

Tanítási tervezet

1. Alapadatok

Az óra időpontja: 2021. április 20.

Iskola, osztály: 8.c osztály

Iskola neve és címe: Sashalmi Tanoda Általános Iskola

Tanít: Mustos Dóra Roxána

Témakör megnevezése: Európai térségek

Tanítási egység címe: **A tenger szerepe az európai népek életében**

Az óra típusa: új ismeretet feldolgozó óra

2. Tantervi követelmények

2.1. A tanítási óra oktatási céljai:

A kikötőövezetek megismerése

Az áruszállítás fontossága

A kereskedelem gazdasági jelentőségének elmélyítése

2.2. A tanítási óra képzési, fejlesztési céljai:

Tipikus táj elemzése képek segítségével

Diagramelemző készség fejlesztése

Ok-okozati összefüggés felismerése

Logikus gondolkodás fejlesztése

2.3. A tanítási óra nevelési céljai:

Együttműködés és szociális készség fejlesztése

Kommunikáció fejlesztése

Folyamatok és összefüggések felismerése

2.4. Oktatási követelmények:

a. Fogalmak:

- új: kikötőövezet, dokk.
- megerősítendő: tenger, tagolt partvidék, közlekedés, áruszállítás, nemzetközi kereskedelem, halászat, infrastruktúra.

b. Folyamatok:

- új: a vízi közlekedés jelentősége a világ áruszállításában.

c. Összefüggések:

- új: A közlekedés és áruszállítás szerepének átalakulása.
- megerősítendő: a tenger szerepe és az ember letelepedésének kapcsolata.

d. Megfigyelések, vizsgálatok, kísérletek: képek, diagramok, audiovizuális anyag elemzésének

segítségével feladatmegoldások.

- e. Fejlesztendő készségek, kompetenciák (mit, mivel?): anyanyelvi kommunikáció, önálló tanulás, együttműködési készség, természettudományi kompetencia, kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia
- f. Főbb tanulói tevékenységek: csoportmunka, diagram elemzése ábrák segítségével, gondolattérkép készítése

3. Szemléltető és munkaeszközök

borítékok, ragasztó, ceruza, papírszalagok, projektor, vetítővászon, laptop, térkép, képek, hanganyag, táblakép

4. Felhasznált irodalom

https://www.youtube.com/watch?v=Ys_b7zS2MaI&t=570s , <https://www.youtube.com/watch?v=8ppg-WxAqjY&t=6450s> , OFI, Budapest – Földrajz 8 tankönyv

5. A mellékletek jegyzéke:

szövegek, ábrák, képek, borítékok, fogalom meghatározások

Az óra részletes felépítése

Idő	Az óra menete	Didaktikai mozzanat	Didaktikai módszer	Munkaforma	Eszköz
1'	Adminisztráció: Köszönés, jelentés, naplóba a hiányzók felvezetése.				
10'	Ráhangelődés: 5 db 5 fős és 1 db 4 fős csoport kialakítása. Minden csoport kap egy borítékot, melyben egy fogalom meghatározása szerepel, valamint egy üres papírszalag. A csoportok a meghatározás olvasását követően a szalagra ráírják magát a fogalmat. Ezt követően minden csoport felolvassa a kapott meghatározást, majd a papírszalagon lévő fogalmat felhelyezik a táblára. Majd a diákoknak mondani kell egy olyan fogalmat, melyek ezt a 6 szót lefedik. <i>(Ez a szó a kikötő lesz.)</i> A kivetítőn Európa népsűrűségének térképe látható, mely alapján megfigyelésre kerül, hogy a tengerpartok mentén a legmagasabb a népsűrűség.	A korábban tanultak ismételése, mélyítése. Érdeklődés felkeltése motiváló feladattal. Ellenőrzés.	közlés, tanár és diák közös munkája differenciálás megfigyelés, magyarázat	csoport munka	6 db boríték, 6 db fogalom meghatározás, 6 db papírszalag, bluetech ragasztó, fekete filc, ceruza projektor, laptop, vetítőtábla, térkép
1'	Célkitűzés: A mai órán a kikötőövezetekről tanulnak a diákok.		közlés		
32'	<i>Új anyag feldolgozása:</i> Hangulati elképzeltetés: Egy hanganyag meghallgatása segítségével el kell képzelni milyen egy kikötőben, milyen hangokat, illatokat lehet hallani és érezni. Ezt követően egy kivetített kép segítségével, a diákok előzetes ismereteire támaszkodva megbeszélésre kerül a kikötőövezetek témája. <i>Diagramelemzés:</i> 4 diagram kivetítése segítségével a csoportok elemzik azokat. Majd az ellenőrzésnél megbeszélésre kerül, hogy a szárazföldi közlekedés költségesebb, mint a vízi és nem is mindig előnyös, de mégis többet használják azt, illetve legtöbb esetben a nem romlandó áru kerül szállításra a vízen.	A korábban tanult ismeretek előhívása, alkalmazása. Logikus gondolkodás fejlesztése. ok-okozati összefüggések keresése	Közlés, megfigyelés, magyarázat beszélgetés	frontális és egyéni munka csoport és frontális munka	hanganyag: https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=8ppg-WxAqjY&t=6450s kép, projektor, laptop, vetítőtábla 4 diagram

