

Reflexió - Bemutatómunka Németh Katalin

Feladat beillesztése az éves tanítási folyamatba

Bemutatómunkám egy projektfeladat volt, melynek témája a *Gazdaságföldrajzi változások a IX. kerületben*. A projektmunka több szempontból is fontos részt töltött be az éves tanítási folyamatban. A tanév során a diákok megismerkedtek a gazdaságföldrajz különböző témaköreivel, valamint hazánk földrajzával. Ehhez kapcsolódóan szerettem volna egy olyan feladatot létrehozni, amelyben a már meglévő tudásukat is alkalmazni tudják, de új ismeretekkel, számukra érdekes elemekkel bővítem a látókörüket. Így esett a választásom arra, hogy egy számukra ismert városrész kapcsán foglalkozzunk a gazdaságföldrajzzal.

Kitűzött célok

Céлом volt rávilágítani arra, hogy az, ami a tankönyvekben szerepel, amiket az online óráinkon megbeszélünk nem csupán a földrajz órán tanultak része, de a mindennapjaiké is és a változások körülöttünk zajlanak. Mivel az iskola a IX. kerületben helyezkedik el, így a IX. kerület gazdaságföldrajzi változásait kellett a diákoknak feldolgozniuk. A projektfeladat egy beszámoló írásából állt, melyben a diákoknak gazdaságföldrajzi változások értelmezésével, jellemzésével, elemzésével és azok hatásaival, következményeivel kellett foglalkozniuk. A beszámolót egy konferencia anyag segítségével írták meg, azaz el kellett képzelniük, hogy újságírók, akik egy a IX. kerület gazdaságföldrajzi változásaival foglalkozó konferencián vettek részt és erről írnak beszámolót. Ehhez PPT formájában segédanyagot is kaptak, mely a konferencián elhangzótokból, látottakból állt. A PPT-ben szövegrészletek, képek, diagramok találhatóak, melyek célja, hogy ezek segítségével összefüggésekre jöjjenek rá, az adatok elemzésével, összehasonlításával be tudják mutatni a változásokat, illetve ehhez kapcsolódóan a véleményüket is ki tudják fejteni. Mivel számtalan terület jelenik meg a PPT-ben a diákok egy általuk választott témakörre fókuszálhattak. Azaz, nem kellett mindenről írniuk, a cél sokkal inkább arra irányult, hogy egy számukra legérdekesebb témakör mentén írják meg a beszámolót a gazdaságföldrajzi változásokon belül.

A feladat azért beszámoló írás volt, mert kiemelt célom volt, hogy a hatékony, önálló tanulás kompetenciáját fejlesszem. A beszámoló írásához pedig nem elég tényszerű válaszokat adni, illetve kikeresni a helyes megoldást, a diákokat arra készítem, hogy összefüggésekben gondolkodjanak. Ennek megfelelően az értékeléskor nem csak azt vettem figyelembe, hogy

kellő adatot és információt tartalmaz-e a beszámoló, hanem azt is, hogy mennyire sikerült egy olyan szöveget összeállítani, melyben az összefüggések is megjelennek, a fogalmaikat pontosan használják és átlátják az összefüggések rendszerét, a téma jelentőségét. Azaz a beszámoló kohéziója is egyaránt fontos eleme volt a megírásnak.

Időkeret

A beszámoló írására a diákoknak körülbelül két hetük volt, mivel őszi szünet előtti utolsó órán került kiadásra és a határideje az őszi szünetet követő első óránk volt. A feladat kiadásokat, illetve határidőket pedig mindig a digitális órarendnek megfelelően kell végeznünk.

Csoportmunka

A diákok a beszámolót csoportokban írták, mellyel több célom is volt. Egyrészt a digitális oktatás bevezetése óta a diákok bár dolgoznak csoportokban, nem olyan intenzív, mint a tanteremben. Ebből kifolyólag igyekeztem olyan lehetőséget biztosítani, ahol a diákok a tanórán kívül is “találkoznak” egymással, még akkor is, ha az a virtuális térben zajlik. Másrészt kevés ilyen jellegű beadandót írtak még és a téma sokrétűségéből kifolyólag hasznos volt számukra, hogy egymással kommunikálva, egymás segítségét kérve, közösen dolgoztak ki egy ilyen feladatot. Továbbá nagy eséllyel fognak a jövőben, akár egyetemi tanulmányaik kapcsán, akár a munkahelyük kapcsán olyan feladatot kapni, melyhez szükséges, hogy jól, hatékonyan tudjanak önállóan együtt dolgozni másokkal.

