egyedisége</b> (mennyire keltette fel a hallgatóság érdeklődését)		
<b>Előadásmód, szókincs, nyelvezet</b>		

<b>Balaton</b>		
Értékelési szempont	Pontszám (1-3 pont)	Megjegyzés
<b>Az időkeret betartása</b> (2 perc)		
<b>Az előadás tartalmi követelményei</b> (szállás, helyszín, program, közlekedési eszköz, minden diánál hangozzon el egy rövid, 1-2 mondatos ismertető)		
<b>A diasor formai követelményei</b> (4 diás ppt: 1 db térkép, 1 kép a szállásról, 1-1 a programokról, 1 dia a forrásokról, igényes, jó minőségű képek)		
<b>A program egyedisége</b> (mennyire keltette fel a hallgatóság érdeklődését)		
<b>Előadásmód, szókincs, nyelvezet</b>		

<b>Mecsek-Villány</b>		
Értékelési szempont	Pontszám (1-3 pont)	Megjegyzés
<b>Az időkeret betartása (2 perc)</b>		
<b>Az előadás tartalmi követelményei</b> (szállás, helyszín, program, közlekedési eszköz, minden diánál hangozzon el egy rövid, 1-2 mondatos ismertető)		
<b>A diasor formai követelményei</b> (4 diás ppt: 1 db térkép, 1 kép a szállásról, 1-1 a programokról, 1 dia a forrásokról, igényes, jó minőségű képek)		
<b>A program egyedisége</b> (mennyire keltette fel a hallgatóság érdeklődését)		
<b>Előadásmód, szókincs, nyelvezet</b>		

<b>Velencei-tó-Vértes</b>		
Értékelési szempont	Pontszám (1-3 pont)	Megjegyzés
<b>Az időkeret betartása (2 perc)</b>		
<b>Az előadás tartalmi követelményei</b> (szállás, helyszín, program, közlekedési eszköz, minden diánál hangozzon el egy rövid, 1-2 mondatos ismertető)		
<b>A diasor formai követelményei</b> (4 diás ppt: 1 db térkép, 1 kép a szállásról, 1-1 a programokról, 1 dia a forrásokról, igényes, jó minőségű képek)		
<b>A program egyedisége</b> (mennyire keltette fel a hallgatóság érdeklődését)		
<b>Előadásmód, szókincs, nyelvezet</b>		

<b>Dunakanyar</b>		
Értékelési szempont	Pontszám (1-3 pont)	Megjegyzés
<b>Az időkeret betartása (2 perc)</b>		
<b>Az előadás tartalmi követelményei</b> (szállás, helyszín, program, közlekedési eszköz, minden diánál hangozzon el egy rövid, 1-2 mondatos ismertető)		
<b>A diasor formai követelményei</b> (4 diás ppt: 1 db térkép, 1 kép a szállásról, 1-1 a programokról, 1 dia a forrásokról, igényes, jó minőségű képek)		
<b>A program egyedisége</b> (mennyire keltette fel a hallgatóság érdeklődését)		
<b>Előadásmód, szókincs, nyelvezet</b>		

<b>Mátra-Bükk</b>		
Értékelési szempont	Pontszám (1-3 pont)	Megjegyzés
<b>Az időkeret betartása (2 perc)</b>		
<b>Az előadás tartalmi követelményei</b> (szállás, helyszín, program, közlekedési eszköz, minden diánál hangozzon el egy rövid, 1-2 mondatos ismertető)		
<b>A diasor formai követelményei</b> (4 diás ppt: 1 db térkép, 1 kép a szállásról, 1-1 a programokról, 1 dia a forrásokról, igényes, jó minőségű képek)		
<b>A program egyedisége</b> (mennyire keltette fel a hallgatóság érdeklődését)		
<b>Előadásmód, szókincs, nyelvezet</b>		



<b>Tisza-tó</b>		
Értékelési szempont	Pontszám (1-3 pont)	Megjegyzés
<b>Az időkeret betartása</b> (2 perc)		
<b>Az előadás tartalmi követelményei</b> (szállás, helyszín, program, közlekedési eszköz, minden diánál hangozzon el egy rövid, 1-2 mondatos ismertető)		
<b>A diasor formai követelményei</b> (4 diás ppt: 1 db térkép, 1 kép a szállásról, 1-1 a programokról, 1 dia a forrásokról, igényes, jó minőségű képek)		
<b>A program egyedisége</b> (mennyire keltette fel a hallgatóság érdeklődését)		
<b>Előadásmód, szókincs, nyelvezet</b>		