

Tanítási tervezet

1. Alapadatok

Az óra időpontja: 2018. 11. 08. 8 óra

Iskola, osztály: ELTE Trefort Ágoston Gyakorló Gimnázium, 10. a

Iskola neve és címe: ELTE Trefort Ágoston Gyakorló Gimnázium, 1088, Budapest Trefort utca 8

Tanít: Nagy Bence

Témakör megnevezése: A világgazdaság jellemző folyamatai

Tanítási egység (téma) címe: Összefoglalás

Az óra (jellemző) típusa: Összefoglaló rendszerező óra

2. Tantervi követelmények

2.1. A tanítási óra oktatási céljai:

- A témakör teljes átisméltése különböző munkaformák segítségével (frontális osztálymunka, párosmunka, csoportmunka).
- A felmerülő kérdések, problémák megbeszélése.
- A témakörben tanult ismeretek összekapcsolása és szintetizálása.
- A tanultak összefoglalása és felkészítés a témazáró dolgozatra.

2.2. A tanítási óra képzési, fejlesztési céljai:

- Ábraelemzési képesség fejlesztése.
- Kooperatív munka, társakkal való közös munka fejlesztése.
- Kreativitás és önkifejezés fejlesztése.
- Ok-okozati összefüggések felismerése, értelmezése.
- Rendszerben való gondolkodás fejlesztése.
- Társak előtti kommunikáció és előadás fejlesztése.

2.3. A tanítási óra nevelési céljai:

- A diákok önálló véleményformálásának fejlesztése.
- A világ társadalmi, és gazdasági folyamatainak megismertetése.
- Gazdasági tudatosság fejlesztése.

2.4. Oktatási követelmények:

a. Fogalmak:

- új: -
- megerősítendő: GDP, GNI, PPP, HDI, gazdasági szektorok, tervutasításos gazdaság, piacgazdaság, nyereség, kereslet, kínálat, közös piac, centrumtársé, periféria, világkereskedelelem, TNC, globalizáció,

b. Folyamatok:

- új: -
- megerősítendő: szektorális átrétegződés, foglalkozásszerkezeti átrétegződés, természeti és társadalmi telepítő tényezők, piac szerkezeti átalakulása

c. Összefüggések:

- új: -
- megerősítendő: GDP GNI és HDI mutatók összefüggése, kereslet kínálat hatása az árképzésre,

d. Megfigyelések, vizsgálatok, kísérletek: -

e. Fejlesztendő készségek, kompetenciák:

Természettudományos kompetencia, hatékony és önálló tanulás, szociális és állampolgári kompetencia, anyanyelvi kompetencia, kooperációs képesség.

f. Főbb tanulói tevékenységek: Kép- és ábraelemzés, frontális osztálymunka, egyéni munka, páros munka, csoportmunka