	<i>Gondolattérkép:</i> 3D-s modell vetítése, mely során átbeszélésre kerül, hogy egy kikötőövezet hogyan épül fel és milyen különböző tevékenységek valósulnak meg. Ezt követően a megbeszélést egy gondolattérképen is látják a diákok összegezve. <i>Audiovizuális anyag feldolgozása megfigyelési szempontok segítségével:</i> Mind az 5 csoport kap egy megfigyelési szempontot (kérdést), majd egy dokumentumfilm részlete kerül levetítésre. Ezt követően megbeszélésre kerülnek a megfigyelési szempontok. <i>Megfigyelési szempontok:</i> 1. Milyen problémákkal kell szembenéznie az itt dolgozóknak? 2. Milyen tulajdonságokkal kell rendelkeznie az itt dolgozó szakembereknek? 3. Milyen áruk érkeznek be? 4. Miért különleges a filmben említett 3 hajó? 5. Mire kell figyelni egy teherszállító megrakodása során?	új ismeretek szerzése			táblakép Különleges építmények: Rotterdam kikötője - https://www.youtube.com/watch?v=Ys_b7zS2Mal&t=570s
1'	Összefoglalás, értékelés	Az óra összefoglalása, a tanulók munkájának értékelése	tanár és diák közös munkája	frontális munka	

Mellékletek

Ráhangelődés:

Tenger

a szárazulatokat körülvevő vagy azokba ékelődő óceáni medencerészek a bennük lévő sós víztömeggel együtt

Tagolt partvidék

a világóceánoknak és a szárazföldnek olyan érintkezési vonala, amelyen szigetek, félszigetek, öblök váltakoznak

Közlekedés

a gazdaság egyik fő ága, amely termékek és személyek szállításával foglalkozik; a társadalmi munkamegosztás alapvető feltétele, a területi munkamegosztás eszköze, a termelés és fogyasztás közvetítője.

Áruszállítás

a primer és a szekunder szektor által megtermelt javak eljuttatása a feldolgozóüzemekbe vagy közvetlenül a felhasználókhoz, fogyasztókhoz

Nemzetközi kereskedelem

a nemzetgazdaságok egymás között folytatott adásvételi tevékenysége

Halászat

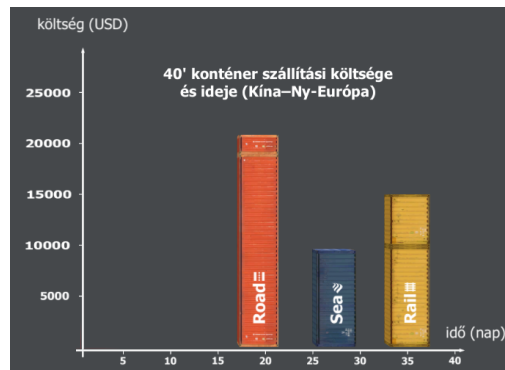
Olyan tevékenység, mely különböző eszközökkel (szigony, horog, háló) történő vadászatot jelent egy tengerben élő állatra. Az emberek évszázadok óta üzik ezt a tevékenységet.

Diagramok:

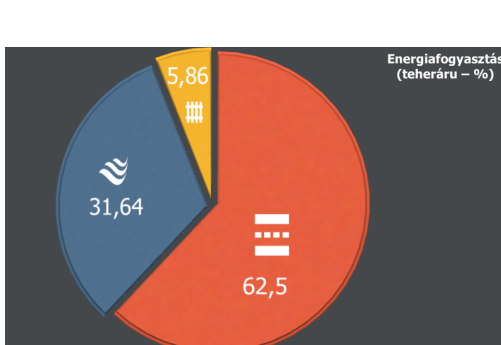
CO₂ kibocsátás



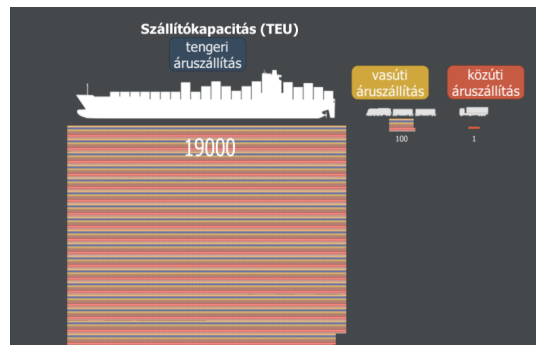
Költség



Energiafogyasztás:



Szállítókapacitás:



Gondolattérkép:

