

MÓDSZEREK ÉS ESZKÖZÖK A FÖLDRAJZTANÍTÁSBAN
előadás (lh5t1027) heti 1 óra

A kurzus felvételének feltétele:
A földrajztanítás alapjai előadás (lh5t1026)

A kurzus kreditértéke:
1 kredit

Tematika

1. febr. 14. – A tematika és a követelmények megbeszélése. Projektfeladat kiadása. A projekt-módszer alkalmazása a földrajztanításban
2. febr. 21. – Az együttműködő földrajztanítás elvei, a földrajzi képzetek kooperatív fejlesztése. Tevékenység alapú módszerek
3. febr. 28. – Kutatásos tanulási stratégiák alkalmazása a földrajztanításban
4. márc. 7. – Felfedező tanulási stratégiák alkalmazása a földrajztanításban
5. márc. 14. – Az élménypedagógia alapjai. A beszéd-, a beleélő, a döntési és a megjelenítési készség fejlesztése drámapedagógiai módszerekkel
6. márc. 21. – Médiapedagógiai módszerek alkalmazása a földrajztanításban
7. márc. 28. – A kreatív, a kritikai és a problémamegoldó gondolkodás képességének kialakítása a

máj. 2. – Írásbeli vizsgadolgozat megírása

máj. 24. és 25. 14.00-18.00 óra – Beszámolók a projektmunkáról

Követelmények

A félév **kollokviummal** zárul.

A kollokvium követelményei:

- tájékozottság a tantervi rendszerben;
- tájékozottság az elméleti tananyagban (előadások és kötelező irodalmak);
- a közoktatásban használt földrajzi fogalmak ismerete és helyes használata.

A kollokvium részei:

- projektmunka projektnapló;
- projektmunka projektbeszámoló;
- írásbeli vizsga: a közoktatásban használt fogalmi dolgozat;
- szóbeli vizsga tételhúzással (csak a tétel).

Kötelező irodalom

- Makádi M. (2015): Földrajzi fogalomtár – www.geogo.elte.hu/segédanyagok
- Makádi M. (2006): Földönjáró 2. Módszertani kézikönyv a földrajz tanításához (Stiefel Eurocart Kft., Bp. 200 p.)
- Makádi M. szerk. (2013): Tanulási-tanítási technikák a földrajztanításban – www.geogo.elte.hu vagy <http://elte.prompt.hu/sites/default/files/tananyagok/TanulasiTanitasiTechnikakAFoldrajztanitasban/book.pdf>
- Makádi M. (2015): Tevékenykedtető módszerek a földrajztanításban (ELTE TTK, Bp.) www.geogo.elte.hu
- A Nat és a kerettantervek földrajzzal összefüggő területeinek követelményrendszere

dr. Makádi Mariann

Projektfeladat – Kooperatív módszerek alkalmazása a földrajztanításban

Feladat

A téma önálló feldolgozása kiscsoportos (5 fő) munkában

1. Előzetes projektterv készítése: részletes, feladatelemekre lebontva, határidővel, felelősökkel

Tartalma:

- metodikai problémafelvetés;
- kutatási terv;
- feldolgozási módszerek megjelölése;
- a beszámoló módszerének előzetes elképzelése;
- a prezentáció előzetes terve (műfaja).

Műfaja: tervezési táblázat (Gantt-diagram)

Beadási határidő: 2017. március 7.

2. A projekt kivitelezése (folyamatos a leadási határidőig)
3. A projektmunka írásbeli beszámolójának elkészítése

Tartalma:

- kutatási, anyaggyűjtési módszerek;
- metodikai problémafelvetés;
- a téma kifejtése;
- ábrák, képek, mellékletek;
- a probléma megválaszolása;
- bibliográfia;
- felhasznált eszközök listája

Terjedelme: 10-15 oldal

Műfaja: projektnapló

Beadási határidő: 2017. május 3.

4. A projektmunka prezentációjának elkészítése és az eredmények bemutatása

Műfaja: szemléltetett beszámoló az előadásokon 25 perc/csoport

Bemutató: 2017. május 24. / május 25.

Témaválasztás

	Választható téma	Megvalósítják	
A.	A problémaalapú földrajztanulás		
B.	Földrajztanulás felfedezettő tanulási stratégiával		
C.	Kutatásalapú földrajztanulás az általános iskolában		
D.	Kutatásalapú földrajztanulás a középiskolában		
E.	Földrajzi tudásfejlesztés kollaboratív módszerekkel		
F.	Földrajztanulás interaktív hálózatokban		

Javasolt irodalom

- *Makádi M. (szerk.): Tanítási-tanulási technikák a földrajztanításban. ELTE TTK, 2003* (<http://elte.prompt.hu/sites/default/files/tananyagok/TanulasiTanitasiTechnikakAFoldrajztanitasban/book.pdf>)
- *Falus K. – Vajnai V. (szerk. 2008): Kompetenciafejlesztés projekt módszerrel, Budapest, OFI, 16. o.* <http://www.ofi.hu/kiadvanyaink/kiadvanyaink-konyvesbolt-konyvesbolt/ofi-kotetek/kompetenciafejlesztes-090511> (2014.02.10.)
- *Makádi M. (2008): A kompetenciaalapú pedagógia lehetőségei a tanítási-tanulási folyamatban* (Mozaik Kiadó)
- *Bánkúti Zs. – Csorba L. (szerk., 2011): Átmenet a tantárgyak között. A természettudományos tantárgyak megújításának lehetőségei.* OFI, Budapest, 23–31., 67–80., 81–108. o.
- *Hense, J. – Mandl H. – Grassel, C. (2003): Probléma központú tanulás.* Infonia. 2. http://www.infonia.hu/digitalis_folyoirat/2003_2/2003_2_jan_hense_heinz_mandl_cornelia_grasel.pdf
- *Kontra J. (1996): A probléma és a problémamegoldó gondolkodás.* In: Magyar Pedagógia, 4. 341–366. o.
- *Lane, J. L. (2007): Inquiry-based Learning.* www.schreyerunstitute.psu.edu
- *Nagyné (2010): A kutatásalapú tanulás/tanítás ('inquiry-based learning/teaching', IBL) és a természettudományok tanítása.* In: Iskolakultúra, 20. 12., 31–51. o.

Értékelési szempontok

- A módszer értelmezése, szemlélete;
- A kutatás, a feldolgozás és a beszámoló ötletgazdagsága;
- Mennyire tartalmaz az oktatásban közvetlenül használható módszereket?
- Kidolgozottságának foka.