

Földrajzi tanulási-tanítási technikák gyakorlat feladatai

1. feladat

Csoportos szövegfeldolgozásra épülő földrajzóra megtervezése

Feladat: egy választott globális földrajzi-környezeti problémát feldolgozó gimnáziumi földrajzóra megtervezése, ami a szöveg-feldolgozási technikák csoportos elsajátításának, alkalmazásának lehetőségeire épül. Nem tanítási tervezetet kell készíteni, hanem ötletes, sokoldalú feladatokat kell alkotni, amelyek egy 45 perces órán megoldhatók.

Választható témák:

Túlnépesedés
A népesség egyenlőtlen eloszlása a Földön
A jövedelem egyenlőtlen eloszlása a Földön
Szegénység
Éhezés
Az egészségi állapot romlása
Járványok
Írástudatlanság, alacsony képzettség
Fegyveres konfliktusok a Földön
Menekültek
Kimerülő természeti erőforrások
Növekvő szén-dioxid kibocsátás
Az egyéb üvegházgázok növekvő mennyisége
A globális felmelegedés
Vékonyodó ózonréteg
Az ipari tevékenységek által okozott légszennyezés
A közlekedés által okozott légszennyezés
A savas esők pusztítása
Az esőerdők pusztulása
A talaj eróziója
A mezőgazdasági tevékenységek által okozott károk
Az élővizek szennyeződése
Korlátozott ivóvízkészlet
Az ivóvizek szennyeződése
Megújuló erőforrások túlhasználata
A bioszféra hulladékbecsapódó képességének korlátai
A biológiai sokféleség veszélyeztetése

Jelentkezés: február 20-ig

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/13ah62fu9HYHvTjewsI2U0u51iYipFd4NJAD-G1d4Pzg/edit?usp=sharing>

Szükséges segédanyag

- Makádi M. – Horváth G. – Farkas B. P. (2013): Tanulási-tanítási technikák a földrajztanításban (ELTE TTK – Prompt, geogo.elte.hu)
- Makádi M. (2005): Földönjáró 1. Stiefel Eurocart, Budapest, pp. 75–93.

Beadási határidő: 2018. március 6.

2. feladat

Egy kooperatív-kollaboratív módszerekre épülő, IKT-alapú földrajzóra megtervezése és részletes kidolgozása

Feladat: dolgozzon ki egy tanítási órát a választott témakörből, amelyen teljes egészében kooperatív-kollaboratív munkamódszereket alkalmaz, és fejleszti az IKT-kompetenciákat valamely virtuális tanulási környezethez kapcsolódóan!

Nem tanítási tervezetet kell készíteni, hanem feladatokat kimunkálni.

Virtuális környezetek: internet, animációk, digitális modellek, internet alapú térképes keresők, kommunikációs webfelületek, interaktív tábla, mobiltelefon, digitális prezentációk (pl. Prezi) stb.

Választható témák:

Gazdálkodási alapismeretek – Az egyén és a család gazdálkodása (7. évfolyam)
A felszínfejlődés egy feltöltött alföldi táj példáján (7. évfolyam)
A felszínfejlődés egy mérsékelt övezeti középhegy-ségi táj példáján (7. évfolyam)
Felszínfejlődés egy magashegységi táj példáján (7. évfolyam)
A felszínfejlődés egy mérsékelt övezeti karsztvidék példáján (7. évfolyam)
A kontinenek szerkezetének fejlődése (7. évfolyam)
A sivatag mint tipikus táj (7. évfolyam)
Az oázis mint tipikus táj (7. évfolyam)
Az esőerdővidék mint tipikus táj (7. évfolyam)
A tajgavidék mint tipikus táj (7. évfolyam)
A mediterrán vidék mint tipikus táj (7. évfolyam)
Időjárás-jelentések értelmezése (8. évfolyam)
A kikötőövezet mint tipikus táj (8. évfolyam)
A rezervátum mint tipikus táj (7. évfolyam)
A technológiai övezet mint tipikus táj (7. évfolyam)
A menekülttábor mint tipikus táj (7. évfolyam)
Vízállás-jelentések értelmezése (8. évfolyam)
Vízrajzi adatok feldolgozása (9. évfolyam)
A földtörténeti kormeghatározás (9. évfolyam)
Földtörténeti időszemlélet fejlesztése (9. évfolyam)
Földrajzi övezetesség – Hogyan élnek? (7. évf.)
A földrajzi övezetesség – Rendszerszemlélet (9. évf.)
Demográfiai problémák a világban (10. évfolyam)
Gazdálkodási alapismeretek – Országok gazdálkodása (10. évfolyam)
Gazdasági válságproblémák a világban (10. évfolyam)

Jelentkezés: 2018. február 20-ig

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1s-5QKm0YDjEOo-ug9gTD2pu5RaWKg_UjRf-RLLaB3uc/edit?usp=sharing

Beadási határidő: 2018. március 20.

3. feladat

Országcsoportok, régiók tanítása az online tárlatvezetés módszerével

Feladat: az online tárlatvezetés módszerének adaptálása a gimnáziumi földrajztanítás számára.

1. Dolgozzon ki olyan feladatokat, módszereket (min. 3), amelyek segíthetik a regionális szemléletmód erősítését a földrajztanításban!
2. Készítsen rövid bemutatást a kifejlesztett módszerről!

Választható témák:

G8 (gazdasági)
Latin-amerikai banánköztársaságok
Arab világ (kulturális)
Kárpátok Eurorégió
Visegrádi országok
Öböl-régió
Észak-Alföld régió
Dél-Alföld régió
Észak-Magyarország régió
Közép-Dunántúl régió
Központi régió
Balatoni Borrégió
Nyugat-Pannónia Eurorégió
Skandináv országok
BRICS országok
NAFTA országok
Adóparadicsomok
Trópusi üdülősziget-országok

Jelentkezés: 2018. február 20-ig

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/18aIGx0y9VHj66tOPfkkSpsPpkA51T62tOSyIYpNDrio/edit?usp=sharing>

Javasolt segédanyag:

- Makádi M. (2005): Földönjáró 1. Stiefel Eurocart Kft. 121–127. o.
- Makádi M. (2011): Az online tárlatvezetés módszere a földrajzi övezetesség tanításának példáján – A Földrajz Tanítása. Mozaik Kiadó, Szeged, XIX. évf. 4. 3–11. o.

Beadási határidő: 2018. április 4.