

Bemutatómunka tervezete távoktatáshoz

A foglalkozás (*akésőbbiekben távoktatási modul*) időpontja: 2020. 04. 17. 13:00

Célcsoport (iskola neve, címe, osztály): Városmajori Gimnázium, 1222 Budapest
Városmajor út 71. 9.C osztály

A távoktatási modul összeállítója: Nagy Bence

Témakör megnevezése: A légkör földrajza

Távoktatási modul címe / téma megnevezése: A légszennyezés aspektusai

1. Tantervi követelmények

1.1. A távoktatási modul oktatási céljai:

- Felkelteni a diákok érdeklődését a környezetvédelem témája iránt és az eddigi ismereteiket rendszerbe helyezni.
- A diákoknak bemutatni és valamelyest szemléltetni is, hogy a légkörben lezajló folyamatok befolyásolják az egész bolygó életét, azaz a lokális szennyezéseknek globális hatásai is lehetnek.

1.2. A távoktatási modul képzési-fejlesztési céljai:

- A légszennyezés különböző formáit ismertetni a diákokkal ezáltal a tudásukat mélyíteni a témában.
- A rendszerben és összefüggésekben való gondolkodás fejlesztése, mind a videós ismertetés, mind pedig a feladatok által.
- A diákok gondolkodjanak el, hogy milyen felelősségük lehet az adott légszennyező anyagok kibocsátásáért, illetve van-e lehetőségük valahogyan ezeknek a szennyezőanyagoknak a kibocsátását mérsékeljék.

1.3. Oktatási követelmények

a. Fogalmak:

- új fogalmak: Emisszió; savas csapadék; szmogtípusok; hígulás; indikátorfajok, emberi (antropogén) hatások.
- megerősítendő fogalmak: üvegházhatás; globális légkörzés; szélrendszerek; csapadékképződés; kibocsátás; savasesők.

b. Folyamatok:

- új folyamatok: a légszennyező anyagok kibocsátása, szállítása és ülepedése.
- megerősítendő folyamatok: üvegházhatás folyamata; oxigénképződés folyamata; égés folyamata.

c. Összefüggések:

- új összefüggések: Kén-dioxid kibocsátás és a levegőminőség, illetve az indikátorfajok jelenléte egy adott területe; szmogtípusok egészségre gyakorolt hatása.
- megerősítendő összefüggések: Légköri szén-dioxid szint hatása az üvegházhatásra és a felszíni átlaghőmérsékletre.

d. Fejlesztendő készségek, kompetenciák:

Természettudományi kompetenciák fejlesztése, azáltal is, hogy a videó természet közelben készült ezzel is rámutatva, hogy a lakóhelyünk környékén is ott van a légszennyezés és a földrajztudomány (is). A videó feldolgozása és az önálló feladatfeldolgozás is segíti ezt, akár csak a digitális kompetenciák fejlődését. Anyanyelvi kompetenciát is fejleszt és az együttműködési készséget is, azáltal, hogy a feladatok egy részét lehetőség van párban és csapatban megoldani.

1.4. Főbb tanulói tevékenységek:

- Videóelemzés; önálló és csoportos feladatmegoldás.
- Kreatív alkotás.

1.5. A tanulástámogatási módszerek a távoktatási modulban:

- Heti rendszerességgű csoportos konzultációs lehetőség a Zoom felületen.
- Classroom felületen és az e-mail üzenetekre is 24 órán belül válaszolok és szükség esetén biztosítok lehetőséget egyéni konzultációra is.
- A kiadott feladatok opcionálisan megoldhatók. A témakör végéig kell 50 pontot összegyűjteniük az összes kiadott feladatból, ezáltal leginkább olyan feladatokat kell megoldaniuk, amikhez valóban van kedvük és motivációjuk.
- Lehetőséget biztosítok a szabadon választott témák önálló kifejtésére is, akár írásban, akár az osztály előtt online is.

2. Távoktatási modul formájának, felületének megnevezése:

A bemutatóhoz készített videót ezen a YouTube linken lehet elérni:

https://www.youtube.com/watch?v=1zm4CLpCHZA&fbclid=IwAR2aapL8710zMYt-nfMXp_WDWsZNeA8BirNS8kHjwzeNPw1c7QFtEHRGw6g

A videót teljesen önállóan állítottam össze, a felvételt és az utómunkákat (vágást; narrációt; animációkat; hang és fénybeállítások) egyedül végeztem el.

A feladatok kiadása a Google Classroom felületen történik meg.

3. Felhasznált irodalom:

Arday István – Buránszkiné Sallai Márta – Makádi Mariann – Nagy Balázs – Sáriné Gál Erzsébet (2018): Földrajz 9. tankönyv. EKE Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 232 p.

Arday István – Kőszegi Margit – Makádi Mariann – Sáriné Gál Erzsébet – Ütőné Visi Judit (2018): Földrajz 10. tankönyv. EKE Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 257 p.

4. Mellékletek jegyzéke

- A diákoknak kiküldendő üzenet a Google Classroom felületről.
- Opcionálisan elkészíthető feladatok a Google Classroom felületről.

A távoktatási modul konkrét terve

Időtartam (perc)	A távoktatási modul menete / kiadott feladatok és elvárt megoldások	Eszköz / link
1	A feladatok és az óra leírásának kiadása a Google Classroom felületen.	...
20	A feladat és óralírások elolvasás, a videó megtekintése.	https://www.youtube.com/watch?v=1zm4CLpCHZA&fbclid=IwAR2aapL87l0zMYt-nfMXp_WDWsZNeA8BirNS8kHjwzeNPw1c7QFtEHRGw6g
25	Önálló; páros vagy csoportos feladatmegoldás. A párokat és a csoportokat a diákok egymás közt alakítják ki. A megoldott feladatok beküldése a Google Classroom felületen.	
	A beérkezett feladatok tanári javítása és visszajelzés (pontozással és szöveges értékeléssel) a Classroom felületen.	

A távoktatási modul fejlesztő értékelési módja

A feladatok leadása a Google Classroom felületen történik a kiadott határidőig. A határidőkkel igyekszem rugalmas lenni, hiszen a diákok most meglehetősen sok önállóan elvégzendő feladatot kapnak. A késedelmesen leadott feladatokat a rendszer jelzi számomra.

A feladatok értékelése a tanár által pontozással történik. A diákok a pontok mellett szöveges visszajelzést is kapnak a Google Classroom felületen, ahol az eddig pontjaikat is láthatják.

A témakör végén a kapott pontszámok alapján kapnak érdemjegyet, 0 pont lenne az ötös alsó határa, 43-49 négyes, 35-42 hármas, 25-34 kettes

¹ Segédanyag: Bartha – Gaskó – Golnhofner – Hegedűs: Fejlesztő, támogató értékelés – de hogyan? http://fszk.hu/wp-content/uploads/2016/08/de-hogyan_fejlesztzo-tamogato-ertekeles.pdf; Fejlesztő értékelés a kooperatív tanulási folyamatban http://janus.ttk.pte.hu/tamop/tananyagok/koop_tech_oj/iv_fejleszt_rt_kels_a_kooperativ_tanulasi_folyamatban.html

Melléletek

A diákoknak kiküldött leírás és feladatok:

„Sziasztok!


*Készítettem egy videós tananyagot, amelyet ezen a linken nézhetnek meg:
https://www.youtube.com/watch?v=1zm4CLpCHZA&fbclid=IwAR2aapL87l0zMYt-nfMXp_WDWsZNeA8BirNS8kHjwzeNPw1c7QFtEHRGw6g*

Készítetek a videóban elhangzott információkról a füzetetekbe egy rövid vázlatot, hiszen ez a feladatok megoldását is meg fogja könnyíteni.

