

Bemutatómunka tervezete távoktatáshoz

A foglalkozás/feladatcsoport/munkafázis *(a későbbiekben távoktatási modul)* időpontja:

Célcsoport (iskola neve, címe, osztály):

ELTE Trefort Ágoston Gyakorló Gimnázium

Budapest, 1088, Trefort u. 8.

9.C osztály

A távoktatási modul összeállítója:

Nagy Anita

Témakör megnevezése:

A vízburok földrajza

Távoktatási modul címe / téma megnevezése:

A tengerek jelentősége

1. Tantervi követelmények

1.1. A távoktatási modul oktatási céljai:

- Egyes környezeti problémák hatásainak és okainak megértése
- A vízszennyezés típusainak megismerése példákon keresztül
- Környezeti károk okainak értelmezése, elkerülési lehetőségek feltárása
- Az ember természeti folyamatokban játszott szerepének kritikus vizsgálata. A fogyasztási szokásokkal kapcsolatos ésszerű és felelős szemlélet erősítésével törekvés a tudatos állampolgárrá nevelésre.
- A vízburok témakörével kapcsolatos online hírek, cikkek elemzése kapcsán a mérlegelő gondolkodás és a felelős véleményalkotás fejlesztése.
- A vízburok témakörével kapcsolatos ismeretek mindennapi életben történő alkalmazásának erősítése, ezáltal az analízis és szintetizáló gondolkodás, a környezettudatos és fenntartható szemléletű magatartás, valamint az egyéni és közösségi felelősség fejlesztése

1.2. A távoktatási modul képzési-fejlesztési céljai:

- Lényegkiemelés
- Információhordozók önálló használata tanulási tevékenységre
- Önkifejezés gyakorlása képi és szöveges formában
- Egyéni és közös felelősség vállalás fejlesztése

1.3. Oktatási követelmények

a. Fogalmak:

- új fogalmak: mikroműanyag, árapályenergia
- megerősítendő fogalmak: érc, világtengerek problémái

b. Folyamatok:

- új folyamatok: Túlhalászás
- megerősítendő folyamatok: ércképződés, kőolaj-földgáz keletkezés, árapály jelenség, konyhasó kitermelés, vízszennyezés mérséklése
- c. **Összefüggések:**
 - új összefüggések: Mikroműanyagok táplálékláncba való beépülése-betegségek
 - megerősítendő összefüggések: olajjal szennyezett vízfelület- élőlények pusztulása
- d. **Fejlesztendő készségek, kompetenciák:**
 - Szövegértési készség (az önállóan kiválasztott/ kapott forrás értelmezése, feldolgozása)
 - Szövegalkotási készség (a feldolgozott információk alapján szövegalkotás, vélemény nyilvánítás)
 - Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség kompetencia (montázs/fotó válogatás készítése)
 - Személyközi és állampolgári kompetencia (téma feldolgozása által környezettudatos szemlélet kialakításának fejlesztése)

1.4. Főbb tanulói tevékenységek:

- Egyéni munka
- Források keresés, értelmezése, egyéni felhasználása
- Egyéni szövegalkotás
- Montázs/ fotóválogatás készítés

1.5. A tanulástámogatási módszerek a távoktatási modulban:

- Folyamatos konzultációs lehetőség a Google Classroom felületen

2. Távoktatási modul formájának, felületének megnevezése:

Google Classroom 9/2023 C

<https://classroom.google.com/c/NTM10TQ3MjQ5Mjda>

Kurzus kódja: z6or5jw

3. Felhasznált irodalom

2012-es NAT-hoz illeszkedő kerettanterv – Földrajz 9-10. évfolyamokra

NAT 2012

OFI (2018): Földrajz 9. (Arday I. és mtsai)

Képek:

https://vilagutazo.blog.hu/2010/05/06/hogyan_fekezzuk_meg_az_olajszennyezest_zold_modszerekkel

<https://www.bumm.sk/percrol-percre/2019/05/11/rengeteg-olaj-omlott-a-tengerbe-egy-hajobaleset-miatt>

Segédanyag tanítási tervezetek elkészítéséhez (dr. Makádi Mariann)