Értékelés

A feladat értékelése két részből állt, egyrészt a diákok érdemjegyet kaptak a munkáikra, másrészt szóban is visszajelzést kaptak. A bemutatómunka tervezetében írásbeli visszajelzést tüntettem fel és ezt is terveztem, azonban a munkák értékelése alatt úgy gondoltam, hogy a visszajelzések egy része hasznos lehet más csoportok számára, akár jövőbeni munkájuk kapcsán is. Így a beszámolók szóban lettek értékelve, különös tekintettel a pozitív visszajelzésre, valamint azoknak az elemeknek a kiemelésére melyek az eredmények sikerességét tükrözik. Emellett megjelentek kritikai elemek is, mely azt segíti elő, hogy a későbbiekben még hatékonyabban tudjanak dolgozni különböző feladatokon. A beadott munkák nagyrésze 5-ös érdemjegyet kapott, mert mind tartalmilag, mind formailag megfelelt az elvárásoknak. Két diák volt, akik a csoportmunkában nem vettek részt, nevük se került feltüntetésre a beszámolóban, ők elégtelent kaptak. A feladat beadásakor felvettem velük a kapcsolatot és ennek háttéréről, okairól beszélünk. Egy csoport pedig kiemelten teljesítette a

feladatot, nem csak tartalmilag volt kiváló a munkájuk, mellette a kivitel is nagyon igényes volt és magas színvonalú, így ők a tartalmi és formai részre is egy-egy 5-ös érdemjegyet kaptak.

Megvalósulás, eredményesség, hiányosság

Összességében úgy gondolom a feladat eredményesen zárult és az általam kitűzött célokat sikerült megvalósítani. Amibe kevésbé látok bele, az a csoportmunka megvalósulása, illetve annak hiánya. Ez a része talán a legnehezebb követhetőség szempontjából, hiszen nem láttam azt, mennyire működnek szorosan együtt a csoporttagok. Mivel feladatom fontos része volt az, hogy csoportokban dolgozzanak, a jövőben talán erre is nagyobb figyelmet szánnék. Például létrehoznék a Teamsen belül kisebb csoportokat, ahol a diákok kommunikációja zajlana a feladatról. Ez egyrészt megoldás lehet, másrészt viszont nem, hiszen számtalan formája van annak, hogy ők együtt működjenek. Akár egy közös videóchat, de az is lehet, hogy személyes találkozás, esetleg csak közös dokumentum szerkesztése megbeszélés alapján. Tehát ennek lehetőségei még további ötletelést igényelnek. A projektfeladat oktatási célja viszont jól megvalósultak, a beszámolókból kiderül, hogy sikerült a korábbi és új ismereteiket ötvözni, illetve a gazdaságföldrajzi változásokat értelmezni, elemezni. Számtalan olyan fogalommal találkoztam melyeket közösen vettünk a tanév során, illetve olyan elemek is megjelentek melyek a konferencia anyag segítségével alakult ki bennük. Amit még szintén fejleszthetőnek látok a feladat során az a konferencia anyagról szóló PPT. A beszámolókból érezhető, hogy jól fel tudják használni a diákok, azonban látok benne még kihívást és lehetőséget arra tekintve, hogy még szélesebb körben tudják bemutatni az általuk választott témát a gazdaságföldrajzi változásokon belül. Rendkívül hasznos lehet az is, ha egy-egy témakörhöz külön-külön PPT segítené a konferencia anyagának feltüntetését, így minden csoport más témakörrel foglalkozhatna és a későbbiekben ez alapján akár be is mutathatnák. Tehát fejleszteni a feladatot még számtalan irányba lehet, annak érdekében, hogy minél hasznosabb és igényesebb feladat álljon a diákjaim számára. Ami szintén kevésbé jelenik meg az a digitális kompetencia fejlesztése, amit megjelöltem, mint fejlesztendő kompetencia, azonban közben realizáltam, hogy maga a feladat nem fejleszti a diákok digitális kompetenciáját. Ami valamelyest hozzá tesz ehhez, az maga a tény, hogy egy általuk választott online platformon keresztül valósítják meg a feladatot, de ez önmagában nem digitális kompetenciafejlesztés. Tehát ez nem valósult meg. A feladat azonban nagyrészt elérte az általam kitűzött célokat és hatékonynak bizonyult. Különösen alkalmasnak tartom arra, hogy rávilágítson mennyire sikerült bizonyos anyagokat a diákoknak elsajátítaniuk az órán tanultakból és hogyan tudják ezeket alkalmazni a „gyakorlatban”.