A feladatok fül alatt felsorolt feladatok szabadon választhatók! Nem a mennyiség, hanem a minőség a fontos, azaz az elvégzés még nem garantálja a maximum pontszámot!

Ötös alsó határa 50 pont, kettesé 25.

Alternatív e-mail címek: nagy.bence@vmg.sulinet.hu ; nagybencelte@gmail.com”


 **Önálló feladatmegoldás: A légszennyezets...** Ütemezve: Holnap 12:45

Határidő: apr. 24. 23:59

A kérdésekre az alábbi videó segítségével tudsz válaszokat adni:
https://www.youtube.com/watch?v=1zm4CLpCHZA&fbclid=IwAR2aapL87l0zMYt-nfMXp_WDWsZNeA8BirNS8kHjwzeNPw1c7QFtEHRGw6g

Ha nem tudjátok az űrlapot kitölteni a mellékleten keresztül, akkor NE szerkesztői jogosultságot kérjeteK, hanem jelezzétek hozzászólásban.

A feladat megoldása egyéni!

 **Kérdéssor a légszennye...**
Google Űrlapok

Feladat szerkesztése



Képregény/plakátkészítés (opcionális)

Határidő: ápr. 26. 23:59

Közzétéve: ápr. 3.

Készítsetek képregényt!

Milyen változásokat eredményezhet a jövőben a Föld éghajlatának felmelegedése?

Keresgéljtek az interneten!

Rajzoljátok le, illusztráljátok vagy kollázs formájában mutassátok be a változásokat!

Szöveges magyarázatot is adjatok a rajzokhoz!

0

Beadva

38

Kiosztva

FIGYELEM: Lehet egyénileg is elkészíteni. De ha nem, akkor legyen jelölve, hogy kik alkották a csapatot (maximum 6 fő!).

[Feladat megtekintése](#)



Légszennyezési adatok elemzése a lakóhely...

Ütemezve: Holnap 12:45

Határidő: ápr. 28. 20:00

Gyűjtsetek információt lakóhelyetek környékének légszennyezettségi adatairól az internet, illetve a helyi mérőállomások adatai alapján! Keressetek szempontokat az adatok értékelésére, és dolgozzátok fel az adatokat! Vegyétek sorra, hogy az adott szennyezőanyagok, milyen kibocsátóforrásból származhattak.

Beszélgétek meg, hogy TI mit tehettek a szennyezés csökkentése érdekében!

FIGYELEM: A válaszokat csak Google Dokumentumban fogadom el, a források pontos megjelölésével. Legyen a dokumentumba beírva, hogy kik alkották a csapatot (maximum 6 fő!).

[Feladat szerkesztése](#)

Kérdéssor a légszennyezéshez

*Kötelező

1. E-mail-cím *

2. Kérlek írd be a teljes neved!

3. Miből származhat a porszennyezés? Válaszodat indokold!

4. Miért különösen veszélyesek az ember egészségére a szemmel nem látható szennyeződések? Válaszod során gondolj a PM10 és PM2.5 részecskékre"

5. Mit jelet az, hogy a szennyezőanyag a légkörbe kerülve hígulni fog? Válaszolj röviden!

6. "A rendszeres kéményseprés életet ment!" mondja egy szlogen. Mi lehet ennek az alapja, miért fontos a rendszeres kéményseprés? Miért nem szabad műanyaggal vagy más hulladékkal tüzelni? Válaszolj 2-2 mondattal a kérdésekre

7. Miért jelenthet problémát, hogy a hajók a kikötőkben is járatják a motorjukat? Hogyan lehetne ezt megelőzni vagy kiváltani? Válaszolj két-két gondolatban a kérdésekre!

8. Szmogtípusok. Válassz ki egy szmogtípust, majd három jellemző tulajdonságát írd le! Miben különbözik leginkább a másik szmogtípustól?

Ezt a tartalmat nem a Google hozta létre, és nem is hagyta azt jóvá.

Google Űrlapok