<http://geogo.elte.hu/images/oratipusok.pdf>

4. Mellékletek jegyzéke

-
-

A távoktatási modul konkrét terve

Időtartam (perc)	A távoktatási modul menete / kiadott feladatok és elvárt megoldások	Eszköz / link
10 perc	A kiadott ppt. megtekintését és értelmezését követően, a tankönyvben található fogalmak alapján saját Quizlet set kiegészítése az aktuális tananyag fogalmaival. (A víz földrajza téma elején létrehozott minden tanuló egy saját Quizlet setet, melyben az új fogalmakat gyűjtik a téma során, megosztást követően ellenőrizhető a feladat.) Elvárt megoldás: A gyűjteményben szereplő fogalmak helyes meghatározása	Ppt., tankönyv, Quizlet alkalmazás
10 perc	Egyéni fotómontázs/válogatás készítése, melynek témája a tengereket érintő egy probléma vagy problémacsoport köré épül. Leírás készítése a fotók mellé, hogy miért az adott képeket választotta, mit jelentenek a tanuló számára az általa választott képek. Elvárt megoldás: A témának megfelelő képek kiválasztása, szabad asszociáció esetén a leírás támassza alá a témához való kapcsolatot.	Internet elérés
15 perc	Gondolattérkép készítése a mikroműanyagok élőlényekre gyakorolt hatásáról szabadon választott források alapján.	Internet elérés
5 perc	Kérdések megválaszolása: A Föld mely területein szolgálnak jelentős élelmiszer forrásként a tengerek illetve óceánok? Milyen következményei vannak a túlhalászásnak? Elvárt megoldás: Kína, Peru, Japán, Amerikai Egyesült Államok, Chile, Indonézia, Oroszország, India, Thaiföld és Norvégia. A fajok nem tudják pótolni a kifogott mennyiséget, fajok veszélybe kerülnek, kipusztulnak, nagytestű egyedek kihalásával csökken az állomány testmérete, kisebb a túlélési esélye a fajoknak ezáltal.	Internet elérés
5 perc	2 kép értelmezését követően a hozzákapcsolódó feladatok megoldása. Elvárt megoldás: Tengerek/óceánok olajjal történő szennyezése . Elzárja a napfényt, gázcsere gátlás, madarak	Internet elérés

	<i>röpképtelenné válnak</i>	
--	-----------------------------	--

A modul rendszerben felépített feladatai mellett tartalmaznia kell az elvárt megoldásokat is (pl. konkrét megoldással, az elvárás tartalmi, formai stb. megfogalmazásával).

A távoktatási modul fejlesztő értékelési módja

A fejlesztő értékelés¹ a modul jellegétől függően vonatkozhat a feladat egészére, de egyes elemei eltérő értékelést is igényelhetnek (pl. szempontsor számfokozatos értékeléssel, értékelőtábla, 3-2-1 módszer).

Minden tanuló feladatának egyéni értékelése, szöveges visszajelzéssel ellátva. Kiemelve a szépen kidolgozott tartalmi elemeket és esetleges fejlesztendő területeket egyaránt.

Visszajelzés a tanulóktól:

A mai órán megtanultam, hogy....

A mai órában az tetszett a legjobban, hogy

A mai órán a legnagyobb kihívást az jelentette, hogy.....

Érdekelne még az anyaghoz kapcsolódóan....

A visszajelzés a tanulók részéről szintén a Google Classroomban valósul meg.

¹ Segédanyag: Bartha – Gaskó – Golnhofer – Hegedűs: Fejlesztő, támogató értékelés – de hogyan? http://fszk.hu/wp-content/uploads/2016/08/de-hogyan_fejleszto-tamogato-ertekeles.pdf; Fejlesztő értékelés a kooperatív tanulási folyamatban http://janus.ttk.pte.hu/tamop/tananyagok/koop_tech_oj/iv_fejleszt_rtkels_a_kooperativ_tanulasi_folyamatban.html

Mellékletek

A tengerek jelentősége

1. Tekintsd meg a feltöltött ppt-t. A tankönyved alapján az új fogalmakat gyűjtsd ki az általad készített quizlet setbe.
2. Készíts fotóválogatást/montázst! A válogatás témája épülhet egy konkrét probléma köré, de akár a tengereket érintő problémacsoport köré is. Foglald össze miért ezekre a képekre esett választásod, mit jelentenek számodra ezek a képek!
3. Nézz utána milyen hatása van az élőlényekre a mikroműanyagoknak ! Készíts gondolattérképet az olvasottak alapján!
4. A Föld mely területein szolgálnak jelentős élelmiszer forrásként a tengerek illetve óceánok? Milyen következményei vannak a túlhalászásnak?
5. Mely jelenség figyelhető meg az alábbi 2 képen? Miért okoz problémát? Nézz utána és fejtsd ki, hogy milyen módszerek állnak rendelkezésre a probléma megszüntetéséhez!