3. Szemléltető és munkaeszközök:

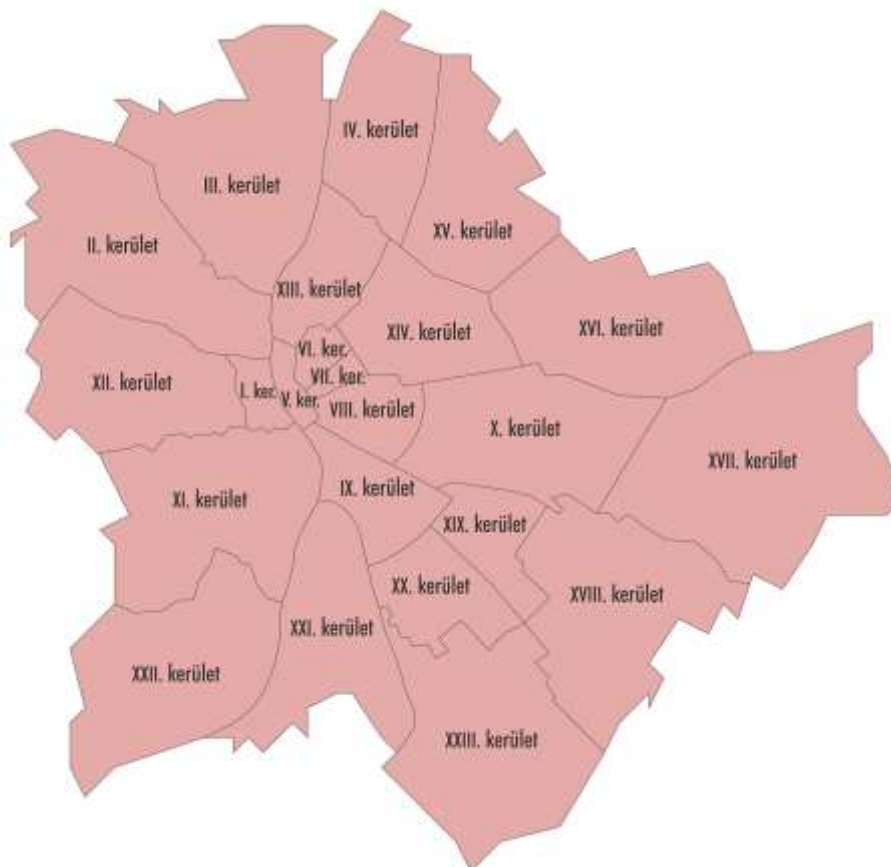
- Számítógép
- Projektor
- Tábla
- Kréta
- Nyomtatott Budapest térkép

4. Felhasznált irodalom

- ARDAY ISTVÁN – DR. KŐSZEGI MARGIT – DR. MAKÁDI MARIANN – SÁRINÉ DR. GÁL ERZSÉBET – ÜTÖNÉ DR. VISI JUDIT Földrajz 10. Tankönyv, OFI 2018
- Dr. Bernek Ágnes-Dr. Sárfalvi Béla: Általános társadalomföldrajz, Nemzeti Tankönyvkiadó 2008

5. Mellékletek

- PPT külön mellékelve
- Interaktív GDP mutatók (óratervben hivatkozva):
[https://www.gapminder.org/tools/#\\$state\\$time\\$value=1860;&entities\\$show\\$geo\\$/\\$in@=usa&=rus&=chn&=nga&=hun;::;&chart-type=linechart](https://www.gapminder.org/tools/#$state$time$value=1860;&entities$showgeo/$in@=usa&=rus&=chn&=nga&=hun;::;&chart-type=linechart)
- Kinyomtatandó Budapest térkép:



Az óra felépítése

Idő	Az óra menete	Didaktikai mozzanat	Didaktikai módszer	Munkaforma	Eszköz
1	Adminisztráció, köszöntés és a hiányzók feljegyzése	Szervezés			
2-3	A tanár ismerteti az óra menetét, elmondja, hogy ez egy összefoglaló óra lesz. Az adott témakörben tanult részek kerülnek összefoglalásra.	Célkitűzés, óra menetének ismertetése	Tanári közlés	Frontális osztálymunka	PPT 1-2 dia
4-10	Tanári kérdésfelvetés: „Melyek voltak azok a mutatók, amelyekkel az országok gazdasági fejlettségét össze lehetett hasonlítani?” Diákok válaszai, majd eljutni, hogy kimondják és ismertessék a GDP és GNI fogalmát. 3-4 dia segítségével a két mutató különbségeinek megfogalmazása a diákok által. Gapminder összehasonlító ábrájának megtekintése és feldolgozása.	Tanári kérdésfelvetés és Ábraelemzés	Ábraelemzés	Frontális (tanári kérdésekkel irányított) megbeszélés	PPT 3-4 dia internetkapcsolat
11-15	Tanári átkötés „Gazdaságunkat tudjuk úgynevezett szektorokra is bontani, és ez alapján jellemezni” Diákok felsorolják a szektorokat, majd be is mutatják azokat. Tanári feladatkijelölés: Páros munkában fognak dolgozni, 10 képet vetít le a tanár, képenként 5 másodpercig, a sorszámozva a füzetükbe jelölik meg, hogy elsődlegesen mely szektorhoz kapcsolhatók a képek. Képek levetítése után ellenőrzés. 29. dia elemzése, szektorális átalakulás.	Kép és ábraelemzés Feladatkijelölés és ellenőrzés	Képelemzés és szemléltetés	Párosmunka	PPT 5-29 dia
16-20	HDI-vel kapcsolatos ismeretanyag felelevenítése és összefüggések keresése a GDP-vel a 30. ábra alapján. 31. ábra 4 az előbb jelölt ország GDP% és szektorok bemutatása, ez alapján következtetés a négy jelölt ország gazdasági szerkezetére.	Célzott kérdésekkel az összefüggések felismerése	Diagramelemzés	Frontális (tanári kérdésekkel irányított) megbeszélés	PPT 30-31 dia
21-27	Rávezetés a következő témára és a telepítési tényezők 2 főbb típusának ismertetése tanári kérdések alapján. 4 fős csoportos feladat: a 32. dián bemutatott hat helyet hová telepítenék Budapesten belül. Ehhez a feladathoz használják a kiadott Budapest térképeket. Fontos, hogy úgy helyezték el, hogy meg is tudják indokolni. Indoklással együtt néhány megoldás megismerése.	Feladatkijelölés Ellenőrzés	Tanári közlés Csoportos feladatmegoldás	Csoportmunka	PPT 32-33 dia, nyomtatott térkép
28-35	„Különböző gazdasági rendszereket is megismertünk az órák folyamán...” a tanár felvezeti a feladatot, és megkéri a diákokat, hogy páros munkába dolgozva figyelmesen nézzék	Feladatkijelölés Ellenőrzés	Videó- és képelemzés	Párosmunka Frontális	PPT 34-37 dia

	<p>végig a videót a megadott szempont alapján.</p> <p>Szempont, hogy mely gazdasági rendszerről szól a videó és ezt mivel tudják igazolni.</p> <p>Megoldások meghallgatása, majd a másik két gazdasági rendszer ismertetése.</p> <p>Kereslet kínálat összefüggéseinek bemutatása 36-37. dia alapján. „Mennyit fizetnél az adott termékekért különböző körülmények között?”</p>	Összefüggés rendszerek szemléltetése		(tanári kérdésekkel irányított) megbeszélés	
36-37	Integrációk fontosságának bemutatása célzott tanári kérdések által, majd az Európai Unióhoz kapcsolódó ismeretek felelevenítése. „Négy szabadságelv” és a regionális politika fontosságának összefoglalása.	Információk felelevenítésének segítése	Tanári közlés és kérdve kifejtés	Frontális osztálymunka	PPT 38-39 dia
38-43	Összefoglaló feladat: Négy fős csoportokban fognak dolgozni a diákok. A MÁV e-jegy rendszerének tanári ismertetése után, a csoportoknak az lesz a feladat, hogy bemutassa, hogy milyen előnyei és hátrányai lehetnek az e-jegyeknek. Többféle aspektus szerint szedjék össze. Gazdaságilag miért érheti meg a MÁV-nak 10-20%-kal olcsóbban adni a jegyet, ha online veszik? Mely szektorok vannak jelen a MÁV fejlesztésében? Időkeret kijelölése, majd idő lejártá után a megoldások megbeszélése.	<p>Feladatok pontos kijelölése</p> <p>Esetegesen felmerülő kérdések megválaszolóása</p> <p>Ellenőrzés</p>	Csoportmunka	Csoportmunka	PPT 40. dia
44-45	Óra fontosabb mozzanatainak összefoglalása, van-e bármilyen kérdés? Lezárás és elköszönés	Összefoglalás és lezárás	Tanári közlés	Frontális	PPT 41. dia
Puffelfeladat	Ha maradna idő a 42-44. diák segítségével a globalizáció témaköréből néhány érdekes példa bemutatása, esetlegesen feladatkiadás.				PPT 42-44 dia