

# Projektfeladat – Kooperatív módszerek alkalmazása a földrajztanításban

## Feladat

A téma önálló feldolgozása kiscsoportos (5 fős) munkában

1. Előzetes **projektterv** készítése: részletes, feladatelemekre lebontva, határidőkkel, felelősökkel

Tartalma:

- metodikai problémafelvetés;
- kutatási terv;
- feldolgozási módszerek megjelölése;
- a beszámoló módszerének előzetes elképzelése;
- a prezentáció előzetes terve (műfaja).

Műfaja: tervezési táblázat (Gantt-diagram)

**Beadási határidő:** 2018. március 4. (csoportvezető felteszi a GoogleDrive-ra – Projekttervek mappa)

2. A projekt kivitelezése (folyamatos a leadási határidőig)
3. A projektmunka írásbeli beszámolójának elkészítése

Tartalma:

- kutatási, anyaggyűjtési módszerek;
- metodikai problémafelvetés;
- a téma kifejtése;
- ábrák, képek, mellékletek;
- a probléma megválaszolása;
- bibliográfia;
- felhasznált eszközök listája

Terjedelme: 10-15 oldal

Műfaja: projektnapló

**Beadási határidő:** 2018. május 3. (csoportvezető felteszi a GoogleDrive-ra – Projektnaplók mappa)

4. A projektmunka **prezentációjának** elkészítése és az eredmények bemutatása

Műfaja: szemléltetett beszámoló az előadásokon 25 perc/csoport

**Beadási határidő:** 2018. május 23. (csoportvezető felteszi a GoogleDrive-ra – Projektprezentációk mappa)

**Bemutató:** 2018. május 24. / május 25. 14.00–18.00 óra

Minden csoport számára 30 perc áll rendelkezésre a bemutatáshoz.

## Választható témák

1. A problémaalapú földrajztanulás
2. Földrajztanulás felfedeztető tanulási stratégiával
3. Kutatásalapú földrajztanulás az általános iskolában
4. Kutatásalapú földrajztanulás a középiskolában
5. Földrajzi tudásfejlesztés kollaboratív módszerekkel
6. Földrajztanulás interaktív hálózatokban

Minden témát 2 csoport választhat, egy csoport 5 fős

Választási és feltöltési felület:

[https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1vvBMXP1\\_1zVh8YaAVTPBBJuNxYM7x4f5](https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1vvBMXP1_1zVh8YaAVTPBBJuNxYM7x4f5)

## Javasolt irodalom

- *Makádi M. (szerk.): Tanítási-tanulási technikák a földrajztanításban.* ELTE TTK, 2003  
(<http://elte.prompt.hu/sites/default/files/tananyagok/TanulasiTanitasiTechnikakAFoldrajztanitasban/book.pdf>)
- *Falus K. – Vajnai V. (szerk. 2008): Kompetenciafejlesztés projektmódszerrel,* Budapest, OFI, 16. o.  
<http://www.ofi.hu/kiadvanyaink/kiadvanyaink-konyvesbolt-konyvesbolt/ofi-kotetek/kompetenciafejlesztes-090511>  
(2014.02.10.)

- *Makádi M. (2008): A kompetenciaalapú pedagógia lehetőségei a tanítási-tanulási folyamatban (Mozaik Kiadó)*
- *Bánkúti Zs. – Csorba L. (szerk., 2011): Átmenet a tantárgyak között. A természettudományos tantárgyak megújításának lehetőségei. OFI, Budapest, 23–31., 67–80., 81–108. o.*
- *Hense, J. – Mandl H. – Grassel, C. (2003): Probléma központú tanulás. Infonia. 2.*
- [http://www.infonia.hu/digitalis\\_folyoirat/2003\\_2/2003\\_2\\_jan\\_hense\\_heinz\\_mandl\\_cornelia\\_grasel.pdf](http://www.infonia.hu/digitalis_folyoirat/2003_2/2003_2_jan_hense_heinz_mandl_cornelia_grasel.pdf)
- *Kontra J. (1996): A probléma és a problémamegoldó gondolkodás. In: Magyar Pedagógia, 4. 341–366. o.*
- *Lane, J. L. (2007): Inquiry-based Learning. www.schreyerunstitute.psu.edu*
- *Nagyné (2010): A kutatásalapú tanulás/tanítás ('inquiry-based learning/teaching', IBL) és a természettudományok tanítása. In: Iskolakultúra, 20. 12., 31–51. o.*

### **Értékelési szempontok**

- A módszer értelmezése, szemlélete;
- A kutatás, a feldolgozás és a beszámoló ötletgazdagsága;
- Mennyire tartalmaz az oktatásban közvetlenül használható módszereket?
- Kidolgozottságának foka.